



CONGRESO
INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN
DOS MIL DIECISEIS



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL Y LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA EN LOS DOCENTES DE MEDICINA. UN MODELO PARA SU DESARROLLO Y PERFECCIONAMIENTO EN LAS UNIVERSIDADES MÉDICAS CUBANAS.

Autores: Orestes González Capdevila¹, Nancy Mesa Carpio²

¹Profesor Auxiliar, Investigador Agregado, Máster en Educación Médica. Metodólogo de la Dirección de Ciencia y Técnica. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Correo Electrónico: orestesgc@ucm.vcl.sld.cu

²Profesora Titular, Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela” Correo Electrónico: nmesa@ucp.vc.rimed.cu

RESUMEN

Una de las tendencias actuales de la Educación Médica es elevar la competencia investigativa de los docentes como una de las vías para lograr la excelencia académica y científica en las universidades del sector. Teniendo en cuenta esta premisa se realizó una investigación pedagógica de corte cualitativo en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara con el objetivo de diseñar y validar un modelo de superación profesional para desarrollar la actividad investigativa de los docentes de la carrera de Medicina. La muestra quedó constituida mediante un muestreo probabilístico estratificado por 142 profesionales que imparten docencia en el área básica, en la atención secundaria y en la Atención Primaria de Salud del territorio. Para ello fue necesario diagnosticar en un primer momento el estado actual de la actividad investigativa en los docentes a través de entrevistas, un cuestionario y diferentes técnicas grupales, para luego diseñar a partir de las insuficiencias detectadas un producto científico pedagógico que en el orden teórico y práctico permitiera solucionar los problemas identificados. Una vez diseñada la propuesta se sometió al criterio de especialistas quienes evaluaron positivamente su novedad, pertinencia, factibilidad y necesidad para continuar desarrollando habilidades investigativas en los profesionales del territorio vinculados a esta actividad.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

THE PROFESSIONAL UPGRADING AND THE DEVELOPMENT OF THE RESEARCHING ACTIVITY IN THE MEDICINE PROFESSORS

ABSTRACT

One of the current tendencies of the medical education is to elevate the researching competency of the professors as a way to achieve the academic and scientific excellence in the university field. On these bases a qualitative, pedagogic research work was carried out in Villa Clara University of Medical Sciences with the objective to design and validate a professional upgrading model for the development of the researching activity of the Medicine career professors. The sample comprised 142 professors of the basic area who work in the secondary and primary health cares of the territory; it was obtained through a stratified probabilistic sampling. In the first stage, it was necessary to diagnose the current situation of the professors researching activity through interviews, a questionnaire and group techniques. According to the difficulties found it was designed a scientific- pedagogic product which allow to solve the identified problems in the theoretical and practical fields. The proposal was assessed under the specialists criterion method, they validated as pertinent, viable and necessary to continue developing the researching abilities of the professionals in this field in the territory.

Palabras clave: superación profesional, modelo, actividad investigativa

Key words: professional upgrading, model, researching activity.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

INTRODUCCIÓN.

El componente investigativo se encuentra incluido en todas las formas de superación del personal docente en ejercicio en la República de Cuba, propiciando el desarrollo de habilidades para el trabajo científico dentro del marco de la actividad profesional, vinculándose a los problemas reales identificados en la política científica de las universidades. La importancia de una adecuada formación científico investigativa en el profesor universitario, las vías para lograrlo y su contenido paradigmático está condicionada por diferentes perspectivas profesionales, psicopedagógicas y filosófico-epistemológicas (GIBSON, 2009). La preparación de los profesores universitarios para la actividad investigativa ha sido abordada por diferentes investigadores, en una de ellas se sintetizan las experiencias de una estrategia para la integración de lo que llama "esfera científico investigativa" que entre otras acciones incluye los talleres, intercambios, desarrollo de eventos y la impartición de diversas vías de capacitación (MACHADO y col. 2007), mientras que SAAVEDRA y col. (2007) presenta los resultados de la aplicación de un diseño de actividades para perfeccionar el componente investigativo. Constituye una necesidad reconceptualizar la formación permanente del profesor, diagnosticando las necesidades investigativas (GONZALEZ y col. (2010), este autor propone una estrategia para el desarrollo de estas habilidades en los docentes en ejercicio. La investigadora Flória Gouveia propone cursos de formación haciendo que el profesor analice su propia práctica pedagógica. Los autores Arenas Fernández y Sepúlveda Ruíz defienden la idea de un profesional comprometido con la práctica educativa, cuya función es guiar y asesorar permanentemente al alumnado en el marco de un proceso de investigación. Castillo y Crespo Toledo revelan una estrategia que se ha venido instrumentando en Pinar del Río dirigida a fortalecer y desarrollar la actividad científica principalmente desde la escuela, mientras que Leyva y colaboradores presentan una estrategia de trabajo científico que parte de un modelo de docente investigador que concibe elaborar bancos de problemas y prioridades, la participación de todos los docentes en actividades investigativas y su atención



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

especializada. La preparación de los docentes para la actividad investigativa debe constituir en las Universidades de Ciencias Médicas una acción formativa que les permita desarrollar habilidades investigativas para garantizar el logro de las exigencias del modelo de profesional de la salud que se asocia con: promover salud, prevenir las enfermedades, curar y rehabilitar con una sólida base científica. (GONZÁLEZ y col. 2006) Esto les permitirá ejercer las funciones asistenciales, docentes, administrativas e investigativas con calidad y convertirse en profesionales con un alto espíritu de creatividad y amplio dominio del método científico, capaces de cumplir con su encargo social con iniciativa e independencia cognoscitiva (HORRUITINER, 2007). La carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara se enfrentó recientemente a un proceso de acreditación, obteniendo la categoría de carrera certificada, la Junta de Acreditación Nacional en la evaluación realizada dejó una serie de recomendaciones relacionadas con el comportamiento de la variable “profesor” y que están estrechamente vinculadas con la actividad investigativa de los docentes de esta facultad.

Sin embargo en la revisión bibliográfica realizada sobre el tema no se encontraron investigaciones realizadas en el campo de las ciencias de la salud dirigidas a preparar a los profesores de las universidades médicas para desarrollar la actividad investigativa en las que se sistematicen los presupuestos teóricos y metodológicos que deben regir el proceso de superación (González y col. 2011) de este importante recurso humano del sector para revertir la problemática planteada y alcanzar la excelencia académica. Teniendo en cuenta estos antecedentes, la presente investigación propone como problema científico el siguiente: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara (UCM VC) para desarrollar la actividad investigativa? A partir de estos elementos, se plantea como objetivo general de la presente investigación proponer un modelo de superación profesional para desarrollar la actividad investigativa en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

DESARROLLO.

Materiales y Métodos.

La metodología empleada asume, como criterio fundamental, el enfoque dialéctico-materialista a partir de una concepción sistémica de la investigación, dando lugar a una propuesta flexible como alternativa de solución, susceptible a comprobación científica; empleando para ello los siguientes métodos: **De nivel teórico** el analítico-sintético, el histórico-lógico, el Inductivo-deductivo, el sistémico-estructural y la modelación. **De nivel empírico:**



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Análisis documental: Para la revisión de los documentos relacionados con la superación profesional de los docentes de la carrera de Medicina para la actividad investigativa, en función de determinar los elementos teóricos y metodológicos que sostienen la investigación, sus componentes y su relación con el problema; tanto durante la fase diagnóstica inicial como en su seguimiento durante el proceso investigativo. **Encuesta:** Para la exploración de la realidad y la constatación del estado de los indicadores relacionados con la preparación de los docentes de la carrera de medicina para la actividad investigativa, como antecedente del modelo de superación profesional que se presenta, así como para verificar su estado final luego de la aplicación del mismo a través de las formas de superación postgraduada seleccionadas. **Entrevista:** Para constatar, a partir del criterio de los cuadros y directivos de la universidad, la preparación de los docentes de la carrera de Medicina para la actividad investigativa, como antecedente del modelo de superación; así como para verificar su estado luego de la aplicación de la propuesta. **Observación participante:** Para determinar la evolución cualitativa de los principales indicadores evaluados en los docentes durante la aplicación del modelo, por medio de la participación directa e inmediata del investigador en dicho proceso, obteniendo datos y situaciones susceptibles a registro y análisis derivados de una percepción de la realidad dirigida al objetivo de la investigación, ofreciendo conocimientos, rasgos y relaciones referentes al objeto de estudio en los diferentes momentos de su evolución. **Criterio de expertos:** Para evaluar la calidad, utilidad, pertinencia y valor científico pedagógico del modelo teórico-metodológico y sus componentes de forma previa a su aplicación en los docentes. Estos métodos se emplean indistintamente durante las diferentes etapas del proceso, desde una visión dialéctico-marxista a partir de las necesidades concretas de la investigación.

La muestra seleccionada, tanto para la determinación de las necesidades en torno al problema como para la implementación del modelo y la evaluación de sus resultados, estuvo compuesta por 142 docentes que imparten docencia en la Facultad de Medicina de Villa Clara tanto del área básica como del área clínica, provenientes de los departamentos y cátedras de la UCM VC. El criterio de selección intencional de los sujetos respondió a la propia naturaleza del problema y al potencial de aquellos para enfrentarlo en toda su magnitud contextual.

RESULTADOS.

Las técnicas, métodos e instrumentos utilizados permitieron arribar a los siguientes resultados en el diagnóstico realizado:

- La productividad científica de los docentes seleccionados es insuficiente.
- Es bajo el número de docentes con grado científico.
- Es bajo el número de docentes categorizados como investigadores.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

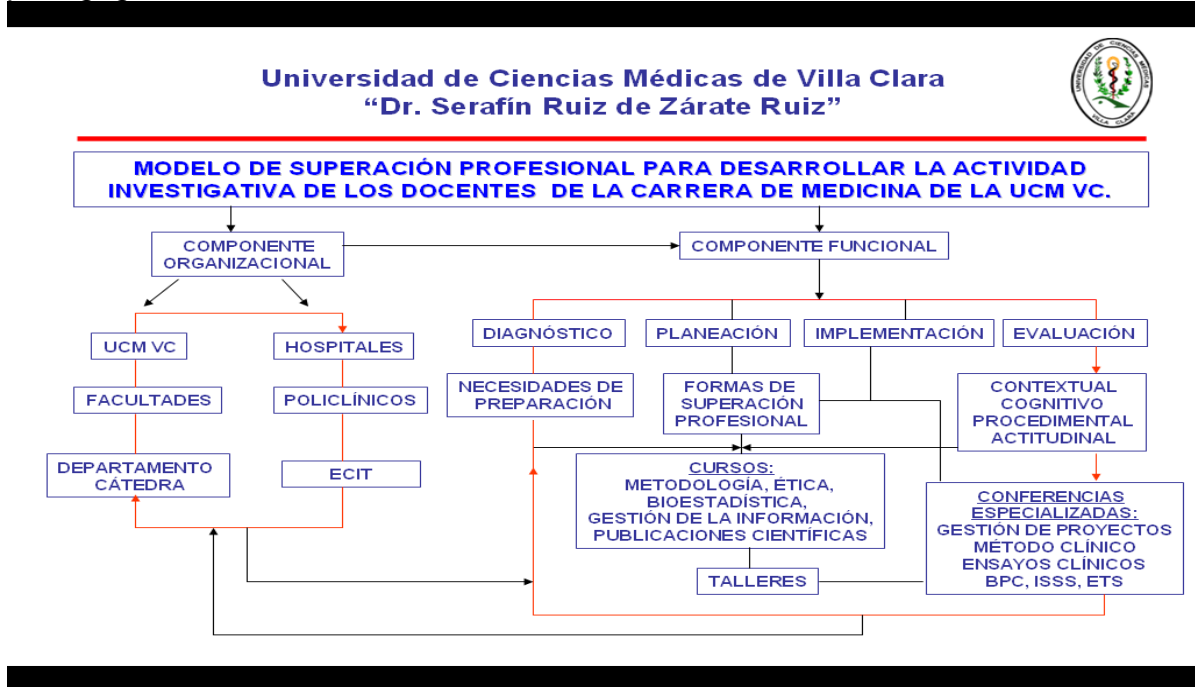
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

- Es pobre su participación en los premios: anual de salud, academia e innovación tecnológica.
- Es insuficiente el número de docentes con categoría docente de profesores auxiliares y titulares.
- Es insuficiente la participación de estos docentes en proyectos de investigación contratados en la Dirección de Ciencia y Técnica.
- Es insuficiente el número de profesionales con tema doctoral aprobado por el CITMA (aspirantes).

El comportamiento de estos indicadores está dado por:

- Insuficiencias en la identificación correcta de problemas científicos.
- Insuficiencias en las habilidades investigativas básicas para su solución.
- Fundamentación teórica y metodológica que no se corresponde con el objeto de estudio.
- Juicios de valor emitidos sin un acompañamiento de un sustento teórico.
- Redacción de informes finales puramente descriptivos, sin un análisis crítico y reflexivo.

Para dar respuesta a esta problemática se obtuvo el siguiente resultado científico pedagógico:



BPC: Buenas Prácticas Clínicas



CONGRESO
INTERNACIONAL
DE INVESTIGACION
E INNOVACION
DOS MIL DIECISEIS



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISSS: Investigación en Sistemas y Servicios de Salud.

ETS: Evaluación de Tecnologías Sanitarias.

ECIT: Entidades de Ciencia y Técnica.

CONCLUSIONES.

Mediante el diagnóstico realizado se pudo precisar que los docentes de la Facultad de Medicina incluidos en el estudio poseen una preparación insuficiente para desarrollar la actividad investigativa, lo cual se refleja en los indicadores de ciencia y técnica que hoy exhibe la universidad médica. Se diseñó un modelo de superación profesional a partir de las necesidades identificadas que incluyó cursos, talleres y conferencias especializadas que se caracterizó por su enfoque interdisciplinario, carácter sistémico y desarrollador. Todos los especialistas seleccionados consideraron que el producto diseñado posee una adecuada estructura y que además resulta pertinente, útil, factible y de un gran valor científico pedagógico.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Gibson J. Cualidades de un docente excelente. Rev Educ Cienc Salud [internet]. 2009 [citado 6 Ene 2010];6(1):[aprox. XXX p.]. Disponible en:
<http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol612009/artrev6109a.pdf>

González O, González M, Guirado O. La competencia investigativa un reto para los docentes de la universidad médica del siglo XXI. Medicentro [internet]. 2006 [citado el 9 de octubre de 2010]; 10(3): [aprox. 6 p.]. Disponible en:
<http://medicentroajs.vcl.sld.cu/index.php/medicentro/article/viewFile/849/860>

González O, González M, Cobas ME. Las habilidades investigativas en el currículo de Medicina. Una valoración diagnóstica necesaria. Rev Edumecentro. [internet]. 2010 [citado 10 de noviembre de 2010]; 2(2): [aprox. 7 p.]. Disponible en:
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/75/153>

González O, Mesa N, González M. La superación profesional en las universidades de ciencias médicas, tendencias y exigencias actuales. Rev Edumecentro. [internet]. 2013 [citado 10 de mayo de 2013]; 5(2): [aprox. 3 p.]. Disponible en:
http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/232/html_3

Horruitiner P. Universidad Cubana: el modelo de formación. Revista Pedagógica Universitaria 2007; 12(4): 238.

Machado EF, Montes de Oca N, Mena A. El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la Universalización de la Educación Superior. Camagüey: Universidad de Camagüey: Centro de Estudios de Ciencias de la Educación "Enrique José Varona"; 2007.

Saavedra R, López D, Barbe A, Leyva LA. Propuesta de estrategia para el desarrollo de la actividad investigativa. Rev Hum Med 2007 [Internet]. 2007 [citado 28 Oct 2009];7(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en:
http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202007000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México