



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ANÁLISIS DE LOS AGENTES DE RIESGO QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 9 AÑOS DE EDAD EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES.

Bustos León. G.M. e-mail. Fisioterapeuta, Docente, Departamento Cesar, Valledupar, Universidad de Santander UDES sede Valledupar, Programa de Fisioterapia. Colombia. Fuente de financiación Universidad de Santander UDES

Ginamb1404@hotmail.com, calle 27# 5ª – 60 barrio Santa Rosa. Teléfono. 3178410661.

RESUMEN

La presente investigación apuntó al siguiente interrogante: ¿Cómo influyen los agentes de riesgo para el aprendizaje en el rendimiento académico en niños de 6 a 9 años? Esta investigación fue de tipo transversal-correlacional, se contó con una población de 250 niños(as) que se encontraban entre las edades de 6 a 9 años y pertenecían a 3 instituciones educativas públicas, estos se evaluaron con Batería Vitor da Fonseca, formato de evaluación de la percepción visual y auditiva NBI, Graffar Modificado, Apgar, y Condición de salud, los resultados obtenidos se analizaron con el paquete estadístico SPSS 15.0 versión 2, donde se correlacionaron las variables.

Palabras Claves. Fisioterapia, Rendimiento académico, educación, psicomotricidad.

This research pointed to the following question : What influence risk agents for learning in academic performance in children of 6-9 years? This research was correlated transverse type , it had a population of 250 children (as) who were between the ages of 6-9 years old and belonged to 3 public educational institutions, these were evaluated with Battery Vitor da Fonseca, format assessment of visual and auditory perception NBI , Graffar Modified , Apgar and health condition , results were analyzed with SPSS 15.0 version 2, wherein the variables are correlated .

Key words: Physiotherapy Academic achievement , education , psychomotor.

INTRODUCCION

El bajo desempeño escolar y la deserción escolar son el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son características del niño y sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares) y de otros asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intra escolares).

Dentro de los factores de aprendizaje escolar ligados indirectamente al desempeño escolar están los relacionados al nivel de vida dentro de los cuales tenemos ingresos familiares, acceso a servicios de acueducto, alcantarillado, luz eléctrica, agua potable, calidad de vivienda, número de personas en el hogar, asistencia regular a la escuela de todos los niños en edad escolar de una familia, por otro lado los relacionado al medio social, como la organización social de la escuela, condiciones climáticas, grado de urbanización e industrialización, topografía, y distribución de la población, condicionamientos históricos (valores tradicionales, lengua, ritmo de trabajo, nivel de violencia), actitud de los docentes, directivos y alumnos hacia la experiencia escolar cotidiana, papel de la familia en el equilibrio emocional de los hijos, repetición de grados escolares, la historia escolar del estudiante incluyendo preescolar, grado de escolaridad de los padres, especialmente de la madre, si el escolar vive con los padres o no, alto desarrollo educativo del distrito escolar, clases sociales, grupos profesionales vs ocupaciones, por otro lado tenemos los factores ligados directamente



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

al desempeño escolar, formación académica de los docentes, calidad y cantidad de los textos escolares, modelos pedagógicos, tiempos reales dedicados a la atención de los educandos, participación de los padres en el proceso educativo de los hijos, actores de la educación: docentes y los alumnos, el estado en su función de vigilancia de la calidad y cumplimiento de los fines de la educación, y las instituciones oficiales en cuanto apoyan a los establecimientos educativos y por último las relaciones entre el alumno. El docente y el establecimiento¹.

En el año 2004 el Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE) y la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), presentan las Orientaciones para el Desarrollo Curricular del Nivel de Educación Pre-primaria, el cual se organiza en áreas, las que tratan de responder a la estructura del conocimiento en las diferentes etapas del desarrollo humano entre las edades de 4 a 6 años. Estas presentan en su organización competencias que permiten la formación integral del niño y la niña, se diseñan de manera que permiten la integración transversal de ejes, que se usan como instrumento para formar en el niño y la niña su carácter, impregnando valores y actitudes correctas tomando en cuenta la pluriculturalidad y la multiculturalidad.

Las áreas que conforman el currículum son, las destrezas de aprendizaje que en su contenido presenta las áreas de percepción, psicomotricidad y pensamiento, comunicación y Lenguaje que presenta el desarrollo del sistema fonológico, vocabulario (semántica), sintaxis (estructura), iniciación a la comprensión lectora y literatura, medio Social y Natural donde la escuela = adaptación, elementos del entorno natural, del entorno socio-cultural: toma de conciencia de la propia identidad, desarrollo de la autonomía, la familia, la comunidad y civismo, expresión Artística: plástica, música, danza, teatro y culturas, educación física donde se desarrolla de la motricidad gruesa, estructuración espacial, estructuración temporal, área lúdica y recreativa.²

El fenómeno de la deserción escolar es generado por factores exógenos y endógenos al sistema educativo como tal, así como por la institucionalidad alrededor del sistema educativo. Dentro de los primeros se encuentra la situación socioeconómica de los hogares, el trabajo infantil, la escolaridad de los padres, las expectativas sociales, el desplazamiento forzado y el estado nutricional y de salud de los estudiantes. En cuanto a los factores endógenos al sistema, los que mayor incidencia tienen están asociados con los docentes como facilitadores pedagógicos y con los sistemas de evaluación de los estudiantes. En cuanto a la institucionalidad, la problemática se relaciona con la escasez de recursos y los objetivos para los que son utilizados, que en general se relacionan más con el aumento en el número de matrículas que con la permanencia en el sistema o con la calidad.³

METODOLOGIA

El diseño de la investigación es de tipo descriptiva. Dentro de esta clasificación, corresponde a una investigación transversal donde se recolectan datos para describir las variables en un momento determinado (Pineda y cols. 1994; Hernández y cols. 1996).

La población estuvo constituida por 250 niños(as) que se encontraban entre las edades de 6 a 9 años y pertenecían a 3 instituciones educativas públicas anexas en la ciudad de Valledupar.

Para la selección de la muestra se establecieron criterios de inclusión que permitieran tamizar la población según las necesidades de la investigación:

Criterios de inclusión

Niños incluidos en el Sistema Educativo normal en Colombia.

Niños entre los 6 a 9 años de edad.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Niños carentes de patología osteomusculares, neurológicas, metabólicas, sistema cardiovascular respiratorio actual que pertenezcan a escuelas oficiales de la ciudad de Valledupar, Cesar.

Crterios de exclusión

Se excluyen alumnos que presenten daño neurológico que les impida entender y/o responder.

Niños no autorizados por los padres de familia para participar en la investigación.

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información y caracterización de la población fueron los siguientes: Formato de evaluación de condición de salud el cual fue elaborado por las estudiantes del grupo de investigación en este se encuentran datos personales del niño, datos de identificación de los padres, antecedentes familiares y datos gineco-obstetricos, esta información es necesaria ya que proporciona los datos más relevantes de la condición del niño desde el momento de su concepción hasta el proceso de crecimiento. El método Graffar modificado fue creado en 1994 por Belga Marcel Graffar y fue modificado para Venezuela por el Dr. Hernán Méndez Castellano Este es un método utilizado para estratificar socioeconómicamente a la sociedad para resolver los problemas de la constitución familiar y su sustento, es decir, de quienes se hacen responsables del núcleo familiar (padre y madre), se usa para conocer los problemas básicos de la sociedad, respecto a la educación, alimentación y condiciones de vivienda, clasificar a la sociedad según sus problemas y necesidades socio-económicas y transformar una realidad de acuerdo a las posibles soluciones que preste el profesional a quien necesite el estudio, se evalúa mediante 4 variables que son profesión del jefe de la familia, nivel de instrucción de la madre, principal fuente de ingreso de la familia y condiciones de alojamiento las cuales se clasifican en ítems que se puntúan de 1 a 5¹

El test de Apgar familiar fue diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilksteiny se basa en la premisa de que los miembros de la familia perciben el funcionamiento de la Esta y pueden manifestar el grado de satisfacción con el cumplimiento de sus parámetros básicos.

Es un cuestionario de cinco ítems, que buscan evidenciar el estado funcional de la familia, funcionando como una escala en la cual el entrevistado coloca su opinión al respecto del funcionamiento de la familia para algunos temas clave considerados marcadores de las principales funciones de la familia y se califica en casi siempre, a veces y casi nunca y se puntúa de 0 a 10. Cuestionario de necesidades básicas insatisfechas (NBI) busca determinar, con ayuda de algunos indicadores simples, si las necesidades básicas de la población se encuentran cubiertas. Los grupos que no alcancen un umbral mínimo fijado, son clasificados como pobres, los indicadores simples seleccionados son: Viviendas inadecuadas, Viviendas con hacinamiento crítico, Viviendas con servicios inadecuados, Viviendas con alta dependencia económica, Viviendas con niños en edad escolar que no asisten a la escuela

Resultados de las evaluaciones específicas.

La presente investigación se realizó orientada analizar los agentes de riesgo para el aprendizaje que inciden en el rendimiento académico de niños y niñas de 6 a 9 años de edad en instituciones educativas oficiales de la ciudad de Valledupar por medio de una caracterización a la población objeto de estudio desde el componente sociodemográfico y de condición de salud, evaluación física de la población desde el componente perceptual y motor.

Las variables fueron analizadas mediante distribución de frecuencias, distribución de proporciones, y tablas de contingencia, en el paquete estadístico Spss 15.0 versión 2.

¹Ernesto Alfonso. ¿Cómo se usa el manual de estratificación "Graffar-MendezCastellano"? Disponible en: <http://prezi.com/dt3lyhk6mn0t/como-se-usa-el-manual-de-estratificacion-graffar-mendez-castellano/>



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

RESULTADOS Y DISCUSION

Al aplicar los criterios de inclusión y exclusión la muestra se conformó por 250 niños de los cuales 180 pertenecían al género masculino y 70 de género femenino, quienes se encontraban distribuidos según la edad así ; 70 niños de 6 años, 80 de 7 años, 50 niños ocho años y 50 de nueve años siendo la edad de 7 años la de mayor prevalencia, así mismo la distribución según el curso que se encontraban realizando al momento de la evaluación era en el grado, transición con 80 niños, primero 70 niños, segundo 50 niños, y del grado tercero 50 niños.

Posterior a la aplicación del formato de evaluación del estrato socioeconómico se observa que el 57,1% de los niños visitados pertenecen al estrato 3, el 28,5% pertenece al estrato 2, y el 14,4 al estrato 1.

Al realizar el cuestionario de Apgar familiar se logró observar que el 82,1% de las visitas realizadas reporta muy buena función familiar, mientras que el 17,8% restante reporta disfuncionalidad.

Se realizó un cuestionario en el que se identificó las necesidades básicas insatisfechas de las casas entrevistadas en la cual se observó durante la visita aspectos como pisos, paredes y techo. En cuanto a los pisos el predominante fue de cemento pulido con un 50%, el segundo fue cerámica con 22,1%, seguido de cemento rustico con un 10,7% y por último piso de tierra con un 7,1%. En referencia las paredes la predominante fue de ladrillo con un 82,1% seguido de bloque de adobe con un 10,7% y un 3,5% en bareque y material de desecho respectivamente. En lo que respecta al techo se observó que el de mayor frecuencia fue de eternit con un 89,2% seguido de zinc con un 10,7%, sin embargo aunque la puntuación indique que el mayor porcentaje de niños se encuentra en estratos socioeconómicos medios, al revisar cada uno de los criterios y por medio de la observación durante la visita aspectos como pisos, paredes y solubilidad económica no mostraban condiciones óptimas.

Al evaluar el desarrollo psicomotor se encontró que el 43% de los niños y niñas se ubica dentro del perfil de DPM Normal y el 57% restante se encuentra dentro del perfil dispraxico, donde el niño realiza las actividades con dificultades de control. Según lo descrito por Da Fonseca el perfil dispraxico corresponde a niños con dificultades de aprendizaje, pudiendo no obstante, presentar compensaciones entre diferentes factores psicomotores, ya que en la mayoría de los subfactores el nivel de realización debiese ser completa y adecuada, sin embargo, pueden surgir subfactores o incluso un factor que revele imprecisión de control, el cual no se evidencian en el puntaje total (Da Fonseca, 1998).

Al analizar las siete áreas del DPM, se observó que para tonicidad el 66% de los niños presentan un perfil eupraxico, según la literatura consultada la tonicidad es la preparación de la musculatura para las múltiples y variadas formas de actividad postural y práctica, esta orden es de tipo involuntaria gracias a la activación constante de los músculos fáscicos o antigravitacionales necesarios para el control postural⁴, en el equilibrio el 58% se encuentra en el perfil dispraxico, por lo cual se observa débil realización con dificultades de control y señales desviadas, débil, insatisfactoria; disfunciones ligeras, objetivando dificultades de aprendizaje, El equilibrio, refleja la integración del sistema vestibular, propioceptivo y cerebeloso⁵ y está totalmente relacionado con el control de la postura. Una dificultad motora en la realización de las pruebas de equilibrio, puede ser debido a un deficiente control motor, desviaciones posturales, acortamiento muscular, obesidad, alteración del sistema vestibular, de la coordinación y el equilibrio. Esto nos dice que aunque los niños cometan algunos errores todos presentaron un equilibrio que les permite bien o mal realizar las actividades cotidianas⁶. En cuanto a lateralidad el 50% se encontró en un perfil eupraxico realizando de forma completa adecuada y controlada, bueno, disfunciones indiscernibles, no objetivando dificultades de aprendizaje, en la estructuración espacio temporal y para noción del cuerpo el 66% presentaron un perfil eupraxico. La noción del cuerpo es la imagen del cuerpo humanizado, adquirido, elaborado y organizado en el cerebro del individuo por medio de su aprendizaje⁷. Gran parte de los niños evaluados presentaron dificultad en el reconocimiento bilateral de su cuerpo; encontrándose mayor dificultad en la noción del

4 “Congreso Internacional de Investigación e Innovación 2016” Multidisciplinario, 21 y 22 de abril de 2016. México



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

componente facial y del cuerpo, su localización y su direccionalidad, esto puede ser debido a una alteración en la conexión entre la percepción visual, y la percepción motriz, que pueden ser señales de disimetría y descoordinación recíproca como de alteraciones de secuencia⁸; una alteración en la propiocepción, disminución del sentido kinestésico, retraso del crecimiento y/o el desarrollo cognitivo generará en el aprendizaje distracción, impulsividad cognitiva, imposibilidad de trabajar con estimulación simultánea, problemas de orientación espacio-temporal, hiperactividad, y ansiedad excesiva.

En la BPM, la estructuración espacio temporal supone básicamente la integración cortical de datos espaciales, pero referenciados en el sistema visual (lóbulo occipital), y de los datos temporales, rítmicos, pero referenciados con el sistema auditivo (lóbulo temporal)⁹. Un alto porcentaje de niños evaluados presentaron dificultades en analizar, procesar y almacenar la información, debido a alteraciones en el procesamiento de la información, problemas visuales y/o auditivos, mala interpretación sensorial, poca comprensión y esto puede tener relación con una mala lateralidad y dificultades en la noción del cuerpo. La otra parte de los niños realizaron correctamente las actividades de forma perfecta y bien orientada, sin manifestar cualquier oscilación o desorientación espacial, evidenciando una asimilación espacial excelente en todas las estructuras, con estructura rítmica y revelando una perfecta integración auditivo – motora.

Aunque la Batería Psicomotora (BPM) no tenga por objetivo evaluar los aspectos somáticos, es de gran interés mencionarlos para intentar deducir algunas consecuencias y correlaciones cuando se evalúa la estructura tónica del niño¹⁰. En cuanto a esto se encontró que en el 83% de los niños evaluados domina claramente el tipo mesomorfo, y solo el 17% el perfil ectomorfo. En la evaluación del control respiratorio se encontró que la mayoría de los niños realizaron adecuadamente las pruebas de inspiración, espiración y baja fatigabilidad; se encontraron dificultades para realizar actividades de apnea adecuadamente. Cabe resaltar que el control respiratorio es un dato que comprende solo aspectos de caracterización global, no debe ser confundido con cualquier otro sub factor de la BPM.

La mayoría de los niños evaluados realizaron movimientos articulares completos, fluidos y funcionales, no presentaron ningún tipo de tensiones o resistencias en cualquiera de las manipulaciones de los 4 miembros, Un porcentaje alto de los niños evaluados realizaron los ejercicios correctamente, con precisión y manipulación adecuada, de forma coordinada y armoniosa sin ningún vestigio de sincinesias bucales o contralaterales, movimiento de contracción de la mano perfectamente aislado y controlado, ausencia de movimientos asociados.

Gran parte de los niños evaluados realizaron una marcha controlada perfecta, rítmica, precisa y sin alteración o dificultad, sin embargo el 50% de la población evidencia dificultad para realizar la marcha con apoyo unipodal anterógrada y retrograda. El 25% de los niños presentaron alteraciones en la lateralidad auditiva al realizar la elección de forma indecisa y con vacilaciones.

El 30% de los niños evaluados presentaron dificultad en el reconocimiento bilateral de su cuerpo; encontrándose mayor dificultad en la noción del componente facial y corporal, su localización y su direccionalidad. El 30% mostró variación en la capacidad espacial de calcular las distancias, dificultad al momento de memorizar secuencias visuales y espaciales, y una trayectoria con frecuentes interrupciones, en la evaluación de la praxia global el 48% de los niños evaluados mostraron una deficiencia en la realización del movimiento preciso y auto controlado, mientras que la mayoría realizó un buen planteamiento motor y de manera completa, perfecta y coordinada, a diferencia de la praxia fina donde el 55% de los niños presentaron un deficiente planteamiento micro motor y autocontrol, motricidad fina.

Esta evaluación del DPM caracteriza a la población y facilita el proceso de intervención en próximas ocasiones pues suministra información precisa y clara de cada niño en concordancia Jack Wilmore, dice que “el desarrollo motriz hace referencia a la adquisición de habilidades de tipo motor que se van desarrollando en



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

los niños a medida que éstos van creciendo; y se establece la grabación de engramas motores en áreas específicas del cerebro diseñadas para esa información, facilitando el desarrollo de procesos cognitivos superiores a futuro”. Con la edad, la estimulación y el desarrollo aparecen una serie de signos que se buscan evaluar con la aplicación de una serie de pruebas referenciadas por Vitor Da Fonseca.

En la actualidad existe plena conciencia de la importancia de la educación preescolar. Indicadores nacionales como la deserción y la repitencia escolar y la frecuencia de dificultades de aprendizaje, muestran que es necesario iniciar acciones de estimulación de las habilidades motoras básicas. Junto con la toma de conciencia de la importancia preescolar y de la prevención, ha surgido la necesidad de evaluar el desarrollo del niño menor de 6 años, estas necesidades motivaron realizar la evaluación de la población por medio del test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años TEPSI, este nos permite conocer el estado del desarrollo psíquico en tres áreas básicas: motricidad, coordinación y lenguaje y así poder observar retrasos en el desarrollo psicomotor.

Para el grado de dificultad reflejado según ítems por los niños se encontró que para coordinación solo 30 respuestas positivas en el ítem 6c, en el cual los niños deben enhebrar una aguja de lana con hilo, en lenguaje 20 y 30 respuestas para ítem 4l donde se le pide al niño que nombre objetos de la lámina 9 como paraguas, reloj, escoba, taza, etc y 22l reconocimiento antes y después lamina 16 respectivamente y para motricidad ítems 4m donde se le pide al niño que se pare en un pie sin apoyo durante 10 segundos o más y 12m donde debe caminar hacia atrás ubicando punta de pie y talón sobre una línea recta con 30 respuestas cada uno.

Los elementos perceptuales y cognitivos como base para el aprendizaje requieren de una estimulación permanente ya que estos pueden brindar canales de aprendizaje en el niño que este no había desarrollado aun, es por esto que la herramienta diseñada va dirigida a los docentes quienes no tienen un conocimiento cabal de como el movimiento del cuerpo humano y los elementos fundamentales para su desarrollo y ejecución pueden favorecer el proceso lecto escritor y lógico matemático, asimismo no son profesores especializados, lo que impide establecer una relación con entre estos.

Por lo que es necesario que el docente en su quehacer educativo tengan presente que el conocimiento es una construcción del ser humano que realiza con los esquemas que ya posee con los que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea, de esta manera el individuo le da sentido lo que está incorporando como conocimiento a partir de la estructura conceptual que ya posee.

Es por eso que es importante orientar y guiar las actividades con el fin de que los alumnos construyan sus propios aprendizajes, estas actividades deben estar bien seleccionadas para que se pueda establecer las conexiones pertinentes y no arbitrarias, entre el nuevo contenido y sus experiencias previas, para lograr así aprendizajes significativos.

La estimulación es la actividad encargada de realizar acciones destinadas a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial biológico y psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad que en el contexto de situación de variada complejidad crean en el niño un cierto interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo. La enseñanza perceptual visual ayuda a los niños a relacionarse con el mundo que los rodea y les proporciona experiencias a las que pueda dar explicaciones de tipo verbal. Según Gallahue y Ozmun (2006), aunque es dudoso que el movimiento auto producido sea una condición necesaria para el desarrollo de las capacidades perceptivas visuales del niño, hay pocas dudas de que el nivel evolutivo de sus capacidades perceptivas visuales afectaran los niveles de ejecución de las destrezas de movimiento. Es importante que nos familiaricemos con las habilidades perceptivas en desarrollo del niño y que comprendamos el impacto de la percepción en el aprendizaje de la destreza del movimiento y en su refinamiento.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

De la misma manera las habilidades para el eficiente y preciso procesamiento auditivo son particularmente cruciales para los niños, debido a que las deficiencias que se presenten en su conformación, a menudo, producen problemas para el aprendizaje de la lectura (Bakker & de Witt, 1977; Kaluger & Kolson, 1969; Knox & Roesser, 1980; Rampp, 1980; Tarnopol & Tarnopol, 1977). Por otra parte, la jerarquización de los eventos que conducen a la adquisición normal de las habilidades necesarias para tal área escolar depende en grado sumo del correcto procesamiento de la información auditiva y es probablemente el mejor predictor de éxito en la escuela (Kurland & Colodny, 1969; Rampp, 1980; Yule & Rutter, 1976). Y finalmente, los trastornos significativos en este procesamiento pueden también causar retrasos en el desarrollo del habla y el lenguaje (Butler, 1981; Protti, Young & Byrne, 1980). Los niños con dificultades en el procesamiento auditivo y visual frecuentemente exhiben en el aula un comportamiento que a menudo es muy inconsistente, porque gira alrededor de habilidades auditivas/visuales tales como la discriminación, memoria y comprensión de la información. Para un docente, esta conducta puede ser exasperante, especialmente cuando no está claro si el estudiante asume una inatención premeditada o posee una base fisiológica que la provoque. Académicamente tiene muchas dificultades con predominio en lectura, matemáticas o ambas; y socialmente puede presentar comportamientos inadecuados. Estos niños llegan a sentirse bastante frustrados o ansiosos y, por lo tanto, pueden ser agresivos con los compañeros o aislarse.

Al evaluar la percepción visual y auditiva se encontraron los siguientes hallazgos: para la fijación ocular en el aula de clase el 22% de las niñas y el 13% de los niños presentaron 10 minutos de atención en la actividad propuesta por la docente dentro del aula, solo el 14% de las niñas atendió y finalizó la actividad durante 20 minutos y el 87% de los niños, mostrando así una mayor predisposición de las niñas a presentar dificultades de atención. En la evaluación de la fijación ocular la mayor puntuación (4), solo los niños alcanzaron a obtenerla en un 9,5% y en el puntaje de 1 siendo este el de peor desempeño las niñas obtuvieron un mayor porcentaje (19%).

En el ítem de seguimiento ocular los grados de 55° - 72° Solo el 20% de las niñas alcanzaron del lado derecho e izquierdo, y para los grados de 0° - 18° pocos niños presentaron respuestas en estos grados (8%) y las niñas en un 10%, al evaluar la convergencia y la divergencia de los ojos se encontró que 72 niños(a) presentaron una respuesta de exotropía mostrando desviación de un ojo alejándose del otro ojo.

Diversos estudios han estimado que se realizan de 5 a 7 fijaciones por línea de unos 50 signos, aunque esto depende también, evidentemente, del grado de experiencia del lector: un lector lento apenas lee una docena de signos cuando su ojo está inmóvil (espacio de reconocimiento), frente a una treintena o más de un lector rápido.

Es durante estas pausas de fijación cuando se capta realmente la información visual, siendo la fóvea la encargada de este procesamiento.

En general la duración de una fijación para un lector experto fluctúa alrededor de 250 milisegundos. Esta duración se ve afectada por la complejidad del material de lectura. Bravo (1996) señala que el tiempo que los ojos están detenidos depende del material de lectura. Cuanto más importante o difícil sea el estímulo, mayor es el periodo de fijación. Las palabras largas o raras producen pausas mayores que las cortas y frecuentes. El comienzo de un tema nuevo también supone un tiempo de fijación extra.

Podemos definir la lectura de una manera simplificada como la percepción y comprensión de sucesiones de signos gráficos (estímulos visuales), pero hay que tener en cuenta que también es tener la habilidad para evaluar lo que se lee y seleccionar lo fundamental de un texto escrito, por lo tanto, la lectura es una actividad multidimensional en la que se manifiestan aspectos físicos y psíquicos, tales como: concentración, reflexión, coordinación motora, memoria, atención, etc. Es decir, que podría definirse como una dimensión “técnico-procesual” que tiene que ver con el desarrollo de destrezas, que requieren varios años de entrenamiento sistemático para ejecutarse de forma completa.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Por lo tanto la lectura implica dos mecanismos: uno visual (también llamado físico), que consiste en la percepción gráfica de las frases del texto escrito y otro mental (al que también se le denomina intelectual o psíquico), que incluye la interpretación y comprensión de lo que se lee.

En la discriminación auditiva en el aula de clase las niñas 54% y niños 85% obtuvieron un porcentaje poco representativo alcanzando el puntaje de tres mostrando una respuesta ligeramente retrasada, asocia el sonido con la letra, palabras que riman y pronunciación similar, siendo 4 el más alto a alcanzar, y con puntaje de 0 solo 28 niños y 38 niñas mostraron respuestas muy retrasadas o ausentes, al asociar sonidos de las letras, palabras que riman y pronunciación similar. Para figura fondo el 58% de las niñas obtuvo puntaje de 4 sin embargo para puntaje 1, 30 niños y 50 niñas presentaron respuestas donde se distraen con los ruidos, se les dificulta escuchar cuando se habla al mismo tiempo, constantemente no logran discernir cual es el estímulo auditivo relevante, al evaluar la ubicación del foco acústico el 23% de los niños mostraron una reacción adaptada y rápida en todos los planos auriculares y el 9,5% de las niñas presentó una reacción claramente retrasada en tres planos auriculares con nota de 2. Un estudio de seguimiento de cinco años efectuado por Sawyer (1992; mencionado por Bravo, Villalón y Orellana, 2002) confirmó que el lenguaje pre-escolar es precursor de la lectura temprana. Las habilidades verbales que predijeron este aprendizaje en Inicial fueron reconocer el nombre o el fonema de las letras, el nombre de los números e identificar algunas palabras globales. Más tarde, la segmentación de una oración en las palabras que la constituyen y el análisis de sus componentes fonémicos. Luego en el primer año básico, los procesos asociados con aprender a leer fueron la segmentación de los fonemas, el deletreo y la correspondencia grafema-fonema en las letras, sílabas y palabras. Compton (2000; citado por Bravo, 2004) realizó un estudio de diversos procesos cognitivos y verbales que fueron predictores del aprendizaje de la lectura entre el Nivel Inicial y el Primer año. Su estudio menciona que hay una alta correlación entre las habilidades pre-lectoras evaluadas en el Jardín Infantil y la lectura posterior. Sus resultados mostraron que los niños que tenían mejores puntajes en las pruebas de velocidad para nombrar números, del conocimiento del nombre y la pronunciación de algunas letras, obtuvieron mejor aprendizaje en lectura meses después. De todas las variables predictivas, la que tuvo mayor fuerza individual fue el reconocimiento del fonema inicial de las palabras.

Los resultados de estos estudios confirman que la clave del éxito en el aprendizaje inicial de la lectura está en el desarrollo, durante la etapa pre escolar, de algunos procesos cognitivos y verbales. Entre los procesos predictivos que aparecen con mayor frecuencia en la mayoría de las investigaciones se encuentran en el desarrollo del lenguaje oral, la conciencia fonológica, la memoria verbal, la velocidad para nombrar objetos y la asociación visual- semántica (Bradley y Bryan, mencionado por Bravo, 2004).

Se puede señalar que existe un conjunto numeroso de investigaciones que muestran que el atraso inicial para leer está asociado con un retraso en el desarrollo de algunos procesos cognitivos y psicolingüísticos que lo hacen bastante estable en el tiempo. Para Bravo (2002) el desarrollo de los procesos que configuran la conciencia fonológica hace que los niños tomen conciencia de los componentes fónicos del lenguaje oral y su relación con el significado de las palabras. También facilita su asociación con el lenguaje escrito. En la medida en que toma conciencia que las palabras están compuestas por sonidos diferentes que contribuyen a su significado, que pueden rimar entre sí, tener inicios y finales semejantes o se pueden segmentar y añadir, empiezan a apropiarse del momento de descodificación¹⁰.

CONCLUSIONES

Los resultados de estos estudios confirman que la clave del éxito en el aprendizaje inicial de la lectura está en el desarrollo, durante la etapa pre escolar, de algunos procesos cognitivos y verbales. Entre los procesos predictivos que aparecen con mayor frecuencia en la mayoría de las investigaciones se encuentran en el



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

desarrollo del lenguaje oral, la conciencia fonológica, la memoria verbal, la velocidad para nombrar objetos y la asociación visual- semántica (Bradley y Bryan, mencionado por Bravo, 2004).

Se puede señalar que existe un conjunto numeroso de investigaciones que muestran que el atraso inicial para leer está asociado con un retraso en el desarrollo de algunos procesos cognitivos y psicolingüísticos que lo hacen bastante estable en el tiempo. Para Bravo (2002) el desarrollo de los procesos que configuran la conciencia fonológica hace que los niños tomen conciencia de los componentes fónicos del lenguaje oral y su relación con el significado de las palabras. También facilita su asociación con el lenguaje escrito. En la medida en que toma conciencia que las palabras están compuestas por sonidos diferentes que contribuyen a su significado, que pueden rimar entre sí, tener inicios y finales semejantes o se pueden segmentar y añadir, empiezan a apropiarse del momento de descodificación¹¹.

Conflicto de intereses

Los autores del artículo declaran que no hay conflicto de intereses.

BIBLIOGRAFIA

1. Vásquez, A. Calidad de la educación básica primaria en Colombia. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Red de Revista Científica de América latina, El caribe, España y Portugal. Redalyc Perfiles Latinoamericanos. Número 17. México, 2001.
2. Mijangos pacas Josué Fernando. La importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto – escritura en niños y niñas del nivel pre primario y de primero primaria en escuelas oficiales del municipio de Quetzal tenango.junio, 2005, universidad Rafael Landivar, Disponible en: <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/83/Archivos/Departamento%20de%20Investigaciones%20y%20publicaciones/Proyectos%20de%20Investigacion/La%20importancia%20de%20la%20Educacion%20Motriz%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1a.pdf>
3. Gladys Ruiz, Sandra patricia cotora lozano. La deserción estudiantil en la institución educativa san francisco, sede Cural la tigrera, zona rural del municipio de Ibagué, durante el año 2012. Universidad del Tolima, facultad de ciencias de la educación. Disponible en: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1072/1/RIUT-BHA-spa-2014>
4. Ahonen, Jarmo, et al. Kinesiología y anatomía aplicada a la actividad física. Editorial Paidotribo, Barcelona, España. 1996. p. 133-135
5. Andrés M. Neus. La educación psicomotriz. Editorial Grao, Barcelona, España. 2007. p-117
6. Pastor .Juan B. El sistema vestibular y sus alteraciones. Editorial masson, España.1998, p 22
7. Fonseca. Vitor Da. Manual de observación psicomotriz. Inde publicaciones. Barcelona España. 2008. p 208
8. Yuli jasmín carmona gutiérrez jenny tatiana arévalo arias, conductas motrices de los niños de las principales escuelas del corregimiento de la florida, Pereira. 2011, universidad tecnológica de Pereira facultad ciencias de la salud programa ciencias del deporte y la recreación
9. Peña. Jordi. Neurología de la conducta y neuropsicología. Editorial médica Panamericana. 2007. p 244
10. Fonseca. Vitor Da. Manual de observación psicomotriz. Inde publicaciones. Barcelona España. 2008. p 212
11. Medina. Correa, Elizabeth Judith. Conciencia Fonológica y Percepción Visual en la lectura inicial de niños del primer Grado de primaria, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú 2007



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México