



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

**TITULO: EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MUNICIPIO FLORENCIA.**

**AUTORA:** M. Sc. Idania Cruz González. e-mail: [idaniacg@unica.cu](mailto:idaniacg@unica.cu).

Directora Filial Universitaria Municipal Florencia. Cuba.

**COAUTOR:** M. Sc. Fidel Rosendo Molina Sanso. e-mail [rosendo@unica.cu](mailto:rosendo@unica.cu).

Coordinador de la planeación estratégica y la preparación y superación de los cuadros y reservas. Filial Universitaria Municipal Florencia. Cuba.

**RESUMEN**

El actual proceso de integración de la Educación Superior, que brinda respuesta a la implementación de los lineamientos aprobados por el Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba y los objetivos de la Primera Conferencia, comienza a aplicarse en el curso 2014-2015 en la provincia de Ciego de Ávila a partir de los positivos resultados alcanzados en las provincias de Mayabeque, Artemisa y el municipio especial Isla de la Juventud. La experiencia acumulada durante el proceso de universalización por las Filiales Universitarias en el municipio Florencia permite que la integración lejos de limitar la labor realizada, fortalece la relación universidad - sociedad, la formación y superación de los profesionales, así como potencia el desarrollo socioeconómico del territorio a través de la vinculación con las empresas, organismos y el apoyo del gobierno. En correspondencia con la situación expuesta anteriormente, el presente trabajo tiene como objetivo: Evaluar la marcha del proceso de integración de la Educación Superior en el municipio Florencia.

**Palabras claves:** Proceso de integración de la Educación Superior, Filiales Universitarias, Desarrollo Local, Asesoramiento.

**SUMMARY**

The current process of integration of Higher Education, which provides answers to the implementation of the guidelines approved by the Sixth Congress of the Communist Party of Cuba and the objectives of the First Conference, begins to be applied in the 2014-2015 course in the province of Ciego de Avila from the positive results achieved in the provinces of Mayabeque, Artemisa and the special municipality Isla de la Juventud. The experience gained during the process of globalization by University Subsidiaries in the municipality of Florencia allows integration far from limiting the work strengthens the relationship university -



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

society, the formation and training of professionals and promotes the economic development of the territory through links with companies, organizations and government support. In correspondence with the situation described above, the present work aims to evaluate the progress of the integration of higher education in the city Florence.

**Keywords:** Integration of Higher Education, subsidiaries University, Local development, advice.

### Introducción

El proceso de integración de la Enseñanza Superior se desarrolla en medio de un contexto internacional complejo, donde el imperialismo yanqui impone al mundo el lenguaje de las armas como vía de solución a los agobiantes problemas, que el propio sistema genera. Actualmente se habla de globalización neoliberal y no de desarrollo cultural.

A pesar de las adversidades, Cuba lleva a cabo este proceso con el objetivo estratégico de perfeccionar el socialismo, otra alternativa viable y posible, que ofrece igualdad de posibilidades y oportunidades en el camino de alcanzar la justicia social, fomenta una cultura general integral en todo el pueblo, que le propicia convertirse en el más culto del mundo.

Para lograr ese propósito, se debe revolucionar todo lo que sea necesario. Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresa:

“Revolución es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plena; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo, es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad; es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo”. (Castro, 2000).



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Este concepto refuerza la misión histórica de la universidad cubana contemporánea: garantizar en sus aulas la formación de jóvenes revolucionarios, responsables y comprometidos con el pueblo y su Revolución. Cumplir esa misión exige un proceso de integración de la Educación Superior, pues se requiere contar con una elevada preparación política, pedagógica, metodológica y científica de los docentes que lo permita. Como expresara (Alarcón, 2014): “Integración universitaria significa elevar la calidad de la Educación Superior, elevar sus potencialidades tanto para resolver las demandas sociales de esa región como para la obtención de la racionalidad, la eficiencia y la profesionalidad”

En octubre del año 2012, por el acuerdo No. 7307 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, se aprueba la fusión de manera experimental de los centros universitarios en las provincias de Artemisa, Mayabeque y el municipio especial Isla de la Juventud, el cual se corresponde con el reordenamiento de la red de centros escolares, que se propone en el Lineamiento 148 aprobado en el VI Congreso del Partido y en los objetivos trazados en la Primera Conferencia.

Como consecuencia de los resultados obtenidos por las universidades de los territorios mencionados, la dirección del país decide extender la experiencia al resto de las provincias. Concibiéndose que en una primera etapa del curso escolar 2014-2015, se aplique en las provincias de Matanzas, Cienfuegos, Sancti Spíritus, Ciego de Ávila, Camagüey y Guantánamo; bajo el concepto de concentrar en una sola institución las Facultades de Cultura Física, Universidades de Ciencias Pedagógicas y el resto de las carreras pertenecientes al Ministerio de Educación Superior (MES). La segunda etapa desde septiembre del 2015, que incluye a Santiago de Cuba, Holguín, Granma, Las Tunas, Villa Clara y Pinar del Río; mientras la tercera concluirá con La Habana en el 2016.

De acuerdo con la proyección acordada que se menciona anteriormente, el municipio Florencia de la provincia Ciego de Ávila, inició el proceso de integración de la Filial Pedagógica y la Filial Universitaria Municipal en el actual curso, lo cual hace necesario la evaluación de la implementación del mismo con vistas de conocer el impacto que ha tenido para el territorio. La observación sistemática de la marcha del proceso y la experiencia de los autores del trabajo como directora y profesor del centro respectivamente posibilitaron plantear el **problema científico**:



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

¿Cómo evaluar el proceso de integración de la Educación Superior en el municipio Florencia?

En el proceso investigativo dirigido a resolver el problema científico se determinó como **objetivo**: Evaluar el proceso de integración de la Educación Superior en el municipio Florencia.

La importancia y actualidad de la investigación consiste en que ofrece una valoración acerca de los resultados alcanzados con el proceso de integración.

### DESARROLLO

A partir del año 2001, en el marco de la Batalla de Ideas cobra fuerza la universalización de los conocimientos superiores. En el 2002, expresa, el Comandante que mientras en el mundo se cierran escuelas, universidades, en Cuba se lleva la universidad a los centrales azucareros, habla de sedes y no de facultades universitarias y que cientos de miles de jóvenes ingresarían en la universidad sin moverse de sus casas. (Castro, Discurso en la Clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior, 2004). En ese propio año se pone en práctica por primera vez el concepto del estudio como modalidad de empleo, cada central azucarero se convierte en una sede universitaria.

Con el cierre de algunos centrales azucareros, por primera vez, F. Castro hace referencia a la necesidad de abrir sedes universitarias en todos los municipios del país, idea asociada también, a la necesidad de la continuidad de estudios de los trabajadores sociales, maestros emergentes e instructores de arte. En otros lugares del mundo, tal concepción sería una utopía, solo es posible en una sociedad socialista como la cubana cuyo objetivo es ofrecer igualdad de posibilidades y oportunidades a todos para alcanzar la justicia social y fomentar una cultura general integral en todo el pueblo, convirtiéndolo en el más culto del mundo.

En el curso 2002-2003, durante la **Tercera Revolución Educativa**, se materializa el pensamiento fidelista acerca de la universalización de la enseñanza superior, al surgir las sedes universitarias en todos los municipios del país. La continuidad de estudios se concibe para realizarla en el municipio. Todos los jóvenes tienen las mismas posibilidades de ingresar a la Educación Superior.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

El sueño de F. Castro (2004) de convertir a toda Cuba en una universidad se hacía realidad, lo cual no significaba la desaparición de las universidades establecidas. Se habla de universalización de los conocimientos universitarios al alcance de cualquier ciudadano, de crear posibilidades para que todas las personas estudien, asociadas a la calidad de vida. Un proceso que facilita a los profesionales más capacitados de los municipios participar en la universalización de la Educación Superior. Además, de que permite ofrecer estudios a cuadros de las organizaciones políticas, de masas y de la administración del Estado del territorio para formar el caudal científico del municipio.

En estas circunstancias surgen en el municipio Florencia, la Sede Universitaria Municipal, la Sede Pedagógica y la Sede de Cultura Física.

La presencia de la Educación Superior en la localidad, es el resultado de las transformaciones económicas, sociales y culturales impulsadas por la revolución que han potenciado el papel que debe desempeñar la universidad contemporánea en el desarrollo de la nación y la formación y superación de profesionales.

En noviembre del año 2010, se aprueba por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros la creación de los Centros Universitarios Municipales (CUM), como una institución integradora de los procesos sustantivos universitarios que se desarrollan en los territorios, mediante mecanismos de coordinación, asesoramiento y control, propios de la dirección metodológica para el incremento de la calidad y la pertinencia en materia de educación superior a ese nivel y en correspondencia con el desarrollo socioeconómico municipal. En la provincia avileña, solo los municipios de Morón, Venezuela, Chambas y Ciro Redondo funcionaron como CUM Centro Universitario Municipal), el resto conformado por Majagua, Primero de Enero, Bolivia, Baraguá y Florencia mantuvieron la condición de Filial Universitaria Municipal (FUM). (Ministerio de Educación Superior, 2011).

Desde principios de septiembre del curso 2009-2010 ya se realizaban acciones a nivel nacional dirigidas a la integración de la universidad territorial, es significativo señalar que en el caso de Florencia desde el año 2002, con el surgimiento de las sedes universitarias fue gestándose la integración a partir del intercambio de experiencias entre las tres instituciones existentes desde el punto de vista metodológico, investigativo, celebración de eventos científicos, asesorías de tesis de pregrado y posgrado, consultas y también a través de la constitución y funcionamiento estable del Consejo de Directores de Sedes Universitarias.

En el territorio este proceso tiene además, como un factor favorable la unificación de los núcleos del partido desde el año 2011 como Centro Universitario Municipal y de las secciones sindicales desde el 2013.

La integración materializada a partir del curso escolar 2014-2015 con la unión de la Filial Universitaria Municipal y la Filial Pedagógica, que como se apuntaba antes





## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ya había un trabajo encaminado posibilitó en los inicios la identificación de las fortalezas y debilidades que facilitaban el desarrollo de ese proceso.

Los resultados del proceso de integración que se presentan a continuación, tiene en cuenta las áreas de resultados claves de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez”, los objetivos de trabajo y factores claves del éxito:

- La existencia de un claustro a tiempo completo competente con una sólida preparación profesional y el pleno compromiso para llevar adelante la tarea. Es alta la experiencia docente, el 36.6 % de los docentes poseen la categoría principal de profesor auxiliar y 3 están en proceso de cambio para esta categoría, el 55 % poseen el título académico de máster y 2 son aspirantes a doctoras. De los profesores a tiempo parcial, el 33,3 % es profesor auxiliar y el 61.1 % es máster. Tales potencialidades propician que las actividades científicas metodológicas planificadas sean cumplidas e impartidas por profesores auxiliares y másteres con la calidad requerida.
- La implementación de la estrategia de trabajo metodológico con la cientificidad requerida en sus dos formas fundamentales: docente metodológica y científico-metodológica, que aprovecha las potencialidades y el aumento del número de profesionales con formación pedagógica, y contribuyen además al asesoramiento metodológico de la Vice Dirección Docente Municipal de Salud.
- Atención sistemática de los maestros en formación insertados en las microuniversidades y a la preparación de los tutores.
- Participación de los estudiantes en tareas de impacto social en función de reforzar su desempeño profesional.
- Implementado el Sistema de Trabajo de Extensión Universitaria, que integra el trabajo preventivo de TB, ITS/VIH/SIDA y adicciones a partir del aprovechamiento de las potencialidades de la red de instituciones culturales del territorio.
- Contribución del Proyecto sociocultural CuentArriba al rescate de las tradiciones culturales del campesinado y de la historia local.
- Integración del proyecto CuentArriba con la Cátedra del Adulto Mayor.
- Resultados satisfactorios en el Trabajo con el Adulto mayor, lo cual se ha visualizado en eventos provinciales y nacionales. Se celebró el primer evento municipal.
- Cumplimiento de la estrategia de Formación Vocacional y Orientación Profesional desde la integración armónica y coherente de la FUM con los organismos.
- En coordinación con la Dirección Municipal de Educación se realizó un concentrado para la preparación de los maestros que optan por carreras pedagógicas con vistas a las pruebas de ingreso a la Educación Superior.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

- Fortalecimiento de la estrategia educativa y el trabajo político ideológico.
- Incremento de las actividades con la Asociación de Combatientes para fortalecer el trabajo político ideológico.
- Creación y aprobación de la cátedra honorífica Joaquín Castillo López en la cual se realizan estudios que contribuyen al rescate de la memoria histórica del municipio.
- Funcionamiento estable del consejo de extensión universitaria y del grupo de estudios sociodemográficos.
- El 100% de los profesores participan en las actividades de preparación en Seguridad Nacional, Defensa Nacional y Reducción de desastres. Todos los profesores a tiempo completo cursaron satisfactoriamente el curso de la Defensa.
- Las acciones de preparación integral del claustro recibidas por los profesores se corresponden con el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje.
- Existencia del plan de superación y posgrado según las necesidades demandadas por las organizaciones laborales del territorio. A la cual se le da respuesta con la plantilla de profesores a tiempo completo y parcial de la FUM.
- Satisfacción a más del 90 % de las necesidades de superación de los profesionales.
- Está confeccionado y actualizado el sistema municipal de preparación de cuadros y sus reservas, así como se asesora al 100% de las entidades de subordinación local en la elaboración de los planes de capacitación de los cuadros y sus reservas de acuerdo con la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado, el Gobierno y sus reservas.
- Asesoramiento al 100% de los cuadros seleccionados del territorio para los Diplomados de Administración Pública y Gestión Empresarial en las tesinas que dan respuesta al desarrollo local.
- Proyección del III Taller de Buenas Prácticas con la participación de cuadros del territorio que han cursado el Diplomado.
- Participación de los profesores a tiempo completo y a tiempo parcial, en investigaciones y proyectos.
- Fortalecimiento de las relaciones con el CITMA que ha posibilitado la inserción del claustro de profesores en investigaciones y proyectos.
- La existencia en el municipio de la estrategia de desarrollo local desde el 2010 a la cual la Filial acompaña y asesora.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

- La Asamblea Municipal del Poder Popular de Florencia está insertada en el Programa de Desarrollo Local (PRODEL) lo cual ha propiciado el financiamiento de proyectos; para el año 2015 están aprobados cuatro.
- Trabajo destacado de la Filial como miembro de la red GUCID.
- Existencia de una carpeta de proyectos que responde a las cuatro líneas de la estrategia de desarrollo económico y social del municipio y se trabaja en el programa de la quinta línea recién aprobada y actualizada con los expertos de CEDEL (Centro de Estudio de Desarrollo Local). (PRODEL).
- La Filial es destacada a nivel municipal en la actividad del fórum y se obtienen más del 60 % de los premios.
- Funcionamiento estable del proyecto institucional “Laboratorio de Ciencias Sociales de la Montaña” desde el año 2012. Actualmente se encuentra en trámites para PNAP.
- La Filial participa con acciones en los proyectos Sabana Camagüey, Introducción del Café robusta y Actores e indicadores del desarrollo local comunitario.
- La Filial Universitaria Municipal es reconocida por el gobierno como un actor dinamizador del desarrollo local.
- Elevada satisfacción del gobierno municipal por el asesoramiento a la planeación estratégica y al desarrollo local, manifestado en los instrumentos aplicados.
- Se alcanzan favorables niveles de satisfacción de las autoridades municipales con la integración de las filiales y las acciones conjuntas que se acometen.
- La Filial está representada en el Consejo de la Administración Municipal.
- En la totalidad de los proyectos para el desarrollo local participan profesores a tiempo completo y a tiempo parcial.
- Firma de 11 convenios con los principales actores sociales del desarrollo en el territorio. (Asamblea Municipal del Poder Popular, MINED, INDER, Cultura, Salud, ACRC, MINAGRI, CITMA, ESBU: “Pío Cervantes Bravo”, Centro Mixto “Delfín Moreno Vázquez” IPU: “República de Nicaragua”.
- Control y uso racional de los recursos materiales asignados a la Filial. Se logra el funcionamiento del Laboratorio de Computación y la prestación de servicio a la comunidad. Existen seis computadoras funcionando de un total de ocho asignadas.
- Desarrollo de actividades y reconocimientos para la atención y estimulación a los trabajadores.
- Resultados satisfactorios en los controles nacionales y provinciales realizados.





## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### CONCLUSIONES

- El proceso de integración de la Educación Superior en el municipio Florencia ha posibilitado la utilización racional de los recursos materiales y humanos en función del desarrollo socioeconómico del territorio, el fortalecimiento del claustro de profesores con categorías superiores lo cual permite el perfeccionamiento del trabajo metodológico, educativo, político ideológico y de extensión universitaria en función de la comunidad.
- La integración universitaria ha dado la posibilidad a la Filial Universitaria Municipal de Florencia estar mejor preparada para enfrentar la formación integral de sus estudiantes y la superación profesional, con una mayor proyección social y local, un mejor tratamiento a las demandas de los trabajos comunitarios y la incorporación del claustro de profesores a proyectos que contribuyen al Desarrollo Local; así como su incorporación a las acciones diseñadas en las líneas estratégicas de la Estrategia de Desarrollo Local.
- El proceso de integración es dinámico, lo cual permite su constante transformación en correspondencia con el encargo social de la universidad.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, R. (18 de julio de 2014). *Experiencia para elevar la calidad de la Educación Superior*. Recuperado el 27 de enero de 2015, de <http://www.granma.cu>
- Alarcón, R. (14 de enero de 2015). *Integración universitaria avanza de forma positiva*. Recuperado el 25 de febrero de 2015, de <http://www.tribunadapraiaonline.com>
- Castro, F. (2 de mayo de 2000). CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la tribuna abierta de la juventud, los estudiantes y los trabajadores por el Día Internacional de los Trabajadores. *Granma*, pág. 4.
- Castro, F. (2004). *Discurso en la Clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Comité Central del Partido. (2012). Documento Base a la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba. La Habana, Cuba: Editora Política.
- Comité Central del Partido. (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana, Cuba: Editora Política.
- Consejo de Ministro. (23 de junio de 2014). *Experimento de integración de las universidades*. Recuperado el 27 de enero de 2015, de <http://visiondesdecuba.com>
- Díaz-Canel, M. (20 de noviembre de 2012). *Hacia la universidad única*. Recuperado el 25 de febrero de 2015, de <http://www.juventudrebelde.cu>
- Garbizo, N., Cruz, F., & Alfonso, Y. (2013). Retos y perspectivas de la integración de la Educación Superior. Una experiencia en el Centro Universitario Municipal. *Mendive*, 6.
- González, G. R. (30 de agosto de 2014). *Amplian integración de universidades cubanas para el próximo curso escolar*. Recuperado el 25 de febrero de 2015, de <http://www.cadenagramonte.cu>
- Integración universitaria avanza de forma positiva*. (14 de enero de 2015). Recuperado el 27 de enero de 2015, de <http://www.tribunadapraiaonline.com>
- Ministerio de Educación Superior. (2009). Documentos normativos sobre la Educación Superior en los Municipios. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Ministerio de Educación Superior. (2014). *Objetivos de trabajo de la organización para el año 2015*. La Habana: Félix Varela.
- Ministerio de Educación Superior. (2011). Seminario nacional. La Habana, Cuba, p 59.
- Riquenes, O. (22 de octubre de 2014). *Por una universidad integrada. Dialogó titular de la Educación Superior con profesores y estudiantes de los centros involucrados en este proceso en tierra santiaguera*. Recuperado el 31 de enero de 2015, de [digital@juventudrebelde.cu](mailto:digital@juventudrebelde.cu)



CONGRESO  
INTERNACIONAL  
DE INVESTIGACIÓN  
E INNOVACIÓN  
DOS MIL DIECISEIS



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Ruiz, A. (2014). Fundamentación para la aprobación de las filiales universitarias municipales de la educación superior con funciones similares a los centros universitarios municipales. Ciego de Ávila, Cuba.

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. (septiembre de 2014). Objetivos de trabajo Año 2015. Ciego de Ávila, Cuba.

Valenzuela, T. (28 de noviembre de 2014). *Integración de universidades pedagógicas*. Recuperado el 27 de enero de 2015, de <http://panoramacubano.bloguea.cu>.