



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

TÍTULO: ESTRATEGIA AMBIENTAL PARA FORTALECER EL VALOR AMOR A LA NATURALEZA EN ESCOLARES DE LA ZONA MONTAÑOSA TOPE DE COLLANTES, PAISAJE NATURAL PROTEGIDO.

Autor: Ing. Dalgis de la Caridad Dueñas Boggiano.

Grado académico: Ingeniero Forestal.

Grado científico: Máster en Ciencia de los ecosistemas.

e-mail: dalgisdb@gmail.com-dalgisdb@yahoo.com

Institución: Delegación Provincial del CITMA. Sancti Spíritus Cuba.

Teléfono fijos: 41992720-41992430

Teléfono móvil: 5353175068

Ciudad: Trinidad, Sancti Spíritus Cuba.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

RESUMEN.

La presente investigación presenta una estrategia centrada en el accionar cohesionado de la escuela, la familia y la comunidad, encaminada a fortalecer la educación del valor amor a la naturaleza en niños escolares de la zona montañosa Tope de Collantes, declarada como área protegida en su categoría de Paisaje Natural Protegido. Los resultados obtenidos han manifestado la efectividad de la estrategia educativa presentada en este estudio, ya que se evidenciaron logros significativos en la muestra seleccionada con relación a la educación del valor amor a la naturaleza. La investigación ofrece contribuciones tanto teóricas como prácticas. Desde el punto de vista teórico se aplicaron de forma sistemática las experiencias obtenidas como resultados de la cual se elaboraron los requerimientos generales que tipifican la estrategia educativa que favorece el vínculo escuela-familia-comunidad. Por otra parte se ofrece una reconceptualización del valor amor a la naturaleza, así como la determinación de sus dimensiones e indicadores. La contribución práctica está dada en la propuesta de una estrategia educativa que ofrece a la institución escolar de la zona montañosa un modo de actuación para la educación del valor amor a la naturaleza.

Palabras claves: estrategia, naturaleza, educación, ambiental, comunidad.

I. INTRODUCCIÓN.

La realización de una investigación sobre la educación en valores en el ámbito escolar y el problema que esto encierra, es hoy un asunto medular, no únicamente en el contexto escolar, sino en general para la sociedad, sobre todo en una época en que los problemas del neoliberalismo impactan fuertemente a la sociedad.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Es deber y obligación de las instituciones sociales y en particular de la escuela, cuyo encargo social radica en la formación de las nuevas generaciones de seres humanos, adoptar una perspectiva del proceso pedagógico que responda a las exigencias de la época y fortalezca aquellos valores que promuevan la preservación y enriquecimiento de la cultura, la identidad y soberanía nacional, la salvaguarda de la naturaleza y del género humano, en un mundo cada vez “menos humano” y sujeto a políticas que anteponen el interés económico a cualquier intento de superación y mejora de la humanidad.

Prestigiosos investigadores han incursionado en la temática ambiental, estos tienen en común la necesidad de incorporación de la dimensión ambiental a la escuela cubana para consolidar y fortalecer valores a través de la Educación Ambiental. Valdés, O. 1985, 1987, 1995, 2002; Verovides, V. 1985; Consuegra, E. 1996; Orellana, M. 1997; Pentón, F. 1999; Suárez, C. 2002; La complejidad del problema aún no ha quedado totalmente resuelto, se ha detectado limitaciones en el trabajo con la Educación Ambiental en la escuela, familia y comunidad, a pesar de estar incluida esta temática en los programas actuales.

En las zonas montañosas, específicamente en Tope de Collantes es una necesidad la educación del valor amor a la naturaleza. El Área Protegida de Topes de Collantes se enmarca dentro del Macizo montañoso Guamuhaya ocupando un área de 18 000 ha, y es manejada con fines de protección y mantenimiento de condiciones naturales y servicios medioambientales, es un territorio de interés ecológico, ambiental y turístico. El 100% del área es montañosa con estructuras de cuencas, zonas urbanizadas y combinaciones de bosques naturales y plantaciones forestales; además por su topografía, geomorfología, clima, vegetación y suelo, constituye en su conjunto un complejo ecológico con alto nivel de fragilidad, por tal razón, el Centro Nacional de Áreas Protegidas de Cuba le ha otorgado la categoría de manejo de *“Paisaje Natural Protegido”*, pero en la



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

comunidad se manifiestan actitudes incorrectas de los escolares con la naturaleza y su protección, hay desconocimiento de los problemas ecológicos que más afectan la zona, entre otras cuestiones.

Unido a lo anteriormente expresado la vivencia y experiencia adquirida por la autora de esta investigación durante más de 15 años ininterrumpidos de labor en la gestión de la Ciencia, la Tecnología y el Medio Ambiente en el territorio Trinitario, con prioridad en los ecosistemas frágiles de montaña y con participación además en trabajos de Educación Ambiental, y profesora de la Universidad y teniendo en cuenta los programas, orientaciones y legislación ambiental vigente considera que aún persisten las insuficiencias con relación a la protección de la naturaleza, protección del medio ambiente y educativas.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico de la investigación**: ¿Cómo contribuir a la educación del valor amor a la naturaleza en escolares de la zona montañosa Tope de Collantes, Paisaje Natural Protegido?

Se consideró como **objeto de estudio**: el proceso de educación en valores en los escolares primarios.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio condujo a la formulación del **objetivo** de la investigación: proponer una estrategia centrada en el accionar cohesionado de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor amor a la naturaleza en escolares de la comunidad montañosa Tope de Collantes.

La muestra seleccionada fue la siguiente; 20 alumnos de la escuela seminternado Miguel Calzada Nieblas ubicada en la propia comunidad. Se trabajó también para la evaluación de la efectividad de la estrategia educativa en su conjunto con 10 maestros que han trabajado en la zona escolar rural seleccionada, 50 padres de



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

los alumnos seleccionados como muestra y otros 45 miembros de la comunidad, a partir del papel que juegan en la sociedad.

La **novedad científica** radica en que se concibe por primera vez una estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza centrada en un accionar cohesionado de la escuela, la familia y la comunidad.

II. METODOLOGÍA.

Diagnóstico inicial.

En la etapa inicial de esta investigación se pudo constatar que existen dificultades en el centro para cumplir con lo establecido en el modelo de Escuela Primaria Cubana, por lo que fue necesaria la aplicación de variados instrumentos para adentrarnos en el problema científico que se investiga. Entre las principales regularidades obtenidas se pueden referir las siguientes:

Resultados de las encuestas:

- El 80% de los alumnos, no fueron capaces de proyectar acciones que fueran en busca del cuidado de los recursos y condiciones naturales, a la protección de los suelos, del agua, de la flora, la fauna. Esto denota que hay que reforzar estos contenidos desde la clase y aprovecharlos para vincularlos con el medio natural (local y nacional), como parte de su entorno.
- Las respuestas del 70 % de los padres se ubicaron entre las categorías de R y M.
- El 18 % de los miembros de la comunidad solamente lograron responder acertadamente, mientras el 65% se ubicó en la categoría de M y el 10% en la de R respectivamente.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

A continuación se aplicaron las encuestas a los padres, directivos y docentes y otros miembros de la comunidad con el propósito de obtener información acerca de cómo se concibe por parte de la escuela el trabajo para lograr la educación del valor amor a la naturaleza. Los resultados obtenidos son:

- Se aprecian dificultades por cuanto en la escuela donde se realiza la investigación existe una mayor tendencia a la realización de actividades de carácter patriótico, y sin embargo, lo relacionado con el amor a la naturaleza se no es frecuente su realización.
- Existe coincidencia total en los tres factores encuestados en que padres y miembros de la comunidad no participan “nunca” en esa planificación, sino que estas solo se realizan entre los factores que están directamente dentro de la escuela, (alumnos, docentes y directivos).
- También existió coincidencia total en que los criterios tomados en cuenta son de los alumnos, docentes y directivos, que de hecho son los que participan en esa planificación.

Concepción de la estrategia educativa.

En la misma se distinguen tres etapas:

Primera etapa: **SENSIBILIZACIÓN Y PREPARACIÓN.**

1- Motivar.

Garantizar la implicación de todos los factores en la tarea requiere que los mismos estén motivados, para ello se exponen los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico en la investigación, de forma tal que se sensibilice al personal con las dificultades existente y se prepare para la aplicación de la estrategia educativa.

2- Diagnosticar.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos para la educación del valor amor a la naturaleza a partir del accionar cohesionado de la escuela, la familia y la comunidad, se aplicó un diagnóstico que arrojó información sobre el estado real de tal situación, para lo cual se pueden emplear diferentes vías, tales como: la observación, entrevistas, encuestas.

3- Capacitar.

La aplicación de la estrategia educativa permite la implementación teórica y práctica en una serie de elementos importantes acerca de la temática que se trabaja con directivos y docentes, familia, y otros miembros de la comunidad, para cuyo propósito se sugiere un **programa de capacitación**.

4- Planificar acciones educativas.

Constituye esta una acción decisiva en el logro de la estrategia educativa, ya que implica la coordinación de todos los factores que a partir del sistema de trabajo, deben desempeñar determinadas funciones. Ejemplos: trabajo a realizar en la escuela con la Cátedra Martiana, **consejo de escuela, asamblea pioneril por destacamentos**.

Las acciones a ejecutar en esta primera etapa de la estrategia educativa permitirán dar tratamiento a las dificultades que se evidencian en el diagnóstico respecto al accionar cohesionado de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor amor a la naturaleza y crear las condiciones para el tratamiento en la segunda etapa de todas las dimensiones e indicadores de la variable declarada: “Amor a la naturaleza”.

Segunda etapa: **EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS INTEGRADAS, POR PARTE DE LA ESCUELA, LA FAMILIA, Y LA**



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

**COMUNIDAD PARA
A LA NATURALEZA.**

LA EDUCACIÓN DEL VALOR AMOR

1- **Dirigidos a la conciencia**

- Realizar Aulas verdes para el análisis y debates de textos en los que se ponga de manifiesto el valor al amor a la naturaleza.
- Orientar búsqueda bibliográfica para el análisis de diferentes conceptos o definiciones de amor a la naturaleza.
- Coordinar con la bibliotecaria escolar o la comunitaria; para la realización de talleres en los que se promueva el análisis de obras cuyas enseñanzas tributen al amor a la naturaleza.
- Proyección de minivideos y videos en horarios nocturnos o los fines de semanas cuya enseñanza tribute al amor a la naturaleza.

- 2- **Dirigidos a la actividad:** van encaminado a que los alumnos puedan poner en práctica formas correctas de actuar a través de lograr su actuación sistemática y positiva en todas las actividades que se realizan en la escuela, en su hogar, o en la comunidad.

Para las **familias:**

1. Establecimiento de deberes o encomiendas permanentes de acuerdo a la edad y posibilidades de los alumnos, dirigidas al fortalecimiento del amor a la naturaleza.
2. Exigir, controlar y ayudar a sus hijos en la realización de tareas docentes y extradocentes recomendadas por la escuela.
3. Enseñar a sus hijos la ubicación geográfica del lugar donde viven, el nombre que recibe la zona y a qué se debe este y no otro.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Para la **comunidad**:

1. Divulgar mensajes educativos en áreas de la comunidad.
2. Coordinar a través del consejo comunitario de circunscripción para el empleo de las instalaciones de la escuela o de su potencial humano en la realización de tareas que ayuden a resolver problemas de la comunidad en las que participen alumnos, padres, docentes.

Tercera etapa: **EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Una vez ejecutadas las acciones previstas en la primera y segunda etapa de la estrategia educativa, se hace necesario conocer su efectividad, para lo cual se propone la evaluación de los resultados.

- 1- Analizar los resultados: Se propone constatar el nivel logrado con la ejecución de las acciones mediante:
- 2- Determinar el estado final. En esta acción se propone recopilar toda la información obtenida a través de las vías que se han propuesto o de otras que considere la escuela, haciendo un balance de los elementos positivos y negativos registrados.
- 3- Rediseñar la estrategia educativa; las dificultades que aún existen en el accionar cohesionado de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor amor a la naturaleza en los escolares.

III. RESULTADOS ALCANZADOS



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

- La mayor frecuencia de respuestas de los tres factores encuestados coinciden en que estas actividades posteriormente a la aplicación de la estrategia educativa se realizaron semanal o quincenalmente de este modo se evidencia un balance entre este tipo de actividades y la de carácter patriótico.
- Se logró implicar a los padres y otros miembros de la comunidad en la planificación de las actividades, de esta forma las actividades concebidas estuvieron en función de resolver problemas existentes en la escuela, y en el entorno, lo cual da un sentido más puntual a cada actividad.
- La capacitación recibida puso a todos los factores en igualdad de condiciones, al permitir la preparación de estos factores (padres y otros miembros de la comunidad) en la temática axiológica de forma general y en el amor a la naturaleza en particular.
- El análisis de la variable realizado en este epígrafe, evidencia cuan favorable resultó la puesta en práctica de las acciones de la **estrategia educativa**.

IV CONCLUSIONES

1. Los análisis específicos realizados y el recorrido epistemológico seguido se convirtieron en sustento teórico de la investigación; al expresar las potencialidades educativas latentes en el interior de la zona escolar rural que dirigidas pedagógicamente contribuyen a la educación de este valor en los escolares primarios.
2. En este entorno la adecuada relación escuela, familia, comunidad contribuye de una manera efectiva a la educación del valor amor a la naturaleza.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

3. Existen dificultades en la educación del valor amor a la naturaleza en la zona estudiada del municipio de Trinidad, lo que se evidencia fundamentalmente en la pobre preparación de todos estos factores, la falta de planificación del trabajo desde la escuela, y los bajos índices en relación con el valor amor a la naturaleza.
4. La estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza centrada en el accionar cohesionado de la escuela, la familia y la comunidad aporta métodos y procedimientos de trabajo.
5. La estrategia educativa elaborada es factible y efectiva para la educación del valor amor a la naturaleza centrada en un accionar cohesionado de la escuela, la familia y la comunidad.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Aballe Pérez, V.: (2001) La interdisciplinariedad. Algunas reflexiones epistemológicas. Material mimeografiado .ISP” Enrique José Varona”
- Abreu Gebrán, R.: (1995) Una propuesta de trabajo interdisciplinario. En revista Didáctica , Vol. 30, Sao Paulo.
- Abreu Mejías, Luis (1997): Neoliberalismo, Globalización y Educación. En revista Con luz propia, N.1, pp.27-30, Ciudad de la Habana, sept., dic.
- Academia de Ciencias de Cuba y de la URSS (1985): LA Didáctica y los métodos científicos generales de investigación. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- Adames, R. Y R. del Monte: (1959) Los estudiantes y el medio ambiente. Sistematización de una experiencia. Cuaderno de Educación. Ecológica



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

CEDECO, Editora Buho, Santo Domingo.

- Addine, F. (1997) Didáctica y currículo. Editorial pueblo y educación. La Habana.
- Amador, Amelia (2003) Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito, ICCP, La Habana.
Editorapolítica, La Habana.
- Arteaga, Susana (1999): Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel Medio y Superior. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencias Pedagógicas, Villa Clara.
- Avedaño R. y A. Minujín:(1987) Un sistema de influencias educativas para la formación integral de los escolares primarios. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Universidad DE La Habana.
- Banhero (2000). ¿Existe una axiología Light? Disponible en <http://www.Smr.Org.uy/literature/concurso/1997/axiología>
- Batista, Gilberto (Compilador) (2002). Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Betancourt, M. J. y L. Sainz (1992) La dinámica grupal para la solución creativa de problemas. Editorial Academia de Ciencias. La Habana.
- Boldieriv, N., I. (1982) Metodología de la organización del trabajo educativo. Editorial pueblo y educación .ciudad de La Habana.
- Bringas Linares, José A.: (1999) Propuesta de modelo de planificación



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

estratégica. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. En

Ciencias Pedagógicas ISP” Enrique José Varona”, La Habana.

- Campistrous, Luis (1998). Indicadores o investigaciones educativas. Soporte magnético. La Habana.
- Chacón A. Nancy L.: (1996) Folleto de ética sobre moral y valores morales en el mundo de hoy. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas.
- CITMA: (1997) Ley N.81 de Medio Ambiente. ambientales.
- De Armas, N.y J. Lorences: (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa. CECIP, Villa Clara.
- Ferrer Veliz, E. (1978) Diccionario del ambiente. FUDECO, Venezuela.
- López H., Josefina (2001) aprendizaje y desarrollo del escolar primario. En selección de temas de psicología. Editorial pueblo y educación, Ciudad de la Habana.
- .Marín LL. , Leonardo (1999) ¿Cómo contribuir a fomentar los sentimientos de cubanía desde la educación ambiental? Tesis de diplomado en educación primaria, ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez”.
- Marín LL. , Leonardo (1999) Estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza de la Patria en la zona escolar rural y de montaña. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas ISP, Villa Clara.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

- Martí Perez, J. Obras completas (s.f.) T.20, pp.284 – 586.