



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

***“La Universidad como Formadora de Investigadores, Generadora de Conocimientos e Innovación Tecnológica”***

Escuela Normal Experimental “Normalismo Mexicano

Ponencia

El perfil profesional docente y el proceso de enseñanza

Área temática

Educación

Presenta

Raquel Pantoja Zavala

Rosa Aurelia Pérez Garza

Juan Francisco Briones Coronado

Matehuala, S. L. P.; noviembre 2015



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### Resumen

Es función social del docente, ser el formador de las nuevas generaciones, teniendo sabiduría, habilidades, actuaciones que lo conviertan en modelo para sus discípulos, poseedor de un pensamiento innovador, contemporáneo y rico en ideas, que permita una ruptura con las concepciones tradicionales. Debe pensar, desear e intentar crear ideas y propuestas lo suficientemente profundas y vigorosas, sobre las cuales debe descansar el nuevo enfoque de la educación, para que realmente sea democrática, polivalente y permanente, capacitación que influya en la adecuada preparación de los alumnos para la realidad personal y social. El buen maestro debe ser un hombre integro.

El perfil profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva.

De ahí que en este anteproyecto “El perfil profesional docente y el proceso de enseñanza” donde se pretende establecer las relaciones del perfil profesional docente y sus repercusiones en el proceso de enseñanza. Donde los sujetos de estudio son los maestros de la planta docente de la Escuela Normal Experimental “Normalismo Mexicano” de Matehuala, S. L. P.

Palabras clave: Perfil profesional, proceso enseñanza, relaciones



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### Abstract

It is social role of teachers, be the trainer of the new generations, having wisdom, skills, actions that make him a model for his disciples, possessor of an innovative, contemporary and rich thinking of ideas, allowing a break with traditional concepts. You must think, desire and attempt to create ideas and proposals sufficiently deep and vigorous, on which must rest the new approach to education, to really be democratic, versatile and permanent training to influence the adequate preparation of students for personal and social reality. The good teacher must be a man of integrity.

The professional profile of skills and competences are identifying the formation of a person to assume the responsibilities optimal conditions for the development of roles and tasks of a particular profession. It is where we realize the importance of comprehensive and good profile that should possess the teacher training to individuals in their individual and collective condition.

Hence in this draft "The teacher profile and the teaching process" which is to establish relations of teacher professional profile and its impact on the teaching process. Where the study subjects are the masters of the faculty of normal experimental school "Normalismo Mexicano" of Matehuala, S. L. P.

Keywords: Professional profile, teaching process, relationships

### Introducción



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

El siglo XXI se está identificando por los constantes cambios que se están produciendo en el mundo en cuanto a sociedad, política, economía, tecnología, educación y trabajo. De acuerdo con (Tedesco 2009) las características del siglo XXI son: la globalización como concepto emergente, la imposición de modelos de vida y pensamiento transmitidos por los medios masivos de comunicación, el debilitamiento de la autoridad, el importante papel de la información como fuente de riqueza y poder, el tremendo incremento en el avance tecnológico, el aumento del individualismo, la obsesión por la eficacia y el paso de una sociedad tecnológica a una sociedad del conocimiento.

El propósito de esta investigación es proporcionar una recopilación teórica y reflexiva acerca de las competencias profesionales que el docente normalista debe tener para satisfacer las necesidades que la sociedad del conocimiento demanda de la universidad del siglo XXI.

### **Planteamiento del problema.**

El perfil profesional docente y el proceso de enseñanza acorde con el modelo educativo basado en competencias profesionales de la licenciatura en educación preescolar en la Escuela Normal Experimental Normalismo Mexicano de Matehuala, S. L. P.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### Objetivo general.

Explorar y describir el efecto del perfil profesional del docente en el proceso de enseñanza del modelo educativo basado en competencias profesionales en la licenciatura en educación preescolar en la Escuela Normal Experimental Normalismo Mexicano de Matehuala, S. L. P.

### Objetivos particulares

- Conocer el perfil profesional del docente de la licenciatura en educación preescolar de la Escuela Normal Experimental de Matehuala, S. L. P.
- Identificar proceso de enseñanza utilizado por los docentes.
- Plasmar el concepto que los docentes tienen del modelo educativo basado en competencias profesionales.
- Conocer modelo educativo basado en competencias.

### Justificación

Podemos afirmar que, actualmente todo docente de nivel superior tiene un "*Perfil*", adquirido por su propia experiencia, sea este apropiado o no; pero en la realidad, partiendo de una simple observación, en la mayoría de docentes, podemos precisar que no existe e *Perfil profesional adecuado* para ejercer la docencia en el sistema de profesionales de la educación.

Para aclarar esta afirmación que sostenemos, es necesario recurrir al concepto de "*perfil*", según el diccionario de la Lengua Española, entre los diferentes conceptos que da a este término, cita: "*Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo*".



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Esta afirmación evidencia en una rápida evaluación de los docentes de las instituciones de nivel superior entre ellos el sistema de normales y particularmente los que conforman la planta docente de la Escuela Normal Experimental Normalismo mexicano; en el sentido, primero, podemos sostener que existe falta de preparación para ejercer el ministerio de la docencia; segundo, no existe congruencia de la formación didáctica de nivel superior y del manejo de los cursos de su especialidad, respecto a los docentes aludidos.

En esta investigación es un acercamiento a la sistematización de esta problemática, que de por sí es un avance, sirviendo como base para continuar la reflexión. Esperando que continúe y profundice el tema tratado.

Manifestado en el punto anterior, el concepto de "*perfil*", en este caso del docente de nivel superior, éste debe reunir ciertas cualidades para ejercer la docencia en el nivel superior; sin embargo, la carencia de un *perfil profesional docente adecuado*, se debe a la falta de preparación en docencia, que puede ser por falta de instituciones educativas donde pueda instruirse a los profesionales con vocación docente; y no sólo es problema del sistema de normales, sino de la mayoría de las instituciones de educación superior del país.

Además, podemos afirmar que, en el sistema educativo nacional en el país, no ha considerado cursos de actualización académica en docencia en educación superior, que podría ser una alternativa de solución. Claro está que, si se capacitaran en posgrados en maestrías o doctorados, sería mucho mejor.

En cuanto al proceso de enseñanza orientado al modelo educativo basado en competencias en educación superior, que es el tema de estudio de la presente tesis, y las exigencias profesionales, lograda a partir del perfeccionamiento



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

curricular sustentado en la necesaria unidad del estudio y el trabajo, en la definición e integración de la profesión basada en competencias la escuela normal, y empatado con la declaración de los pilares universales de la educación “aprender a aprender”, “aprender a ser”, aprender a hacer” y “aprender a convivir” está en la obligación, en el "*deber moral*" de:

Identificar el proceso de enseñanza utilizado por los docentes, de igual manera se explorara el concepto que los docentes tienen sobre modelo educativo basado en competencias profesionales con ello se coadyuvara a:

- Impulsar la orientación profesional en el proceso de formación profesional docente; entre lo que destacaría, el aprendizaje significativo donde el rol del docente, es la de facilitador, guía, orientador, y no un mero transmisor de conocimientos.
- Fortalecer la integración entre lo académico, lo investigativo y lo laboral.
- Estimular al docente para seguir posgrados en docencia.

Como resultado de lo anteriormente expuesto, tendremos como lo siguiente:

- Un docente con un *perfil profesional adecuado*, para ejercer el ejercicio de la docencia.
- Profesionales egresados con capacidad de saber qué quiere hacer de su profesión, entre ellos, el ejercicio de la docencia en nivel superior.
- Profesionales egresados con capacidad de investigación científica.
- Profesionistas egresados con actitudes y aptitudes de aplicar valores, ya sabido, desnaturalizados desde tiempo atrás.
- Profesionales egresados con actitudes y aptitudes de ejercer en el ámbito empresarial de de nuestro país.

### Delimitación



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

El presente anteproyecto esta focalizado a la licenciatura en educación preescolar de la Escuela Normal Experimental “Normalismo Mexicano” que nos permitirá: Conocer el perfil profesional del docente e identificar el proceso de enseñanza utilizado, con enfoque exploratorio- descriptivo acotado al período agosto 2015 enero 2016; consideramos algunos inconvenientes sobre todo de carácter espacial, tiempo y políticas institucionales y académicas; los resultados obtenidos en la presente investigación se socializarán en forma colegiada al interior de la academia para con esto desprender acciones encaminadas a proporcionar: al docente herramientas para el ejercicio de enseñanza basada en competencias y esto le permita contar con un perfil profesional deseable; respecto a nuestros egresados que adquieran la capacidad de “aprender a aprender”, “aprender a ser”, aprender a hacer” y “aprender a convivir” para un mejor desempeño de su vida personal como laboral.

### **Metodología**

#### **Diseño de investigación**

El método de investigación es de tipo exploratorio/descriptivo.

Técnica de recogida de datos es por medio de censo aplicado a los docentes que atienden a los estudiantes de licenciatura en educación preescolar.

Instrumento. Cuestionario

#### **Supuesto o hipótesis.**

**Hipótesis de trabajo.** El perfil profesional del docente determina el proceso de aprendizaje en el modelo por competencias de los estudiantes de licenciatura en





## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

educación preescolar de la Escuela Normal Experimental “Normalismo Mexicano” de Matehuala, S. L. P.

### **Variables:**

**Variable independiente:** Perfil profesional de los docentes de la Escuela Normal Experimental Normalismo mexicano.

**Variable dependiente:** El proceso de aprendizaje mediante el modelo por competencias de los estudiantes de la licenciatura en educación preescolar

### **Procesamiento estadístico**

Se realizara por medio de la estadística entendida como: métodos para organizar, resumir y presentar datos de manera informativa

Para el tratamiento estadístico de la información se utilizara las medidas de tendencia central: rango, media, mediana y moda; medidas de dispersión: desviación media, varianza, desviación estándar.

Horizontes teóricos

Contextual

Matehuala San Luis Potosí

Institucional

Escuela Normal Experimental “Normalismo Mexicano”

Estudiantes 245

Docentes 20

Conceptual



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### Metas

- ✓ Mostrar y diseminar los resultados obtenidos para la reconsideración pertinentes en áreas de oportunidad para la práctica profesional.
- ✓ Presentar en próximo foro estatal de investigación educativa organizado por el Departamento de Educación Normal a celebrarse el próximo mes de febrero de 2016.
- ✓ Presentación de resultados en polo académico de San Luis Potosí 2016.

### **Beneficio en la solución a un problema relacionado con el sector educativo la generación del conocimiento científico o tecnológico.**

Divulgación y difusión en la comunidad académica normalista los hallazgos encontrados para su utilización en la mejora de atención y servicio a los estudiantes.

### Referencias bibliográficas

Barr, Robert y John Tagg (1999) "De la enseñanza al aprendizaje. Un nuevo paradigma para la educación de pregrado", *Diseño curricular por competencias (Antología)*, Universidad de Guadalajara, Coordinación General Académica, Unidad de Innovación Curricular, Guadalajara, México.

Bisquera, Rafael. (2000). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica, 1ª Edición*, Grupo Editorial CEAC, Barcelona.

Bower, Gordon, H, (1998). *Teorías del aprendizaje*. Editorial Trillas. México.

Candela, Antonia. (2001). *Ciencia en el aula: Los alumnos entre la argumentación y el consenso*. Editorial Paidós Educador. México.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Coll, César. (1991) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Editorial. Paidós. Argentina.

Gvirtz, María Silvina (1999) *Los estatutos y la configuración del docente como profesional*. Documento. OEA / Buenos Aires.

Hager, Paul y David Becket, (2006) *Bases filosóficas del concepto integrado de competencias*. Paidós. Barcelona.

Ibarra, Agustín. (2002) *El sistema normalizado de competencia laboral*, Garnica. Madrid.

Imbernon, Francisco. (2006) *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Editorial Graó, Barcelona.

Schön, D. (1992) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Editorial Paidós. Barcelona, España. En: [www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/menghini.htm](http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/menghini.htm)

Tedesco, J. C. (2009) “Educación: La construcción de una nueva ciudadanía” *Revista Escenarios Alternativos*, Año 3 N° 6 - Buenos Aires.

Van Manen, Max (1998). *El tacto en la enseñanza: El significado de la sensibilidad pedagógica*. Editorial Paidós Educador, España.

Zabala, V., A. (2003). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Editorial, Graó, de IRIF, S. L. Barcelona.