



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

**TÍTULO: SISTEMA DE TALLERES DIRIGIDOS AL PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL TUTOR EN LA MICROUNIVERSIDAD PEDAGÓGICA.**

**AUTORA:** M. Sc. Idania Cruz González. e-mail: [idaniacg@unica.cu](mailto:idaniacg@unica.cu).  
Directora Filial Universitaria Municipal Florencia. Cuba.

**COAUTORAS:** M. Sc. Mivia Fernández García. e-mail: [mivia@unica.cu](mailto:mivia@unica.cu).  
Coordinadora de Posgrado. Filial Universitaria Municipal Florencia. Cuba.  
M. Sc. Olga Lidia Marcel Cepero. e-mail: [olgal@unica.cu](mailto:olgal@unica.cu).  
Coordinadora de Formación. Filial Universitaria Municipal Florencia. Cuba.

**RESUMEN**

En el proceso de universalización de la Enseñanza Superior, el tutor es el profesional que más debe contribuir a la formación integral del maestro en formación en la microuniversidad pedagógica. Sin embargo en el diagnóstico realizado, se constató que aún existen dificultades que afectan este proceso por la no idoneidad del tutor para asesorar los componentes organizacionales de la formación del profesional. En correspondencia con la situación expuesta anteriormente, para contribuir a su solución se propone la realización de talleres dirigidos al perfeccionamiento del desempeño profesional del tutor en la microuniversidad pedagógica, basada en sustentos teóricos que posibilitan superar el tutor para enfrentar un proceso de superación permanente como premisa básica para un óptimo desempeño de su rol, el cual se traduce en la adecuada orientación, ejecución y control del proceso de enseñanza-aprendizaje que dirige el maestro en formación durante la práctica laboral responsable, la que se demostró en la práctica pedagógica.

**Palabras claves:** Desempeño profesional del tutor, maestros en formación, tutor, microuniversidad pedagógica, práctica laboral responsable.

**Summary**

In the process of globalization of higher education, the tutor is the professional who should most contribute to the integral formation of the student teacher in pedagogical microuniverses. However in the diagnosis made, it was found that there are still difficulties affecting this process unsuitability tutor to advise the organizational components of professional training. In correspondence with the situation described above, to contribute to its solution workshops aimed at improving the professional performance of educational microuniverses tutor, based on theoretical underpinnings that make it possible to overcome the tutor to face a process of continuous improvement it is proposed premised Basic for optimal



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

performance of their role, which results in the proper orientation, execution and control of the teaching-learning process that leads the student teacher during labor practice charge, which was shown in pedagogy.

**Keywords:** Professional performance of the tutor, teachers in training, tutor, pedagogical microuniverses, labor practice charge.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### INTRODUCCIÓN

El proceso de universalización de la Enseñanza Superior en el marco de la Batalla de Ideas ofrece igualdad de posibilidades y oportunidades para todos, con el objetivo de alcanzar la justicia social y fomentar una cultura general integral en todo el pueblo cubano, en aras de convertirlo en el más culto del mundo. Esta idea expresa la necesidad de cambiar métodos y estilos de trabajo; como resultado del proceso de universalización de la Educación Superior, se crearon filiales universitarias pedagógicas en todos los municipios del país, actualmente integrada en el territorio al Ministerio de Educación Superior. En este contexto, cada escuela se convierte en una microuniversidad en la cual el tutor desempeña el rol fundamental. Desde la institución escolar, este tiene la misión de transmitirles sus conocimientos teóricos y prácticos a los maestros en formación, desarrollar su maestría, capacidades y habilidades profesionales que garanticen la satisfacción de los retos que les impone el avance vertiginoso de la educación en Cuba. En esencia, el principal deber del tutor es contribuir al desarrollo integral de la personalidad del maestro en formación y a la vez prepararlos para que estos influyan acertadamente en sus alumnos durante la realización de la práctica laboral responsable.

El estudio teórico realizado, las visitas de ayuda metodológica, inspecciones e instrumentos aplicados, corroboran que las mayores dificultades están dadas en el limitado dominio del Modelo del profesional de la carrera para asesorar al maestro en formación, poco conocimiento del plan de estudio de la carrera, las disciplinas y las asignaturas que lo integran, deficiente evaluación del componente laboral en relación con el cumplimiento de los objetivos por año académico y el criterio valorativo del maestro en formación, la comunicación del tutor con el maestro en formación muchas veces presenta limitaciones en la concepción de sus funciones, fundamentalmente la informativa, insuficiente dominio de la Estrategia de Trabajo Científico Estudiantil y del ejercicio de culminación de estudios, falta de concreción y seguimiento a las actividades del plan individual del maestro en formación y la brigada.

En las condiciones actuales de la microuniversidad pedagógica del municipio Florencia, las insuficiencias anteriormente mencionadas impiden que el tutor desempeñe de manera efectiva el rol que le corresponde y asesore sin dificultad los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista universitario del maestro en formación.

Teniendo en cuenta este análisis, se precisa como **problema científico**: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del desempeño profesional del tutor en la microuniversidad pedagógica?

Para abordar el problema de la investigación, se precisó el **objetivo** siguiente: Proponer un sistema de talleres dirigidos al perfeccionamiento del desempeño profesional del tutor en la microuniversidad pedagógica.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### DESARROLLO

El sistema de talleres propuestos se sustenta en la concepción expresada por N. de Armas, J. Lorences y J. M. Perdomo (2003) acerca de la estructuración de este resultado científico. En correspondencia con esta adjudicación, el sistema de talleres para contribuir al perfeccionamiento del desempeño profesional del tutor en la microuniversidad pedagógica, consiste en la propuesta de talleres que potencia situarlos en condiciones de asesorar a los maestros en formación en los componentes académicos, laboral, investigativo y extensionista universitario y los prepare para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la práctica laboral responsable. El resultado científico propuesto se sustenta en un objetivo general: contribuir al perfeccionamiento del desempeño profesional del tutor para que este dirija positivamente el proceso de formación de maestros como defensores de la obra creadora de la Revolución.

#### Realización de los talleres

Los talleres precisarán de la conducción de los directivos de la Filial, la coordinadora de formación, profesores experimentados en el tema propuesto para el debate y la reflexión. Esta forma organizativa tendrá como espacio de realización las sesiones de preparación política, reuniones con los estudiantes de la FEU y matutinos en las microuniversidades.

**Taller 1 Título:** La preparación política ideológica de los maestros en formación.

**Objetivo:** Contribuir al fortalecimiento de la labor político ideológica de los maestros en formación insertados en las microuniversidades.

**Instrumentación:** El taller comenzó con la lectura del documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la revolución cubana del 28-6-2012 y el plan de preparación política del curso escolar 2014-2015. Posteriormente, se sometió al debate y la reflexión haciendo énfasis en las posibilidades que ofrece la clase para la realización del trabajo político ideológico con los estudiantes, esta actividad fue impartida por la directora de la filial con el protagonismo de los estudiantes de la FEU.

**Taller 2 Título:** La Orientación Profesional Pedagógica. **Objetivo:** Profundizar en las concepciones teóricas, metodológicas y prácticas del proceso de Orientación



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Profesional Pedagógica.

**Instrumentación:** La reflexión y el debate desarrollados en el taller posibilitó a los tutores y maestros en formación enriquecer sus concepciones en relación con el proceso de Orientación Profesional Pedagógica. Se realizó mensualmente una actividad práctica que propició el intercambio de los maestros en formación con los estudiantes de 10mo, 11no y 12mo grado del preuniversitario para comprometerlos con la profesión pedagógica acompañados por sus tutores.

**Taller 3 Título:** El plan de estudio de la carrera, las disciplinas y las asignaturas que lo integran. **Objetivo:** Profundizar en el dominio del plan de estudio de la carrera, las disciplinas y las asignaturas que lo integran.

**Instrumentación:** La reflexión y el debate desarrollados en el taller posibilitó a los tutores enriquecer sus saberes en relación con el plan de estudio de la carrera de los maestros en formación, las disciplinas y las asignaturas que lo integran. Se procedió a la lectura de los artículos 21, 22 y 23 de la Resolución Ministerial 210/2007.

**Taller 4 Título:** El modelo del profesional de la carrera. **Objetivo:** Profundizar en el dominio del modelo del profesional de la carrera.

**Instrumentación:** El taller permitió a los tutores la profundización de sus conocimientos sobre el modelo del profesional de la carrera. Para lograr un debate fructífero, se entregó el documento con anterioridad a los tutores. Al finalizar el taller, se procedió a la realización de un debate sobre el contenido del documento, conducido por la profesora de Formación Laboral Investigativa.

**Taller 5 Título:** Los objetivos de años de la carrera. **Objetivo:** Profundizar en el dominio de los objetivos de años de la carrera.

**Instrumentación:** Los objetivos de años forman parte del contenido del modelo del profesional, no obstante se consideró que debían ser debatidos independientemente por la importancia que adquieren en el proceso de formación profesional de los maestros en formación. La reflexión y el debate realizado, posibilitó un mejor dominio de su contenido y una aplicación más precisa en la práctica pedagógica. Los tutores adecuarán los objetivos a las características personales de los maestros en formación, sus potencialidades y dificultades. Posteriormente, se confeccionó un modelo de plan de trabajo individual, en correspondencia con los objetivos de años según se plantea en la Disciplina Principal Integradora (Formación Laboral Investigativa) de cada carrera.

**Taller 6 Título:** Las instrucciones ministeriales 1 y 2 del 2010. **Objetivo:** Profundizar en el dominio de las instrucciones ministeriales 1 y 2 del 2010.

**Instrumentación:** El propósito de este taller fue enriquecer los conocimientos que poseen los tutores de los maestros en formación sobre el contenido de las instrucciones ministeriales 1 y 2 del 2010. Primeramente, se leyó el texto íntegro de cada documento, para propiciar el debate y la reflexión.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

**Taller 7 Título:** Las modificaciones de la culminación de estudios. **Objetivo:** Debatir las modificaciones de la culminación de estudios en la Educación Superior.

**Instrumentación:** El taller se inició con la lectura de los artículos contenidos desde el 200 hasta el 213, incluidos en la Resolución Ministerial 210/2007. El debate y la reflexión derivados del tema propuesto, propiciaron en los tutores de los maestros en formación la preocupación porque obtengan altas calificaciones en las asignaturas del plan de estudio y el interés por participar en los exámenes de premio, como posibilidad de aumentar su índice académico.

**Taller 8 Título:** Análisis con los tutores de los temas seleccionados para la realización del trabajo científico estudiantil. **Objetivo:** Debatir los temas que constituyen objeto de investigación según el perfil del egresado de la carrera.

**Instrumentación:** El taller se realizó a través de las visitas de ayuda metodológica. Se retomaron los aspectos del modelo del profesional que se refieren al objeto de trabajo, el modo de actuación, las esferas de actuación, los campos de acción y los problemas profesionales que debe solucionar el maestro en formación en su contexto de actuación.

**Taller 9 Título:** La concepción de los exámenes de premio. **Objetivo:** Contribuir a que los maestros en formación realicen exámenes de premio según el dominio de las disciplinas y asignaturas del plan de estudios de la carrera.

**Instrumentación:** El taller comenzó con la lectura de los artículos 195, 196, 197, 198 y 199 de la Resolución Ministerial 210/2007. Posteriormente, se realizó el debate y la reflexión sobre las posibilidades que ofrecen los exámenes de premio en la elevación de la calidad de los egresados de la carrera.

**Taller 10 Título:** Realización de charlas educativas. **Objetivo:** Contribuir a la transformación del modo de actuación profesional de los maestros en formación insertados en las microuniversidades.

**Instrumentación:** Las charlas educativas se desarrollaron en reuniones con los estudiantes de la FEU y en los matutinos de las microuniversidades con la participación de los tutores con seguimiento y continuidad en las clases que imparten. Los temas seleccionados se relacionaron con el tabaquismo, el alcoholismo, las drogas y sus consecuencias en la salud de los jóvenes.

La aplicación de los talleres, revela las transformaciones ocurridas en el desarrollo de los componentes organizacionales del proceso de formación profesional pedagógica. Los resultados se pueden sintetizar en el dominio de los principales documentos normativos de la Educación Superior y la carrera, la evidente elevación de la calidad en la confección del plan de trabajo individual a partir de los objetivos del año académico que cursan, revelado en el asesoramiento sistemático por parte del tutor, en el perfeccionamiento de las habilidades para el diseño de métodos y técnicas dirigidos a la realización del diagnóstico integral a los alumnos que atiende, así como en el desarrollo de potencialidades para elaborar estrategias que contribuyen a la orientación profesional de los maestros



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

en formación, con énfasis en la pedagógica, a partir de los resultados del diagnóstico.

Por otra parte, se logró la participación de los maestros en formación con los tutores en actividades docente metodológicas y científico metodológicas para perfeccionar la labor educativa en los diferentes contextos, contribuir al perfeccionamiento de la preparación político ideológica y al fortalecimiento del amor por la profesión, el asesoramiento para desarrollar el trabajo científico estudiantil con el perfil del egresado de la carrera y el banco de problemas de la microuniversidad. Igualmente, los maestros en formación han desarrollado habilidades para identificar, formular y solucionar los problemas relacionados con su profesión, han mostrado disposición para la realización de exámenes de premio.

Los progresos y avances significativos obtenidos, en correspondencia con las dimensiones e indicadores determinados, corroboran la contribución de del sistema a la superación profesional de los tutores. La concepción sistémica de las acciones propicia la contribución a la transformación del proceso de formación profesional pedagógica de los maestros en formación, desde el desarrollo de los componentes organizacionales asesorados por su tutor. El sistema ha posibilitado elevar el desempeño profesional pedagógico del tutor para desarrollar la orientación educativa a maestros en formación, familiares y la comunidad y mejorar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en las microuniversidades.

### CONCLUSIONES

1. El sistema de talleres concebidos para contribuir al perfeccionamiento del desempeño profesional del tutor en la microuniversidad pedagógica preparó a los tutores para asesorar a los maestros en formación insertados en las microuniversidades, integra armónicamente los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista en un sistema de acciones coherente, desde una perspectiva renovadora y contextualizada al marco de actuación de la Filial Universitaria Municipal de Florencia y las microuniversidades territoriales.
2. Repercutió positivamente en el rediseño, organización, ejecución, control y evaluación del proceso de formación de maestros por los tutores, así como en la transformación de su modo de actuación en correspondencia con las exigencias actuales.
3. Permitió erradicar deficiencias existentes en la concepción de la preparación de los tutores para asesorar acertadamente a los maestros en formación como futuros profesionales de la educación y prepararlos para cumplir su misión en la microuniversidad durante la práctica laboral responsable.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### BIBLIOGRAFÍA

Aguilera, J. L. (2010). *La tutoría en la universidad: selección, formación y práctica de los tutores: ajustes para la ucm desde el espacio europeo de educación superior*. Madrid, España.

Batista, I., Socarrás, S., & Alberto, B. (mayo-agosto de 2012). *Estrategia metodológica para capacitar al tutor de la Vanguardia Mario Muñoz. Una experiencia camagüeyana*. Recuperado el 19 de abril de 2015, de <http://scielo.sld.cu>

Castro Ruz, F. (15 de marzo de 2001). Discurso en la Graduación del Primer Curso de la Formación Emergente de Maestros Primarios. *Granma*, pág. 2.

Cruz, I. (15 de junio de 2005). Diplomado de superación profesional para el perfeccionamiento del rol del tutor de la microuniversidad pedagógica. Ciego de Ávila, Cuba.

De Armas, N., Lorences, J., & Perdomo, J. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela".

Ministerio de Educación. (2012). *Documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana*. La Habana: MINED.

Ministerio de Educación. (2003). La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. La Habana: MINED.

Ministerio de Educación. (2010). Modelo del profesional de las carreras. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior. (2006). El tutor en la Nueva Universidad. La Habana: Félix Varela.

Ministerio de Educación Superior. (2005). El tutor en las Sedes Universitarias. . La Habana : Félix Varela.

Ministerio de Educación Superior. (s.f.). Estrategia provincial para la Orientación Profesional Pedagógica y la selección de los estudiantes que aspiran a cursar carreras pedagógicas. Cuba, Curso escolar 2010-2011.

Ministerio de Educación Superior. (2007). Resolución 210 del 2007. Reglamento del trabajo docente y metodológico. La Habana.

Ministerio de Educación. (2014). Plan de preparación político ideológica del personal docente y alumnos. La Habana: MINED.

Pla, R. (2004). Concepción del Trabajo Científico Estudiantil para la universalización del ISP. Ciego de Ávila, Cuba.





## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Pla, R. (2010). Proyecto de investigación La Formación y superación de docentes y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica . Ciego de Ávila: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech”.

*Tutoría y orientación en la universidad. Lecturas recomendadas.* (2006). Recuperado el 22 de febrero de 2015, de <http://www.ugr.es/~filosofi/pro-mejora/2006/3.tutorias/tutorias-1.pdf>

### Entrevista (A tutores)

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación de los tutores para desempeñar el rol que les corresponde en la microuniversidad pedagógica, así como conocer sus consideraciones acerca de la superación científica, metodológica e investigativa.

**Consigna:** Estimado compañero(a): Lo invitamos a realizar una entrevista grupal como parte de una investigación sobre el rol que le corresponde desempeñar al tutor en la microuniversidad pedagógica y el nivel de preparación para enfrentar el reto impuesto; con el objetivo de elaborar un sistema de talleres para el perfeccionamiento del desempeño profesional del tutor de la microuniversidad pedagógica. Sus valoraciones y sugerencias pueden contribuir a la concepción de este trabajo. Gracias por su participación.

Efectuar preguntas introductorias: ¿Cuánto tiempo hace que labora en el centro?  
¿Qué tiempo en el municipio? ¿Cuánto en el organismo?

- 1.- ¿Cuáles son las necesidades de superación que más les preocupan a ustedes?
- 2.- ¿Responden los planes individuales a las necesidades de superación de ustedes? ¿Se diseña correctamente la superación?
- 3.- ¿Qué papel ha jugado la superación en su preparación científica, metodológica e investigativa?
- 4.- ¿Qué conocimientos posee del Modelo del profesional de la carrera del maestro en formación que asesora?
- 5.- ¿Conoce el plan de estudio de la carrera y los objetivos de año?
- 6.- ¿Qué conocimientos poseen de los documentos normativos de la Educación Superior relacionados con la Resolución Ministerial 2010/2007?
- 7.- ¿Se vinculan ustedes a las actividades extensionistas de los maestros en formación? ¿Cuáles?



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México