



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Título: Comportamientos de: bullying, alcoholismo, drogadicción y vandalismo, en una población universitaria.

Autoras:

Dra. María Jazmín Valencia Guzmán* jazvg@yahoo.com.mx

Dra. María Leticia Rubí García Valenzuela*

Dra. María Magdalena Lozano Zúñiga*

M.E. Ana Celia Anguiano Morán*

M.E. Barbara Monica Lemus Loeza*

*Docentes de la Facultad de Enfermería de la UMSNH.

Resumen:

Introducción. Los comportamientos de: bullying, alcoholismo, drogadicción y vandalismo, se pueden presentar de dos maneras: física, psicológica. De acuerdo a los resultados arrojados en esta investigación, actualmente se presenta en su mayoría la violencia psicológica (apodos, burlas discriminación); aunque este tipo de violencia no implica heridas físicas, éstas se pueden borrar, en cambio; los recuerdos derivados de la violencia psicológica son más difíciles de olvidar.

Objetivo. Analizar comportamientos en una población universitaria como: bullying, drogadicción, alcoholismo y otras adicciones y conductas vandálicas

Metodología. Estudio Transversal, Prospectivo, de tipo Cuantitativo, con método Descriptivo Observacional, Se aplicó un instrumento diseñado a partir de la operacionalización de variables en Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UMSNH, el tipo de muestreo fue, no probabilístico por conveniencia. **Resultados.**

Se obtuvo que el 38 % de la población de estudio han sido insultados y ridiculizados ,31 % han aplicado el bullying alguna vez, 12% han tenido problemas con su manera de consumir bebidas alcohólicas, 28 % solo a veces respetan las reglas y 6% manifiesta que requiere consumir drogas para sentirse bien. **Conclusión.** Estos problemas, son de gran importancia y representan una



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

oportunidad para que el profesional de enfermería diseñe estrategias de intervención que promuevan la salud integral de los jóvenes, desarrollando mecanismos para prevenir su presencia y desarrollo.

Palabras claves: Bullying, alcoholismo, drogadicción, vandalismo.

Abstract

Introduction: The behavior of: bullying, alcoholism, drug addiction and vandalism, may occur in two ways: physical and psychological. According to the results obtained in this research, at the present time it occurs mostly the psychological violence (nicknames, teasing, and discrimination); although this type of violence doesn't imply physical injuries, these can be erased, however; memories derived from psychological violence are more difficult to forget. **Objective:** To analyze the behavior in a university population as bullying, drug addiction, alcoholism, other addictions and vandalism behaviors. **Methodology:** Transversal, prospective, quantitative with descriptive observational method study. An instrument designed from the operationalization of variables in students from the UMSNH Nursery Faculty was applied, the type of sampling was non-probabilistic for convenience. **Results.** It was found that 38% of the study population have been insulted and ridiculed, 31% have implemented bullying once, 12% have had problems with the way they consume alcohol, 28% sometimes respect the rules and 6% stated that requires taking drugs to feel good. **Conclusion.** These problems are of great importance and represent an opportunity for the nurse to design intervention strategies that promote the overall health of young people, developing mechanisms to prevent their presence and development.

Key Words: Bullying, alcoholism, drug addiction and vandalism.

I. Introducción



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Los comportamientos de: bullying, alcoholismo, drogadicción y vandalismo, se pueden presentar de dos maneras: física, psicológica. De acuerdo a los resultados arrojados en esta investigación, actualmente se presenta en su mayoría la violencia psicológica (apodos, burlas discriminación); aunque este tipo de violencia no implica heridas físicas, éstas se pueden borrar, en cambio; los recuerdos derivados de la violencia psicológica son más difíciles de olvidar. La violencia psicológica en los jóvenes de edad universitaria, puede cambiar su perspectiva respecto a sí mismos y al mundo que los rodea, desde bajo autoestima depresiones, deserción y bajo rendimiento en la escuela, incluso en casos graves de depresión hasta el suicidio.

El concepto de bullying proviene de la palabra inglesa “Bull” que significa embestir aunque también ha sido traducido como matón. Se trata de una adaptación del concepto de acoso moral en el trabajo al acoso moral en el ámbito escolar; ambas formas de comportamiento tienen mucho en común, dado que las dos son manifestaciones de violencia psicológica a través del acoso grupal, lo que las diferencia es el ámbito donde tiene lugar, unos en el trabajo y otros en la escuela; la edad de los participantes y un mayor uso de las agresiones físicas en el caso del acoso escolar (Sanders, 2004).

Desde hace más de 30 años existen variaciones importantes en el consumo de drogas en la población adolescente, existen nuevas drogas como las metanfetaminas y el inicio del consumo se ubica cada vez más tempranamente. A nivel mundial México se ubica entre los países con bajas tasas de consumo pero que a su vez reportan incremento del problema, La ONU estima una prevalencia mundial de 4.2% para cualquier droga ilícita en la población de 15 años en adelante en tanto que en México el índice para la población de 12 a 65 años es del 1.2%.(Medina-Mora, Cravioto, Villatoro, 2003), el acto vandálico puede



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

conceptuarse como una acción realizada por una o varias personas con resultado de daños en las cosas y perjuicios tanto a bienes privados como a entidades públicas, sin otra causa más que la destrucción. El vandalismo se puede dividir en dos tipos: el vandalismo ocasional, y el organizado (Marí, Librán, 2003).

Existen evidencias acerca de la relación directa que tiene el consumo de sustancias psicoactivas con los jóvenes marginales que pertenecen a bandas juveniles se ha identificado que las cifras de consumo de alcohol y otras drogas en poblaciones adolescentes pertenecientes a bandas, es superior a los reportado en población en general, lo que refleja de indiscutiblemente, los jóvenes que pertenecen a bandas presentan mayor riesgo para el consumo perjudicial y dependiente de sustancias psicoactivas que la población general y los adolescentes que no pertenecen a estos grupos de jóvenes marginales, conforme incrementa la edad, aumenta la probabilidad del consumo excesivo de tabaco, alcohol y otras drogas así como la dependencia a dichas sustancias y el desarrollo de consecuencias de las mismas (Guzmán, Et al. 2007).

Los gobiernos de Latinoamérica, generalmente, atribuyen el crecimiento de la violencia y la criminalidad a la expansión del crimen organizado, el tráfico y uso de drogas, así como a la proliferación del vandalismo en forma de pandillas juveniles (Rodríguez, Guillen, 2009).

Planteamiento del problema

Actualmente el incremento de las conductas de riesgo como el bullying, alcoholismo, drogadicción y vandalismo en la población adolescente ha aumentado. Lo cual lleva a comportamientos nocivos que dan como resultado violencia entre pares que no solo afecta a la persona en el aspecto físico, sino que también psicológico, originando en el individuo, depresiones, rabia reprimida, un



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

bajo rendimiento escolar trastornos de ansiedad y en casos muy graves de depresión severa los lleva al suicidio, situaciones que también son provocadas por el alto consumo de alcohol, que es un dato significativo en México. Al igual que la drogadicción y vandalismo que cada día que pasa va creciendo el número de personas que se hacen adictas a alguna droga, la mayoría inicia por curiosidad, otros recurren a las drogas para ser aceptados por los miembros de su misma sociedad, algunos más por buscar una salida fácil a sus problemas, sin saber que solo harán crecer el problema del cual están huyendo.

Con lo antes planteado se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los comportamientos más frecuentes de: bullying, alcoholismo, drogadicción y vandalismo en la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo?

Objetivo General

Analizar los comportamientos de: bullying, drogadicción, alcoholismo y vandalismo en la Facultad de Enfermería de la UMSNH.

Objetivos específicos

- Conocer la frecuencia en que se presenta el bullying, drogadicción, alcoholismo y vandalismo en la población de estudio.
- Identificar los factores que influyen en la presencia de los comportamientos de: bullying, drogadicción, alcoholismo y vandalismo en la población de estudio.

II. Metodología

Estudio transversal, prospectivo, descriptivo y cuantitativo. Se aplicó un instrumento diseñado a partir de la operacionalización de variables, con un Alpha de Cronbach de .808, se utilizó el método de mitades, para su reconfirmación con Spearman-Brown de .617, el tipo de muestreo fue no Probabilístico por



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

conveniencia, la muestra estuvo constituida por 350 estudiantes. Para el manejo y análisis de los datos se realizó con el paquete estadístico SPSS (Versión 20.0), aplicando la estadística descriptiva, identificando frecuencias y porcentajes; e inferencial al aplicar la Correlación de Pearson para identificar el comportamiento de las variables de estudio.

III. Resultados:

Los resultados arrojados de dicha encuesta, se puede observar que el 57% refieren que nunca han sido ridiculizados e insultados en la escuela, por otro lado el 38.2% refiere que a veces son insultados y ridiculizados, el 4.8% refieren que si han sido insultados y ridiculizados muy frecuentemente.

El 66.4% refieren que nunca han sido ridiculizados ni insultados por parte del personal docente de la institución, por el contrario el 31.1% refiere que a veces han sido ridiculizados e insultados por el personal docente 2.6 refieren que frecuentemente son insultados y ridiculizados por parte del personal docente.

El 65.2% (229), refieren nunca haber insultado ni ridiculizado a ninguno de sus compañeros de clases, por otro lado el 31.3% refiere que a veces insulta y ridiculiza a alguno de sus compañeros, el 3.4% refieren que constantemente insultan y ridiculizan a compañeros de clases.

El 53.6 %, refieren que nunca se les ha dado un apodo por parte de sus compañeros de clases, por otro lado el 40.7% refiere a que a veces les ponen apodos sus compañeros, el 5.7% refiere que constantemente le ponen apodos sus compañeros de clases.

El 90.9% refiere que ningún compañero de clases lo ha amenazado, por otro lado el 7.4% refiere que algunas veces han sido amenazados, el 1.7% refieren que frecuentemente han sido amenazados por sus compañeros de clases.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

El 93.2% refiere que nos les gusta juntarse con otros para intimidar y perseguir a otros estudiantes, el 6% dicen que a veces se juntan con otros compañeros de la escuela para intimidar y perseguir otros estudiantes más débiles, el .9% les gusta juntarse con algunos compañeros de la escuela para intimidar y perseguir otros estudiantes más débiles.

El 92.9% refieren nunca haber recibido mensajes en el celular o en el facebook para amenazarlos o para burlarse, el 5.7% dicen que a veces reciben mensajes en el celular o el facebook para amenazar o burlarse de ellos, el 1.4% (5) dicen que constantemente reciben mensajes en el celular o el facebook para amenazarlos o para burlarse de ellos.

El 86.3% dicen nunca haber tenido problemas con su manera de consumir bebidas alcohólicas, y el 12% dicen haber tenido problemas con su manera de consumir bebidas alcohólicas algunas veces, mientras el 1.7% dicen que siempre tiene problemas con su forma de consumir bebidas alcohólicas.

El 73.2% dicen que no necesita haber alcohol para que una fiesta sea divertida, y el 21.4% dicen que en ocasiones se ocupa alcohol para tornar divertida la fiesta, mientras el .3% dice que si no hay alcohol en una fiesta no hay ambiente.

El 93.2% dicen nunca haber destrozado o roto cosas en la escuela o instalaciones universitarias solo por placer y el 4% dicen haberlo hecho a veces, y mientras el 2.8% dicen hacerlo muchas veces.

El 92.3% dicen nunca haber utilizado armas para coaccionar o asustar a otros compañeros, y el 4.8% dicen haberlo hecho ocasionalmente, mientras el 2.8% dicen hacerlo muchas veces.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

El 94.9% dicen no necesitar consumir drogas para sentirse bien, el 4,6% dicen hacerlo ocasionalmente, mientras el .6% dicen si necesitar drogarse para sentirse bien.

El 94.3% dicen nunca haber vendido droga o cosas robadas para obtener fondos, y el 4.3% dicen haberlo hecho ocasionalmente, mientras el 1.4% dicen hacerlo con mucha frecuencia.

El 88.9% dicen no conocer a nadie que venda drogas o cosas robadas, y el 9.4% dicen conocer a algunas personas, mientras el 1.7% dicen conocer a varias o a muchas personas que se dedican a esta actividad ilícita.

IV. Conclusiones

De acuerdo a los datos arrojados por el instrumento, se observa un índice de conductas de riesgo, en primer lugar la violencia psicológica que no deja huella visible físicamente pero es causante de una baja autoestima, deserción y bajo rendimiento académico, convirtiéndolo en un problema serio pues origina depresiones desde leve hasta severa, esta última puede provocar que la persona cometa suicidio, de ahí la violencia física que es más detectable, lo que es digno de atención aunque sea bajo el porcentaje, pues los estudiantes han usado armas para coaccionar a sus iguales; otro dato interesante, es que las personas que fueron víctimas del bullying como efecto de la causa se convirtieron en victimarios, el hostigamiento tiene que ser permanente en el tiempo y como tal, puede utilizar diversos soportes para ejercerse, los cuales, en la mayoría, suelen entremezclarse con el soporte físico; soporte verbal soporte relacional o indirecto y el soporte digital.

Se identifica a estudiantes que son bebedores y fumadores ocasionales (solo en fiestas) y algunos bebedores empedernidos, cada que tienen oportunidad se



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

emborrachan a tal extremo que su forma de beber está causándole problemas con las personas que los rodean, además un dato curioso estas personas saben de su problema y les gustaría tener ayuda para dejar de beber, también se obtuvo que los bebedores algunas veces son obligados o orillados a consumir alcohol por parte de sus compañeros para pertenecer a un grupo.

Se obtuvo que algunos estudiantes han probado drogas solo por curiosidad, un grupo minoritario son adictos a diferentes drogas, algo interesante es que las personas adictas se conocen entre ellos y a los distribuidores de drogas, también una cantidad pequeña de personas les gusta hurtar las posesiones de sus compañeros cada vez que pueden, algunos estudiantes expresan no estar de acuerdo con las normas y reglas de la institución y un porcentaje bajo exteriorizan que no cuidan las instalaciones ni materiales didácticos sino más bien les causan daños y que de vez en cuando se sienten más predispuestos a llevar a cabo estas conductas cuando están en compañía de sus amigos.

La recomendación sería, llevar a cabo pláticas con los estudiantes sobre violencia entre pares aconsejarlos y guiarlos a que instancias o con quien recurrir para buscar soluciones a sus problemas, enseñarles que la mejor forma de arreglar los conflictos es hablándolos para buscar un acuerdo y no tratar de resolverlo con violencia ya que esto les ocasionaría mucho más problemas, darles una explicación del porque son necesarias las reglas y normas y explicarles que vivimos en una sociedad de leyes, es la forma en la que se tenido éxito para poder vivir en paz con nuestros congéneres respetándonos unos a otros, y que si infringen las normas y leyes estarán serán acreedores al castigo que marcan, que toda acción tiene una reacción, que traten a los demás como les gustaría que los trataran a ellos .



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Crear mesas de trabajo para hacer proyectos para evitar en lo más posible las adicciones de los jóvenes en edad universitaria, para brindarles mayor información y que entiendan que no están solos en estos problemas que basta con pedir ayuda para poder canalizarlos a las instancias correspondientes que cuentan con su familia y sus amigos, buscar ayuda de instituciones especializadas en este tema, gestionar que vengan a dar pláticas personas de un centro de rehabilitación para que los jóvenes vean las consecuencias de consumir drogas por que en la actualidad es tanta la información que reciben los jóvenes que ya ni siquiera le toman la importancia y pueden confundirse.

V. Bibliografía

- 1.- Abramobay, M. (2005). “Victimización en las escuelas. Ambiente escolar, robos y agresiones físicas”, Revista Mexicana de Investigación Educativa. COMIE, vol. 10, núm. 26, 833-864.
- 2.- Aguilera, A. et al. (2007). Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México, México: INEE.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (1979). La reproducción. Elementos para una teoría de la enseñanza, Barcelona: Fontamara.
- 3.- Facundo, F; Pedrão, L; Aguilar, L; García, K; Almanza, S. (2007). Trastornos por consumo de alcohol en adolescentes y jóvenes marginales de bandas juveniles de México. Brasil: Redalyc.
- 4.- García, L; Lòpez, C; Egea, E. (2008). Sustancias adictivas y adolescencia. Islas Canarias: Colegio Oficial de Psicólogos de las Palmas.
- 5.- Muñoz, G. (2008). “Violencia escolar en México y en otros países: comparaciones a partir de los resultados del INEE”, Revista Mexicana de Investigación Educativa, COMIE, vol.13, núm. 39, pp. 1195 -1228.
- 6.- Ponferrada, A. (2008). “Climas escolares, malestares y relaciones entre iguales en las escuelas catalanas de secundaria”, Revista d’estudis de la violencia ICEV, 4, 1-18 (consultado el 10 de agosto 2015, en www.icev.cat).
- 7.- Prieto, M. P. (2005) “Violencia escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria”, Revista Mexicana de Investigación Educativa, COMIE, vol. 10, núm.27, 1005-1024.