



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

TÍTULO:

**Manifestaciones Axiológicas en el aula: su articulación con las estrategias didácticas como recurso para la transformación de la práctica educativa.**

AUTOR:

**SÓCRATES PÉRES AVILÉS**

GRADO ACADÉMICO:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN**

CORREO:

**socrates1410@hotmail.com**

INSTITUCIÓN:

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

## MANIFESTACIONES AXIOLÓGICAS EN EL AULA: SU ARTICULACIÓN CON LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COMO RECURSO PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

### Resumen.

En diferentes espacios y escenarios sociales y educativos, se habla de manera pronunciada sobre aquellas prácticas que evidencian la escasa práctica de actitudes idóneas para el desarrollo de interacciones dentro y fuera del aula; es claro que las razones que dan sustento al anterior hecho social, se articulan con más de un factor; sin embargo a partir de la observación directa y participante, se ha diseñado una propuesta de estrategia que ofrece a los alumnos la oportunidad de reflexionar de manera real sobre las acciones y actitudes que afectan la sana convivencia. El desarrollo de interacciones para la convivencia, progresivamente y vinculada a factores globales se posiciona como un reto en cada una de las esferas sociales, la diversidad de formas e ideas sugiere contextos mas diversos y en consecuencia salones de clases con alumnos con características y experiencias completamente distintas entre sí. Cuando alguno de los estudiantes manifiesta alguna actitud fuera de los acuerdos establecidos, sucede que con frecuencia la única forma de solución solo es un paliativo que no lleva al niño a hacer una revisión real de sus acciones. De tal forma que después del acercamiento con estas situaciones se sugiere una estrategia didáctica, la cual es objeto de la investigación que a continuación se presenta.

### Abstract.

2 | “Congreso Internacional de Investigación e Innovación 2016” Multidisciplinario, 21 y 22 de abril de 2016. México



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

In different areas and social and educational settings, speaking sharply on those practices that demonstrate the lack of best practice for the development of interactions inside and outside the classroom attitudes; it is clear that the reasons that support the previous social fact, articulate with more than one factor; However from direct observation and participant, it has designed a draft strategy that offers students the opportunity to reflect real way on the actions and attitudes that affect healthy living. The development of interactions for coexistence progressively linked to global factors and is positioned as a challenge in each of the social spheres, the diversity of forms and ideas suggested more diverse contexts and consequently classrooms with students with features and experiences completely different from each other. When one of the students expressed some attitude outside the agreements, which happens often the only way of solution is only a palliative that does not carry the child to do a real review of his actions. So that after the approach to these situations a teaching strategy is suggested, which is the subject of the research presented below.

**Palabras clave:** estrategia, educativa, aula, axiología, práctica, didáctica, docente, metacognición.

### Introducción.

Desde una perspectiva educativa se han planteado diferentes necesidades y problemáticas a tratar; sin embargo, una de las más alarmantes es “*La falta de manifestaciones “Axiológicas” dentro y fuera del aula*”, que se traducen en prácticas de violencia, discriminación y exclusión, este como problema inicial dentro el ámbito educativo. Resulta necesario fortalecer la formación valorar en los tiempos que vivimos. Priorizado una educación concretamente basada en valores haciendo cada quien lo que le es posible hacer de acuerdo al rol que desempeña. Ya que ser educados en valores o bajo una moral estricta de manera directa e indirecta afecta a todos y es determinante en las conductas de los



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

alumnos por tanto los valores son parte fundamental en el desarrollo de cualquier ser humano, considerándose una parte vital para el desarrollo integral y también para labrar esa parte meramente humanas.

Los conceptos de valores expresados por los distintos autores aquí citados, nos dejan claro que aunque cada quien pueda referirse a ellos de manera distinta, al final de cuentas se refieren a lo mismo en el momento de considerarlos como una parte medular e integral en nuestra personalidad y forma de concebir y entender las cosas, como una esencia propia del ser humano irremplazable para la convivencia, nuestro desarrollo y en consecuencia también de nuestra educación.

### I. Metodología

El desarrollo de la investigación a través de un paradigma, resulta de suma importancia para que tanto el investigador como el lector aprecien con la misma lente el curso de ésta, es decir ofrece la posibilidad de identificar los diferentes enfoques con los que la información recabada se analiza, revisa y sistematiza para el momento de compartir los hallazgos de la investigación. Derivado de lo anterior la metodología a utilizar es la investigación cualitativa; donde según Sampieri, (1999) este tipo de investigación califica un atributo, permitiendo la dispersión de la información, se basa en el método inductivo y sus herramientas principales son la entrevista y la observación. En otro sentido una de las herramientas que se utilizara será la observación participante y esta se define como una técnica de observación utilizada en las ciencias sociales, sobre todo en la antropología, en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o pretender conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo. (Hernández, 2004).



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

La modalidad de investigación que se tomó en cuenta (*investigación-acción*) para la realización de este trabajo, fue de suma importancia ya que sus características cubren las necesidades que nuestro trabajo requiere, el quehacer científico consiste no solo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana.

## **II. Resultados**

Al inicio de ciclo escolar en la elaboración del diagnóstico inicial en el área actitudinal se detectaron situaciones de agresión, falta de compromiso y responsabilidad, desorden, uso inadecuado de los materiales, etc., actitudes que de manera trascendente se observaron reflejadas en la obstaculización del logro de los aprendizajes esperados. Es decir, se observó que los alumnos decidían no comprometerse y el diálogo fue una herramienta insuficiente para dar solución a las actitudes que impedían un trabajo adecuado para la sana convivencia y el logro de los aprendizajes esperados. Sabemos que las diferencias entre pares son una constante, pero cuando esto se excede y además se le suman acciones de agresión, insultos, y extracción de artículos de otros compañeros, es necesario pensar en una estrategia que más allá de buscar un castigo, motive en los alumnos su sentido de reflexión, en la intención de cambiar esas actitudes desde su propia intención. De ahí surgió el interés de saber más sobre lo que estaba pasando en las interacciones grupales, las expresiones actitudinales y las falta de hábitos escolares favorables. Como maestro al encontrar este tipo de circunstancias uno de los primeros recursos es establecer reglas y acuerdos, sin embargo con el grupo que es parte importante de ésta investigación esas estrategias no fueron suficientes. En consecuencia se pensó en el diseño y puesta



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

en marcha de las siguientes estrategias didácticas, con la finalidad de observar un cambio tangible en la dinámica grupal.

### a) Cuaderno de la amistad.

*Objetivo:* permitir un espacio de confianza y amistad entre cada niño y el docente, con el fin de indagar en profundidad sobre su situación y condición particular: cómo vive en casa, qué situaciones de riesgo enfrentan y cuál es su sentir como alumno y miembro de un grupo con la intención de comprender las causas de sus manifestaciones axiológicas en la escuela.

*Descripción del instrumento:* Se elaboró un cuaderno con hojas sobrantes de cuadernos de otros ciclos escolares, cada niño personalizó su cuaderno y le colocó como título: cuaderno de la amistad, esto con la intención de colocar al alcance de los alumnos un lenguaje que inspire su confianza. Se estableció como acuerdo que sería un cuaderno para que cada uno contara de forma escrita sus secretos al docente y que sería la forma de que el maestro juegue un papel al alcance de los niños como un amigo, explicando de manera clara que las situaciones descritas en el cuaderno serían observadas por el maestro como una persona de confianza si establecer ningún tipo de consecuencia en ésta herramienta.

*Aplicación:* El presente instrumento se desarrolló en los espacios correspondientes a la asignatura de formación cívica y ética, y se aplicó en periodos quincenales o mensuales durante los días jueves, previo a la redacción que cada niño realizó, se abordó un tema vinculado a algún valor humano o derecho de los niños y al terminar cada alumno hacia su redacción en el cuaderno de la amistad, para poder escribir se permitía a cada niño buscar un sitio donde se



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

sintiera cómodo y en confianza, el lugar podía ser dentro del aula o fuera de ella, en el piso, en la banca o debajo de un mueble o cualquier otro sitio, las redacciones fueron personales y se evitó que al momento de escribir estuvieran colocados por parejas o en grupos. Al terminar la reacción cada niño regresaba su cuaderno al sitio donde se concentraban, esto era en un “caja de seguridad” que se guardó dentro de un mueble, cuando todos terminaban su redacción se cerraba con llave y continuaba la clase, al término del día escolar el docente se lleva los cuadernos a casa para leerlos y tenerlos listos para la próxima redacción.

Este elemento se consolidó pronto como un instrumento de investigación, inicio en forma de estrategia didáctica pero al ofrecer el reconocimiento axiológico al interior del salón de clases tomo diferentes aplicaciones al enunciarse desde un posicionamiento que permite la intervención educativa por los hallazgos encontrados en la investigación. Los alcances fueron relevantes, debido que esta estrategia se consolidó como un primer acercamiento para posibilitar la confianza y conocer las causas que dan sustento a las actitudes manifiestas en el salón de clases, fue una estrategia con resultados tangibles pues las situaciones que los padres no explican y los niños no comparten abiertamente por temor o incomodidad; surgen y salen a flote cuando solo se queda como un secreto resguardado en un hoja de papel.

### **b) Bitácora metacognitiva.**

*Objetivo:* Que los alumnos impulsen su habilidad para reflexionar y reconocer sus habilidades, actitudes y manifestaciones axiológicas, a partir del



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

propio registro de aquellas acciones que afectaron a algún compañero o el desarrollo del trabajo.

*Descripción:* Éste instrumento se implementó a través de un cuaderno color rojo destinado para la bitácora metacognitiva, su uso consistió en explicar a los alumnos que desde ese momento habría en el salón un instrumento para registrar de manera autónoma las actitudes manifestadas en el salón de clases; de tal forma que existiera alguna situación de agresión y actitudes fuera de los acuerdos el niño tendría la responsabilidad de registrar a través de una descripción precisa lo que sucedió, de tal forma que ahora ya no sería el docente quien hable de su actitud sino el propio niño.

*Aplicación:* Cada vez que un niño realiza una acción que falte a las reglamento del aula, a las normas escolares o cometa alguna agresión hacia alguno de sus compañeros el maestro le entrega el cuaderno para que registre lo que hizo, en el registro coloca su nombre y debe admitir de forma honesta lo que hizo y no lo que lo provocó y llevo a hacerlo. Previo y durante a la aplicación de este instrumento se trabajó arduamente sobre el valor de la honestidad, haciéndolo ver como un acto de valor y reconocimiento responsable de las acciones y decisiones personales. El resultado de éste instrumento además de reflejar una disminución en las acciones agresivas o fuera de los acuerdos, dio cuenta de manera importante de la acción metacognitiva en la que los alumnos asumen, reconocen y reflexionan sobre su actuar, rebasando considerablemente el alcance de una llamada de atención verbal que el alumno no hace significativa y solo funciona como una medida emergente de corta duración.

### c) Asamblea





## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

*Objetivo:* Promover las manifestaciones axiológicas de los alumnos dentro y fuera del aula, así como inducir al fomento del juicio moral para implementar estrategias que permitan en la intervención educativa y la correlación entre pares.

*Descripción:* Consistió en organizar el grupo en mesa redonda y mediante el uso de la democracia elegir un moderador y un secretario per que conduzcan la actividad, en este instrumento en particular el docente se convierte en un compañero más y utiliza la neutralidad activa. El docente no toma partido y se convirtió en un alumno más que solo opinaba igual que cualquier alumno.

*Aplicación:* Se realizaron solo tres asambleas, la secretaria fue una niña y el moderador un niño, los cuales fueron propuestos por el grupo. Una vez iniciada lo asamblea lo primero fue establecer reglas para participación y sanciones para los miembros que las violaran, durante el desarrollo de instrumento se hacía un orden del día, donde el primer aspecto fue expresar los conflictos que ocurrían entre pares dentro y también fuera del aula, luego se discutían y los alumnos decían sus razones de si los asuntos a tratar merecían o no sanciones. Cuando los problemas ya estaban discutidos se procedió a las propuestas de solución las cuales implicaron también sanción y se votaba por la más conveniente.

### III. Conclusiones

1. Las manifestaciones y prácticas axiológicas en el contexto escolar, se observan a partir de la investigación, estrechamente vinculadas a las experiencias familiares que los niños adquieren en sus interacciones cotidianas.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

2. El diseño de nuevas estrategias para la regulación de un ambiente áulico con una sana convivencia es trascendental cuando se piensa en observar cambios importantes en la práctica educativa.
3. La función docente se encuentra en una permanente transformación y enriquecimiento, en aras de ofrecer a los alumnos ambientes de aprendizaje que les posibiliten la adquisición significativa de nuevos saberes.

### IV. Bibliografía

\*Castañeda. F. S. (2004) Educación aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica. Manual moderno. México. Pp.598

\*Fronzizi, R. (1997) ¿Qué son los valores? México 2008: Fondo de Cultura Económica.

\*González. J. (2007). El ethos, destino del hombre. México: Fondo de Cultura Económica.

\*Hernández. A. L. (2004). Aprender a investigar. Ciencia tecnología, desarrollo y cultura. Instituto colombiano para el fomento de educación superior. Colombia pp. 170

\*Kohlberg. L. (1998) La educación moral. Gedisa España.

\*Nuño. V.F (2004). Filosofía, ética, moral y valores. México: Thomson

\*Sampieri. H. R. (2006) metodología de la investigación. Mc Graw México Hill pp.839

\*Savater. F. (1997). El valor de educar. México: instituto de estudios educativos y sindicales de américa.

\*Zygmunt. B. (2005) Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Fondo de Cultura Económica, USA.

Comentario [WU1]: