



CONGRESO
INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN
DOS MIL DIECISEIS



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

La labor docente como tutor, primordial para abatir la deserción escolar. Estudio de Caso.

Luis Carlos Cuahonte Badillo

cuahontebadillo@gmail.com

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Gladys Hernández Romero

gladiolita6@hotmail.com

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Nelly del Carmen Córdova Palomeque

nelly_palomeque@hotmail.com

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Michelle Casillas Padilla

mcasillas29@hotmail.com

Pasante de la licenciatura en Ciencias de la Educación

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Resumen

Este documento expone los principales resultados que se generaron a partir de una investigación de corte cuantitativa realizada en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 54 (CBTA) ubicado en Villahermosa, Tabasco, en el ciclo escolar de Febrero-Julio 2015, para determinar las causas que provocan la alta deserción escolar, la cual sobrepasa la media nacional que es del 15%. La investigación concluye principalmente que la incidencia de causas de la deserción escolar se encuentra básicamente en la falta de interés de los docentes en atender los problemas que presentan los estudiantes y que ponen en riesgo continuar con sus estudios, aunado a este problema está el de la deficiente atención de los docentes-tutores que no la ejercen conforme a lo establecido y que se centra en: un acompañamiento de tipo personal y académico para mejorar el



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

rendimiento académico, el solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y la convivencia social.

Palabras Clave: Educación Media Superior, docentes, deserción escolar, tutor.

The teaching as essential to bring down the dropout tutor. Case study.

Abstract

This document presents the main results that were generated from a court quantitative research realized at the Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 54 (CBTA) located in Villahermosa, Tabasco, in the school year February to July 2015, to determine the causes to origin high school dropouts, which exceeds the national average is 15%. The research concludes primarily the incidence of cases of school dropouts and it's source is because of the non interest of teachers. They are not involved in listening to their problems, but especially the problems that put at risk to continue their studies. Also with this problem is the low attention of the teachers-tutors who do not exercise as is determined by the educational authorities and focuses on a personal and academic support activities to improve academic performance, students solve problems, to develop study habits, to work, reflection and social coexistence.

Key words: High School, teachers, school dropout, advisor.

I. Introducción

La United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO), en la Declaración Mundial Sobre Educación (1998), manifiesta de manera explícita que la labor de tutoría es parte de la función docente y por tanto, este deberá



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

brindar apoyo y consejo a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico. En general los sistemas educativos se enfrentan a la vertiginosidad del cambio y la diversidad cultural propia de nuestros tiempos. En la búsqueda de alternativas que brinden una educación de calidad para los estudiantes se habilitan nuevos espacios que legitiman la figura y función del docente-tutor. En el contexto del proceso de aprendizaje y con el propósito de acompañar, asesorar y cooperar con la formación académica del estudiante, el papel del docente-tutor tiene implicaciones muy importantes que requieren de competencias profesionales específicas que le permitan planificar, ejecutar y evaluar la pertinencia de sus intervenciones para el logro de los objetivos educativos de los estudiantes a los que acompaña.

En términos generales, el tutor no debe convertirse en una figura de mando, debe ser en quien se pueda confiar, logrando una empatía que coadyuve a una mejora en el desempeño del alumno.

En la actualidad, el nivel medio superior de educación en México, tiene un alto índice de deserción. Este representa, aproximadamente el 15% del total en dicho nivel, esta situación es producto de una problemática variada: económica, social, familiar, apatía, deficiencias del nivel educativo anterior, la falta de una guía adecuada, todo esto en base al reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS, 2012).

En ese contexto, es necesario impulsar investigaciones abordando los problemas más complejos y frecuentes que enfrentan los niveles educativos en México, entre los cuales podemos mencionar la deserción escolar, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal

El problema que aborda esta investigación es el de la deserción en la educación media superior, que a nivel nacional representó la pérdida de 650,000 alumnos



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

(SEMS, 2014). El 61% de los alumnos que abandonan en la Educación Media Superior (EMS) corresponden a estudiantes de primer grado.

Índice de Abandono total por grado en la EMS

Grado	%
<u>1er Grado</u>	<u>61%</u>
2do Grado	26%
3er Grado	13%
Total	100%

Fuente: Subsecretaría de Educación Media Superior. 2014

En el plantel del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) 54, localizado en la Villa Ocuilzapotlan, del municipio de Centro del Estado de Tabasco, México, se ha realizado un estudio exploratorio para detectar el grado de deserción y los resultados se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Evolución de la deserción escolar en el CEBETA 54

CAMPUS	PERIODOS		ALUMNOS QUE ABANDONARON SUS ESTUDIOS	%
	AGOSTO 2013-ENERO 2014 ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE	FEBRERO-JULIO 2014 ALUMNOS DE SEGUNDO SEMESTRE	ALUMNOS QUE ABANDONARON SUS ESTUDIOS	
CENTRO	368	286	82	22.0
NACAJUCA	35	25	10	
ACACHAPAN	34	30	4	
TOTALES	437	341	96	
CAMPUS	AGOSTO 2014-ENERO 2015 ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE	FEBRERO-JULIO 2015 ALUMNOS DE SEGUNDO SEMESTRE	ALUMNOS QUE ABANDONARON SUS ESTUDIOS	27.0
CENTRO	368	265	103	
NACAJUCA	21	13	8	
ACACHAPAN	23	21	2	
TOTALES	412	299	113	



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Los resultados del sondeo exploratorio realizado para detectar el nivel de deserción que se registra en el CBTA 54, arrojan que esta sobre la media nacional que asciende al 15%, ya que en el período escolar, comprendido de agosto 2013 a julio 2015, la tasa de deserción fue del 22%, pero lejos de disminuir se incrementó, ya que en el período escolar agosto 2014 a julio 2015 ascendió al 27%, significando 7 y 12 puntos porcentuales respectivamente, por encima de la media nacional.

I. Metodología

La investigación se desarrolló con los fundamentos del paradigma cuantitativo de tipo exploratorio.

Para dimensionar las causas por las cuales se produce ese alto índice de deserción entre el estudiantado del CBTA 54, se procedió a elaborar un cuestionario, el cual fue aplicado a una muestra representativa de 38 estudiantes que desertaron y que la institución desconocía los motivos por los cuales decidieron no continuar con sus estudios.

Para procesar los resultados del cuestionario se recurrió al programa SPSS (Statistical Product and Service Solutions).

II. Resultados

Al terminar de aplicar las encuestas se procedió a capturar la información obtenida en la hoja de cálculo del programa de los 40 alumnos seleccionados de los cuales 2 no contestaron el cuestionario, por lo que la muestra final fue de 38 estudiantes. Los datos generales obtenidos del Departamento de Servicios Escolares del CBTA No. 54 fueron nombre, apellidos, domicilio y sexo.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

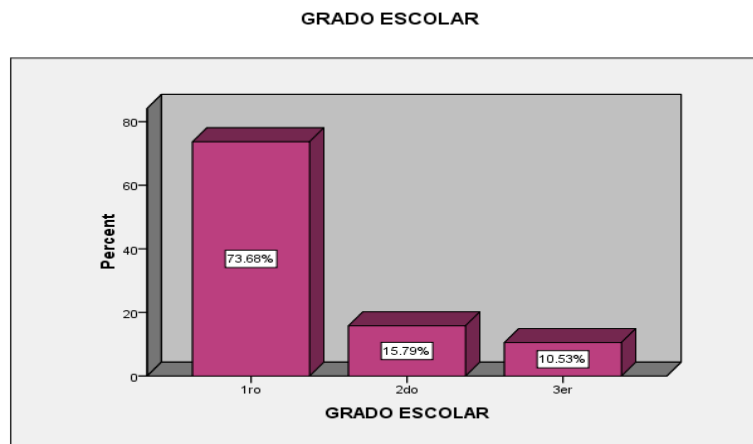
Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

De los 38 alumnos encuestados, el 58.89% son hombres y el 42.11% restante mujeres.

En cuanto a la distribución de los alumnos por semestre se encontró que la gran mayoría de las deserciones, el 73.68%, ocurren en el primer semestre, el 15.79% en el segundo semestre y el 10.53% en el tercer semestre. Este resultado confirma la tendencia nacional de deserción en la EMS que asciende al 61% en el primer grado de estudios.



Los resultados obtenidos en cuanto al aspecto académico fueron los siguientes:

- El 78.95% manifestó que no recibió ningún apoyo por parte de su tutor para solucionar sus problemas y de esa forma evitar abandonar sus estudios.
- Un 5.26% manifestó que si recibió apoyo de su tutor para solucionar sus problemas y poder continuar con sus estudios.

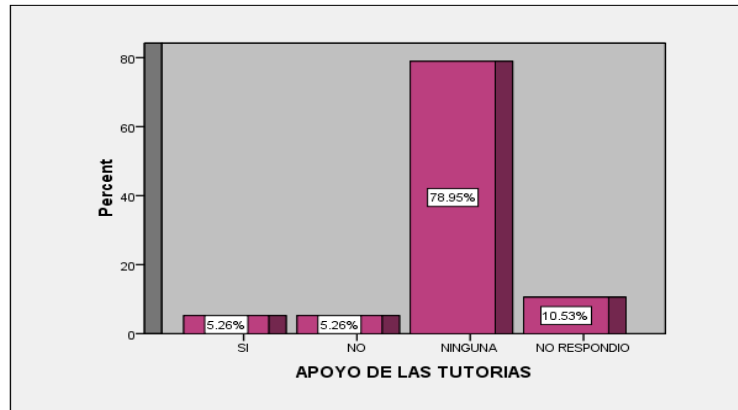


“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

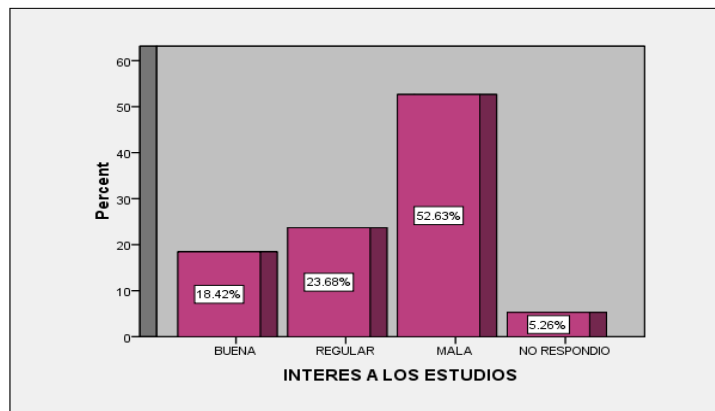
ISBN: 978-607-95635

APOYO DE LAS TUTORIAS



Con respecto al interés por el estudio el 52.63% contestó no estar interesados en los estudios y el 23.68% estuvieron regularmente de acuerdo en estar interesados.

INTERES A LOS ESTUDIOS





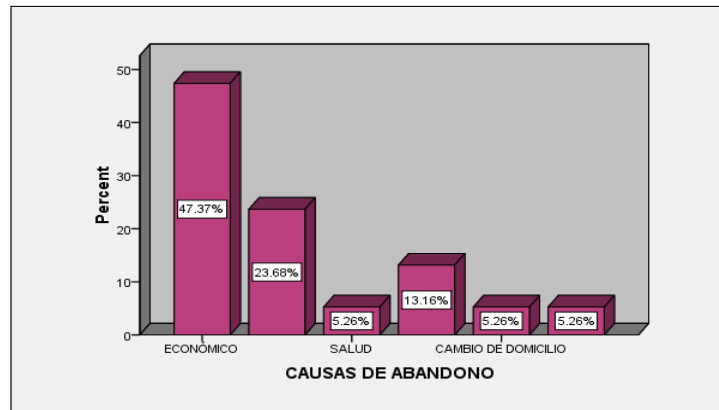
“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

En lo referente a las causas que orillaron el abandonar sus estudios el 47.37% manifestó que por problemas económicas tuvieron que abandonar sus estudios, un 3.16% declaró que fue por haberse cambiado de domicilio

CAUSAS DE ABANDONO



Uno de los hallazgos importantes del estudio de campo fue el referente a la atención que manifestaron los docentes del plantel del CBTA 54 cuando el estudiante le planteo su situación de riesgo de abandonar sus estudios ya que el 84.21% de los encuestados manifestó que sus docentes no mostraron ninguna interés en buscar alternativas de solución a los problemas que le plantearon los estudiantes y evitar el que abandonarán sus estudios, y solo el 10.53% de los docentes si se preocuparon por los problemas de sus estudiantes y buscaron soluciones para que no abandonará sus estudios.

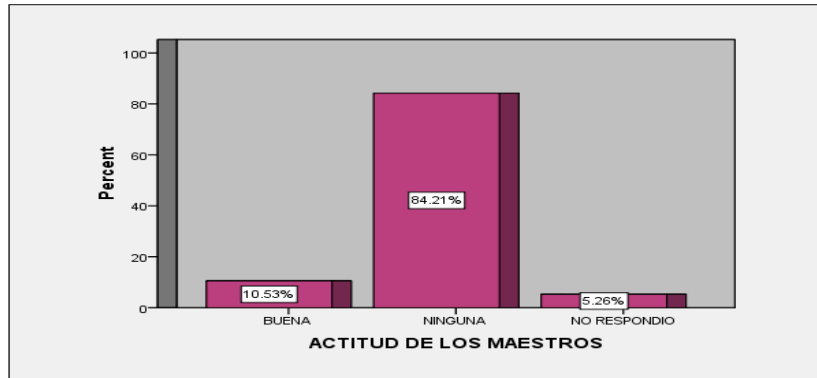


“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

ACTITUD DE LOS MAESTROS



III. Conclusiones

Después de analizar la información proporcionada por el Departamento de Servicios Escolares del CBTA 54, que determinó la magnitud de la deserción escolar, así como los resultados que arrojó la aplicación del cuestionario elaborado exprofeso para determinar las causas de la deserción, se llega a la conclusión de que existe un desinterés muy marcado entre los docentes, 84.21%, en atender los problemas que le plantean sus estudiantes y que ponen en riesgo

la continuidad de sus estudios, este resultado se hace más evidente cuando el 78.95% de los estudiantes encuestados contesta que no recibieron ningún apoyo por parte de sus tutores incumpliendo con el principio básico de la tutoría que es el de construir vías de comunicación que permitan crear un “acompañamiento de tipo personal y académico para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social” (ANUIES 2008).



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Ante tal situación se hace necesario el crear entre los docentes del CBTA 54, una toma de conciencia, por medio de una capacitación continua sobre la tutoría, a fin de que los altos índices de deserción se abatan y ello repercuta en una mejor atención de las problemáticas que aquejan a su comunidad estudiantil. Dicha capacitación debe ser estructurada con un alto sentido de compromiso social para que los docentes no sean indiferentes ante los problemas que le son planteados por sus estudiantes o tutorados.

La Secretaría de Educación Pública hace referencia en diversos documentos que el centro del acto educativo es el alumno para el logro de sus aprendizajes a fin de favorecer el desarrollo de sus competencias (SEP 2001).

IV. Bibliografía.

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2001). Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior, México.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998). Declaración Mundial Sobre Educación.
- SEP (2012). Reporte de la encuesta nacional de deserción. México.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). Plan de estudios 2011, Educación Básica.