



CONGRESO  
INTERNACIONAL  
DE INVESTIGACIÓN  
E INNOVACIÓN  
DOS MIL DIECISEIS



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

## DOCENTES UNIVERSITARIOS Y EL EMPLEO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA

Gladys Hernández Romero

[gladiolita6@hotmail.com](mailto:gladiolita6@hotmail.com)

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Luis Carlos Cuahonte Badillo

[cuahontebadillo@gmail.com](mailto:cuahontebadillo@gmail.com)

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Alejandro García Vidal

[alex\\_garvi95@live.com.mx](mailto:alex_garvi95@live.com.mx)

Estudiante de la licenciatura en Administración

Número de matrícula 142B24089

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

### Resumen

Este trabajo muestra evidencias de la manera en que el empleo de las tecnologías, ha influido en la forma de impartir sus clases de los profesores universitarios tabasqueños pertenecientes a la División Académica de Ciencias Económico Administrativas.

El tema se aborda desde la línea de investigación de la Innovación Tecnológica, que cultivan los integrantes del grupo de investigación, Innovación Educativa en los Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, universidad pública con sede en Villahermosa Tabasco, México. El



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

instrumento empleado para la medición fue un cuestionario aplicado a 7 estudiantes universitarios de la licenciatura en Contabilidad durante el mes de septiembre 2015. Evidenciándose que los docentes emplean la tecnología en la impartición de sus clases.

**Palabras Clave** Tecnologías de la información, universidad pública, enseñanza, estudiante universitario

### UNIVERSITY TEACHERS AND THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

#### Abstract

This work shows evidence of how the use of technology has influenced the way of giving lectures on academics Tabasco belonging to the Academic Division of Economics and Administrative Sciences.

The subject is approached from the research of technological innovation, cultivating the members of the research group, Educational Innovation in the Process of Teaching and Learning at the University Juarez Autonoma de Tabasco, public university based in Villahermosa Tabasco, Mexico. The measuring instrument used was a questionnaire given to 7 students of the university degree in Accounting in September 2015. Demonstrating that teachers use technology in teaching their classes.

**Keywords** Information technology, public university, teaching, college student

#### I Introducción

Sin duda, uno de los retos que enfrentan actualmente las Instituciones de Educación Superior en nuestro país, es la necesidad de actualizar y capacitar a sus docentes en el empleo y manejo de las tecnologías en la impartición de sus



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

clases. Integrada en este panorama la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco ha dado continuidad a la innovación de sus profesores facilitándoles cursos, diplomados y seminarios en las diferentes áreas. (Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2014).

Sigalés (2004), considera que a pesar de tantos esfuerzos hechos para que los profesores la integren en su diario vivir y convivir en las aulas universitarias, no todos llegan a buen término. Lo que quiere decir que aún queda mucho por hacer. Es obvio que todo va cambiando y la forma de enseñar no es la excepción. Por ejemplo, actualmente la familia no es igual a como era hace cien años, aumentan los hogares monoparentales, los matrimonios que antes eran para siempre, ahora parecen desechables, la comunicación se ve modificada, crece el desempleo especialmente entre quienes han concluido sus estudios universitarios. (Fernández, Millán y Rizo, 2014).

Tomando como base la importancia que reviste el hecho de innovar en la docencia a través del empleo de las tecnologías en la enseñanza, Guerra, González y García (2010), consideran que el profesor debe contar con el apoyo de éstas, y es necesario que las incorpore al proceso de enseñanza, para que de esta manera el proceso de aprendizaje se dé de manera más fácil.

### II Metodología

Este trabajo se realizó en la División Académica de Ciencias Económico Administrativas, una de las doce que componen la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, y ubicadas ambas en la Zona de la Cultura.

El estudio empírico, se basó en una muestra intencional o de conveniencia de 7 estudiantes de un total de 20 quienes al momento de administrar los cuestionarios, cursaban el tercer ciclo de la licenciatura en Contabilidad.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

El criterio para determinar la muestra se basó en estudiantes con edades promedio de 19 y 21 años sin importar el género ni el turno al que asistieran a sus clases.

### III Resultados

Cuando se les preguntó a los participantes si sus profesores empleaban la tecnología dentro del salón como apoyo al proceso de enseñanza, el 100% opinó que sí. Salinas (2004) señala que el docente ha dejado de ser la fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los estudiantes.

Al cuestionamiento sobre con qué frecuencia consideraban que éstos, las utilizaban, el 14% (un estudiante) señaló que siempre, contra el 86% que señaló que algunas veces, probablemente sea necesario implementar algunos cursos de capacitación sobre el tema. Al respecto Ferro, Martínez y Otero (2009) señalan que en el ámbito internacional de la educación superior, las instituciones implicadas, tienen el deber de impartir capacitación personal y crítica que favorezca la interpretación de la información y la generación del propio conocimiento, y es que el total de los participantes en este estudio consideran necesario que sus docentes utilicen la tecnología cuando imparten sus clases.

Para la mayoría de los estudiantes es mejor una clase en la que el profesor proyecte diapositivas sobre el tema, apoyándose en imágenes y videos relacionados con el tema (86%), que una clase en la que se escriba mucha información sobre un tema en el pizarrón (14%).

### IV Conclusiones

Aquí se muestran las aportaciones a la problemática en estudio y se sintetizan los hallazgos de la investigación. Es obvio que día con día los profesores que imparten clases en la licenciatura en Contabilidad de la Universidad Juárez



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Autónoma de Tabasco, están prestos a innovar en el proceso de enseñanza de las diferentes asignaturas que les toca impartir.

El empleo de la tecnología por parte de los docentes dentro del salón de clases, fomenta y mejora el proceso de enseñanza. Los estudiantes participantes en este trabajo, pertenecen a la generación net, caracterizada por el uso y muchas veces abuso de los diferentes dispositivos móviles.

Según los resultados obtenidos en este trabajo, los jóvenes prefieren una clase dinámica en la que sus docentes utilicen diapositivas, videos y software interactivo entre otros.

Aunque no es motivo de este trabajo, sí es necesario recalcar que los docentes que imparten clases en este grupo, son menores de 60 años. Queda como motivo de otra investigación el conocer la opinión que los universitarios que toman clases con profesores mayores de esta edad.

### V Bibliografía

Fernández, F., Millán, M. y Rizo, M. (2014). *La comunicación humana en tiempos de lo digital*. México:UAM

Ferro, C., Martínez, A.I., Otero, M.C. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-Aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. 29, 1- 12. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3038379>

Guerra, S., González, N. y García, R. (2010). Utilización de las TIC por el profesorado universitario como recurso didáctico. *Repositorio Institucional de la Universidad de Huelva*. DOI: 10.3916/C35-2010-03-07. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/4270/b15929437-1.pdf?sequence=5>

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento* 1(1), 1-16. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1037290>



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Sigalés, C. (2004). Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* 1(1), 1-6. Recuperado de [http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/568/formacion\\_universitaria\\_y\\_TIC.pdf?seque](http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/568/formacion_universitaria_y_TIC.pdf?seque)

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (2014). Tercer informe de actividades. México: Colección Justo Sierra



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México