



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

TITULO: EL APRENDIZAJE DE LAS APERTURAS ABIERTAS EN EL AJEDREZ, EN ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor: José Avaro Osorio Peña

Grado Académico: Licenciado en Cultura Física

Correo electrónico: josealvaro89@nauta.cu

Institución: INDER Provincial. Holguín. Cuba

Coautora: MSc Tania María Tey Almaguer

Resumen

La presente investigación se realiza para potenciar el aprendizaje de las aperturas abiertas en los alumnos de quinto grado de la educación primaria, los cuales reciben ajedrez como asignatura en el contexto escolar. En el mismo se aportan tareas docentes que constituyen un recurso didáctico para el tratamiento autodidacta de este contenido. En el proceso investigativo se utilizaron métodos y técnicas de investigación científica. Como métodos teóricos el analítico - sintético, inductivo-deductivo, el histórico-lógico; como empíricos la observación participante, entrevista, encuesta y el experimento; como estadístico la estadística descriptiva, y otros métodos para el procesamiento e interpretación de la información. Esta investigación se desarrolló en la escuela primaria Calixto García Iñiguez del municipio Holguín, donde los resultados obtenidos demuestran el nivel de funcionalidad de la propuesta.

Palabras clave: Ajedrez- Tareas Docente- Aprendizaje- Educación Primaria

ABSTRACT

This investigation was carried out with the purpose of improving the learning of opening



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

moves in Chess in fifth graders of primary education, in which this subject matter is included in their curriculum. As a result of the investigation some learning tasks are offered for this purpose, which constitute a didactic resource for the self-taught treatment of this content. Throughout the research process some methods and techniques of the scientific investigation were used. The theoretical methods include the analysis –synthesis, the inductive –deductive and the historical-logical methods whereas in the empirical level observations, interviews, surveys were applied. Also the statistical method was used for the application of the descriptive statistics method as well as some others to process and interpret information. The investigation was developed in Calixto Garcia Iñiguez Primary School of Holguín Municipality where the results obtained showed the high level of functionality of the proposal.

Key words: Chess- educational tasks -learning - primary education.

Introducción

El ajedrez es una de los juegos más antiguos que existen por su carácter lúdico y formativo. Se recomienda su aprendizaje para los niños desde la edad escolar. Su práctica se concreta a través de actividades recreativas y deportivas. En la actualidad se ha insertado como asignatura del currículum escolar en varios países. El Dr. Enmanuel Lasker, segundo campeón mundial de Ajedrez expresa: “La misión del ajedrez en las escuelas no es la erudición de obtener maestros de ajedrez. La educación mediante el ajedrez debe ser la educación de pensar por sí mismo”.

La inserción del ajedrez en el contexto escolar tiene su fundamento en la diversidad de estudios realizados por psicólogos y pedagogos tanto a nivel internacional como nacional entre los que se destacan: Petrosvky y Rudik (1925), Albert Frank (1974), Charles Partos (1975) Johan Christianen (1976), George Stephenson (1979), Joice Brow (1981), Machado (1983), Robert Ferguson, (1983) (1988), (1988); Talizina (1985), Dianne Horgan (1987), John Artise (1987) Linder (1990), Stuart Margulies (1991), J. Langen (1992), Lescaille (1996).



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

A partir de algunos de estos estudios, la Federación Internacional de Ajedrez (FIDE) a través del Comité de Ajedrez en las Escuelas fundado en 1985 y posteriormente, la UNESCO en 1995, recomendaron oficialmente a todos sus países miembros, la incorporación del ajedrez como materia educativa en los diferentes niveles de enseñanza.

En Cuba desde 1989 se implementó un Plan Nacional de Enseñanza del Ajedrez en las Escuelas, avalado por la Circular No 2 INDER – MINED y dos años después es actualizada por la Resolución Ministerial Conjunta 2/91, que dispone de indicaciones para promover la enseñanza del ajedrez.

En las indicaciones para el desarrollo de esta actividad, no se brindan recursos metodológicos para el trabajo con las aperturas abiertas, momento este del juego de extraordinaria importancia para lograr el equilibrio posicional necesario y maniobrar con éxito en las siguientes fases de la partida.

La mencionada insuficiencia genera que durante la enseñanza de las aperturas, no se utilicen las herramientas adecuadas por parte de los profesores, para lograr un apropiado aprendizaje de las aperturas abiertas concebidas para los alumnos de la educación primaria, lo que trae consigo que se cometan errores en esta fase del juego y conlleva a la pérdida inmediata de la partida.

En un diagnóstico fáctico realizado en la escuela primaria Calixto García Iñiguez del municipio Holguín con profesores de ajedrez y alumnos de quinto grado, se evidencian las siguientes limitaciones:

- Pobre conocimiento de los profesores de ajedrez respecto a las orientaciones para el trabajo autodidacta de las aperturas abiertas.
- Poco interés de los alumnos para estudiar las aperturas.
- Bajos niveles de aprendizaje de los alumnos respecto a las aperturas abiertas orientadas para el grado escolar.

Lo anteriormente abordado permite formular el siguiente problema científico: ¿cómo potenciar el aprendizaje de las aperturas abiertas en los alumnos de quinto grado de la



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

escuela primaria Calixto García Iñiguez del municipio Holguín? Para resolver el problema se propone el siguiente objetivo: elaborar tareas docentes que potencien el aprendizaje de las aperturas abiertas en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria Calixto García Iñiguez del municipio Holguín.

Concepción y Rodríguez (2005) plantean: ... “Entendemos por tarea docente una situación de aprendizaje que debe resolver el estudiante como medio para la apropiación de los contenidos y valores”. (3:45). Según Reynaldo (2009) “...las tareas docentes constituyen un medio para dirigir el proceso y procedimientos de la actividad por parte del profesor, y el medio para dominar los conocimientos y las habilidades, por el alumno”. (8: 37). Se asumen estos criterios en la investigación.

Metodología

Para llevar a cabo el estudio se utilizaron métodos y técnicas de investigación científica. Como métodos teóricos el histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo y como métodos empíricos la observación participante, entrevista, encuesta y el experimento. La estadística descriptiva como método estadístico- matemático.

La muestra está constituida por 20 alumnos de quinto grado de la escuela primaria: Calixto García Iñiguez de la ciudad de Holguín, Cuba. Pertenecen a una población de 60 alumnos que constituyen la totalidad de la matrícula del referido nivel. Fueron organizados en dos grupos de 10 alumnos (grupo experimental y grupo de control). Todos presentaban dificultades en el aprendizaje de las aperturas. Al grupo experimental se le asignaron tareas docentes de naturaleza autodidacta, como autopreparación para las lecciones sobre aperturas a recibir en el contexto escolar. El grupo de control siguió el curso de la enseñanza tradicional del ajedrez.

Las tareas docentes fueron implementadas en un total de 15 clases. Para cada apertura se proyectan tres clases, las dos primeras para la orientación de las tareas docente como



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

trabajo autodidacta y la 2da y 3ra clase para controlar su cumplimiento. Se organizan de la siguiente forma:

- 1. En la 1ra clase de cada apertura, se implementaron los tres primeros pasos metodológicos establecidos para su enseñanza (origen de la apertura, jugadas que la constituyen y las ideas básicas).
2. En la 2da clase se implementó el 4to paso metodológico (partidas ilustrativas).
3. La 3ra clase se dedicó al juego con tarea consistente en jugar partidas utilizando la apertura estudiada el día anterior en la clase, enfrentándose entre sí los alumnos de cada grupo. Las partidas jugadas fueron analizadas para constatar el aprendizaje de las aperturas.

Luego del estudio de las 5 aperturas abiertas (Ruy López, Vienesca, Escocesa, Italiana y de los Cuatro Caballos), se organizó un torneo intramural con la participación de los 20 alumnos, donde debían implementar dichas aperturas.

En la tabla que se muestra a continuación se puede constatar un ejemplo del procedimiento seguido para implementación de las tareas docentes.

Tabla # 1. Ejemplo de la estructura de la clase y la orientación del trabajo autodidacta mediante tareas docentes para la enseñanza de la apertura Ruy López.

Table with 4 columns: Aperturas de peón rey, Nro. de clase, Actividad desarrollada, Trabajo autodidacta orientado. It details the structure of the Ruy López opening class across two sessions.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

	3	Juego con tarea	Análisis de las partidas énfasis en la apertura
--	---	-----------------	--

Resultados:

En la elaboración de las tareas docentes se tuvo en cuenta que se ajustaran a los siguientes requisitos que fueron asumidos por Reynaldo (2009):

1. Lograr la fijación del contenido trabajado durante las clases y la ejercitación de las habilidades adquiridas.
2. Educar a los alumnos en la autonomía, la capacidad para adquirir y comprender por sí solos los conocimientos y aplicarlos en la práctica.
3. Educarlos en el amor al trabajo y formar hábitos de una organización correcta.
4. Desarrollar la responsabilidad individual.

Tareas docentes para el aprendizaje de las aperturas abiertas

Apertura Ruy López.

Tarea 1.

Objetivo: Conocer las jugadas que componen la apertura Ruy López.

Recomendaciones didácticas: se les explicará a los alumnos que deben tratar de memorizar las jugadas que componen la apertura.

Contenido:

- a) Escribir las jugadas que componen la apertura Ruy López.
- b) Realizar las jugadas en el tablero de mesa.

Tarea 2.

Objetivo: Conocer los principios de la apertura Ruy López.

Recomendaciones didácticas: se les explicará a los alumnos que deben concentrarse en la idea básica de cada jugada.

Contenido:

Circula las afirmaciones correctas:



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

- El alfil desarrollado a b5 no solo desarrolla una pieza sino a ataca a la única pieza desarrollado del negro.
- Las blancas se preparan para hacer c3 y d4 buscando eliminar el peón de e5.
- Las piezas blancas juegan pasivamente en la apertura.

Apertura Vienesas

Tarea 1.

Objetivo: Conocer las jugadas que componen la apertura Vienesas.

Recomendaciones didácticas: se les explicará a los alumnos que deben remitirse a las notas de clase.

Contenido: marque con una x la respuesta correcta y explique las principales ideas básicas a seguir pon ambos bandos.

- 1. e4 -e5 2. Cf3 -Cc6 3. Ac4 -Ac5
- 1. e4 -e5 2. Cc3 - Cf6 3. d4
- 1. e4-e5 2. Cf3 -Cc6 3. Ac4 -Ac5 4. c3...

Contenido:

Las ideas estratégicas de la apertura Vienesas son:

- Se forma un centro de peones móviles.
- Se despeja la columna f y se ataca rápidamente al rey negro.
- Se ataca directamente al flanco dama.
- Se dejan casillas débiles por todo el tablero.
- Argumente.

Apertura Escocesa

Tarea 1.

Objetivo: Conocer las jugadas que componen la apertura Escocesa.

Recomendaciones didácticas: se les explicará a los alumnos que deben enlazar siguiendo el orden lógico de las jugadas que dan lugar a la apertura Escocesa.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Contenido: Enlace las jugadas de la columna A con las jugadas de la columna B, de manera que de lugar a la apertura Escocesa.

Columna A

Columna B

a)1. e4

Cc6

b)2. d4

e5

c) 3. Cf3

f5

Tarea 2.

Objetivo: conocer los principios de la apertura Escocesa

Recomendaciones didácticas: se le debe explicar a los alumnos que los incisos a circular deben responder los principios de la apertura Escocesa.

Contenido: circula los incisos que contengan las afirmaciones correctas:

- a) El objetivo estratégico de las blancas es formar rápidamente un centro fuerte y móvil, con un peón en d4 y otro en e4.
- b) Desarrollar las piezas con la mayor rapidez posible.
- c) Jugar el caballo de Cf3 dos veces en la apertura.

Apertura Italiana

Tarea 1.

Objetivo: conocer las ideas básicas de la apertura Italiana.

Recomendaciones didácticas: se les explicará a los alumnos que deben revisar las notas de clase.

Contenido: la apertura italiana posee como ideas básicas:

- 1- Rápido desarrollo de las piezas.
 - 2- Dominio del centro y el enroque.
 - 3- Una mala coordinación de las piezas.
- a) Mencione cuáles o cuál de ella es la incorrecta.
 - b) Argumente.

Tarea 2.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Objetivo: conocer las jugadas que componen esta apertura.

Recomendaciones didácticas: se les explicará a los alumnos que deben marcar con una x la respuesta correcta y consultar en las notas de clases sobre las ideas básicas de la apertura.

Contenido: las jugadas que componen la apertura Italiana son:

- a) ___ 1. e4 -e5 2 Cf3 Cc6 3 Ac4 Ac5
- b) ___ 1. e4 -e5 2 Cc3 -Cf6 3 Cf3 - Cc6
- c) ___ 1. e4-e5 2 Cf3 Cc6 3 Ac4 -Ac5 4 c3...

Apertura de los 4 Caballos.

Tarea 1.

Objetivo: conocer las jugadas que componen la apertura de los 4 Caballos.

Recomendaciones didácticas: se les explicará a los atletas que enlacen la apertura con la línea de juego correcta.

Contenido:

- La apertura de los 4 Caballos
 - a) 1 e4-e5, 2 Cf3-Cc6, 3 Cc3-Cf6
 - b) 1 e4-e5, 2 Cf3-Cc6, 3 d4
 - C)1 e4-e5, 2 Ac4-Ac5, 3 c3-Cc6

Tarea 2.

Objetivo: conocer los principios fundamentales de la apertura de los 4 Caballos.

Recomendaciones didácticas: se les explicará a los alumnos que marquen con una x la respuesta correcta.

Contenido:

- a) ___ Desarrollar las piezas de manera lógica y poco ambiciosa, con la esperanza de conseguir ventaja en el medio juego.
- b) ___ Desarrollar las piezas menores para que entren rápidamente en juego.
- c) ___ Desarrollar los caballos a las esquinas.

Conclusiones



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

6. En el diagnóstico realizado en la escuela primaria Calixto García Iñiguez sobre el aprendizaje de las aperturas abiertas se evidenciaron limitaciones que demandan de recursos metodológicos para el aprendizaje de las aperturas.
7. Las tareas docentes elaboradas permitieron la interacción de los alumnos con las aperturas abiertas en el trabajo autodidacta y por consiguiente beneficiaron el aprendizaje.
8. Luego de la implementación de las tareas docente se constató un adecuado aprendizaje de las aperturas abiertas en los alumnos del grupo experimental.

Bibliografía

9. Bueno Pérez, Lázaro Antonio (2000). Modelo para la enseñanza - aprendizaje del ajedrez en la universidad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas. universidad de oriente. 191p
10. Blanco Uvencio. (2008). Sistema instruccional de Ajedrez. Caracas, Editorial La Calendaria. 271p
11. Concepción García, Rita M. y Félix Rodríguez Exposito (2005). Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, Ediciones Holguín.
12. Ho, Frank (2010) Chess for mathc curriculum. Disponible en: <http://health.cat/open.php?url=http://www.mathandchess.citymaker.com>. Consultado el 20 de febrero de 2013.
13. Huerta Solís (2004) La enseñanza y entrenamiento del Ajedrez, Formato Word. Costa Rica.
14. Labarrere Reyes, Guillermina y Gladis E. Valdivia Pairol. (1991). Pedagogía. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación. 154p
15. Ramírez Guerra, Darvin Manuel. (2006). Método de autoevaluación para la enseñanza de las aperturas en el Ajedrez. Trabajo de Diploma en opción a Licenciado en Cultura Física En: Holguín UCCF Manuel Fajardo 63p.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

16. Reynaldo Rodríguez, Noriel (2009). Tareas docentes para favorecer la producción de textos escritos a través de los nexos interdisciplinarios con la asignatura ciencias naturales, en escolares de quinto grado del Centro Escolar “Rigoberto Mora Aguilera”. Tesis de Maestría. 95p.