



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

DATOS GENERALES:

TÍTULO DE LA PONENCIA.

INVESTIGACIÓN:

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL DIPLOMADO DE INFORMÁTICA Y EDUCACIÓN

PONENTE:

José Gustavo Cárdenas Rivera

INSTITUTO PEDAGÓGICO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

DIRECCIÓN:

Hidalgo No. 30, Colonia Rancho Seco

Fax y Teléfono: (01) (461) 61-6-47-53 y 61-6-47-64

Celaya, Guanajuato.

E-mail:

gus_ipep@hotmail.com



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

RESUMEN.

Los profesores cuando entran a estudiar un diplomado de actualización muchas veces sin o con muy pocos conocimientos sobre el manejo y utilización de los equipos de cómputo para realizar sus trabajos de investigación ya sea dentro del paradigma cualitativo o cuantitativo, donde se requiere que manejen procesos estadísticos, historias de vida, cuestionarios, entrevistas, categorías para la obtención de datos o información que les permitan hacer más dinámico sus instrumentos de comprobación, de ahí que cuando toman el seminario de informática donde tienen que manejar la computadora como instrumento de apoyo, muchas veces nos encontramos que los maestros no manejan estos equipos electrónicos, ellos ponen diversos pretextos para ello, por lo que se observa poco interés por el seminario y los avances de acuerdo a lo planeados no son los esperados. De este problema nace el tema de investigación **“LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL DIPLOMADO DE INFORMÁTICA Y EDUCACIÓN”**.

DESARROLLO.

Al transcurrir el tiempo entre las actividades humanas, se ha observado que aprender ha sido una de las más antiguas de ellas, y todo hombre está sometido a un largo proceso de aprendizaje desde el momento que nace hasta la muerte. Poco a poco el grado de conocimiento va en aumento y, sin embargo, cada vez que se obtiene un nivel determinado, se ve hacia delante, y se nota que aún falta mucho por aprender y, siempre faltará. No obstante lo extenso o escaso en este horizonte, el aprendizaje sigue siendo una de las actividades básicas durante la vida y a pesar de ello, aún se necesita “aprender a aprender”, ésta es la consigna del ser humano.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Si se intenta recordar todo cuanto se ha aprendido, tal vez se llegue a descubrir que todo proviene de la experiencia. El individuo ha aprendido a “gozar y a sufrir” a partir de una multitud de experiencias alegres y tristes, y toda esta serie continua de experiencias producen conocimientos muy variados, que configuran el sello distintivo de su personalidad.

Pero sí el alimento no se aprovecha, no se llega a asimilarse, tampoco las experiencias vividas no servirán de nada si no las incorporamos a la vida. El aprendizaje consiste en asimilar esas experiencias y que éstas pasen a ser parte de la vida y nos cambien en alguna forma.

Aprender es cambiar; en algunos casos hay hasta que “desaprender lo aprendido” debido a que el aprendizaje es progresivo y siempre incompleto. Por ejemplo, quien toca el piano con dos dedos como puede y pretende tocarlo con los dedos correspondientes a cada tecla y sin ver, le costará trabajo pues de forma empírica él lo ha realizado. A través de la práctica y las vivencias se modifican ciertos hábitos para adquirir nuevas habilidades y actitudes.

De acuerdo con el compromiso del Gobierno Federal es alcanzar una mayor justicia educativa en nuestro país es importante redoblar esfuerzos en la lucha por abatir las diferencias en la atención a la demanda educativa.

En estos tiempos, se ha constatado en mayor grado, la preocupación por aprender a manejar y utilizar conceptos básicos de la informática en los profesores que toman el diplomado mencionado. Ya que muchas veces no cubren ni los mínimos requerimientos de conocimientos necesarios para manipular una computadora, un móvil y continuar así su formación. Y si se observa en el nivel de educación básica, existen situaciones similares, situaciones que solo cambian el lugar de los hechos, pero la triste realidad se repite.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

La informática se establece como ciencia del saber humano cuya importancia se ha destacado en la sociedad moderna, debido a las necesidades prácticas y a las exigencias de la formación intelectual. Silvia R. Cowan (1993) indica que, dentro de los conocimientos, habilidades y realizaciones para vivir en la sociedad global del siglo XXI, los estudiantes “necesitarán cada vez más relacionar lo aparentemente no relacionado, retrocediendo y capturando el panorama y significado más amplio, buscando el conjunto entre las partes...”. Un maravilloso medio para conseguir lo anterior, es el estudio de la informática, ya que, en este sentido, se constituye como una materia instrumental que además de proporcionar al alumno un concepto en sí, le ayuda a conformar estructuras de pensamiento lógico, creativo, sistemático, así como aprender a aprender que es una de las capacidades de supervivencia social.

Sin embargo, no basta aprender sino saber un método para alcanzarlo, y no hay nada mejor que el método propio de cada uno: el modo, manera o forma de ser frente al conocimiento. Los métodos de aprendizaje parten de las teorías cognitivas que sobre el aprendizaje existen y su repercusión e incidencia en ellos.

En la presente de investigación titulada “Los estilos de aprendizajes en el diplomado de informática y educación”, la cual se realizó con los alumnos-maestros que tomaron dicho diplomado para su actualización de su práctica docente.

Con la presente investigación se buscó aplicar una metodología psicopedagógica para lograr una mejor comprensión y entendimiento de la informática en relación con la educación, con ello se pretende beneficiar a los alumnos de diferentes instituciones de educación básica y media, ya que el desarrollo del trabajo se realizó con la participación de docentes de diferentes niveles educativos,



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

realizando diferentes acciones como estrategias para encontrar la solución al problema. Este trabajo de investigación estuvo planteado desde el paradigma cualitativo, en el enfoque de la investigación acción, de tipo participativo.

La integración del equipo de investigación fue un proceso excelente cuando los elementos participantes consideran los logros significativos y adquieren conciencia de que han llegado a un alto nivel de comunicación y cooperación.

Para la conformación del equipo de trabajo se consultara en la parte teórica a Enrique Pichón Riviére quien hace mención al grupo operativo, esto es todo grupo que tenga una tarea, que utilice en el desenvolvimiento la técnica operativa. Es decir involucra a la vez una definición sobre grupo y una técnica de manejo.

Para dar respuesta a las preguntas que surgieron al plantear la problemática de investigación, este trabajo tiene como objetivos:

- 1) Identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los participantes del diplomado, a través de un instrumento referente a los estilos de aprendizaje.
- 2) Determinar mediante parámetros numéricos el rendimiento académico que tienen los profesores participantes en dicho diplomado.
- 3) Determinar qué estilos de aprendizaje favorece al conocimiento de la informática dentro de la educación.
- 4) Elaborar una propuesta que contenga estrategias didácticas concretas, que faciliten a los docentes el aprendizaje de la informática en la educación.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Para emprender la tarea del trabajo investigativo, fue necesario reflexionar previamente desde que enfoque o perspectiva, el equipo de trabajo se condujo para realizar dicha investigación de manera ética y profesional. Para llevar a cabo esta investigación se trabajó dentro de un enfoque teórico metodológico. Primeramente los sustentos teóricos del enfoque de este trabajo estuvo enfocados desde los punto de vista: 1) filosófico en donde se contempló el materialismo histórico, el humanismo y el pragmatismo; 2) en lo sociológico se trató ciencias como: el estructural funcionalismo, la teoría de la reproducción y la teoría de la resistencia; 3) en lo psicológico donde se trabajó las teorías cognitivas como de: Jean Piaget, Lev Semenovitch Vigostsky y David Paul Ausubel; 4) en lo epistemológico se mencionaron procesos desde el punto de vista del racionalismo, del empirismo y de realismo crítico; 5) y por último desde el punto pedagógico se trató la pedagogía crítica y la pedagogía tecnocrática.

El Centro de Actualización del Magisterio se ubica en la calle de Mutualismo No. 430 de la colonia Residencial en la ciudad de Celaya, Guanajuato. La organización de la institución desde el punto de vista administrativa está formada por: director, secretario administrativo, secretario académico, personal docente, personal administrativo, personal de apoyo: personal de intendencia y el alumnado.

De tal manera, Hidalgo, J. L (1992, pág. 16) señala que en el aprendizaje que propicia la escuela tradicional “el alumno transita de lo irrelevante a la memorización mecánica”... ya que “no encuentra condiciones para dar sentido... a lo que aprende”. En contraposición, menciona que la escuela deberá promover un aprendizaje significativo a través de la operación con la realidad, recurriendo a una sola posición teórica: la construcción



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

de un concepto elemental de la informática requiere de un entramado de relaciones lógicas y significativas que deriven de la experiencia concreta de quien ha de aprender, a las que él denomina nociones vivenciales.

La informática no es ocupación exclusiva de un grupo reducido colectivo de la sociedad. Un ejemplo lo constituye el desarrollo de los sistemas de computación y el uso de la realidad virtual en el arte de la imaginación. Este aspecto de la informática tiene implicaciones importantes para la educación: el aprendizaje y la creación computacional que están al alcance de todo ser humano.

Creímos pertinente que antes de iniciar con los referentes teóricos del trabajo se determinaron los siguientes planteamientos; El nuevo enfoque de la informática y su aplicación en la informática, cuyo propósito es el desarrollo de las habilidades operatorias, comunicativas y de descubrimiento.

Entre las habilidades informáticas que se desarrollaron en el diplomado se: calcular, inferir, comunicar, deducir y generalizar, las cuales implican la capacidad personal para establecer relaciones entre cifras, descubrir regularidades, reconocer patrones, formular procedimientos y utilizar la simbología y los conceptos informáticos para interpretar y transmitir información cualitativa y cuantitativa.

Para obtener los beneficios del enfoque de la informática y llegar al éxito en el aprendizaje de ella, es necesario identificar los **estilos de aprendizaje** que poseen los maestros participantes a dicho diplomado de actualización y capacitación, por este motivo nuestro compromiso y afán se realizó esta investigación en aras de contribuir a elevar la calidad de la educación superior.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

El tema de estudio que se desarrollara en el presente trabajo, se sustenta de la manera siguiente:

- Las diferencias en los estilos de aprendizaje inciden sobre el modo de aprender diferentes disciplinas.
- El predominio de una forma de aprendizaje reflexivo que desarrolle la imaginación de conceptos, algoritmos abstractos y lógicos a realidades concretas, favorece el aprendizaje de la informática.

La metodología de trabajo lo primero a tratar fue la población considerada para el presente estudio, esta se conformara por un grupo, los cuales está formado por 40 los cuales se encuentran trabajando en los diferentes niveles educativos de la educación básica y media superior. La institución donde se llevó a cabo el estudio tiene una estructura en donde se trabajó con grupos tanto de educación básica: preescolar, primaria y la diferente modalidad de secundaria, así como de educación media superior.

El número de alumnos que se les aplico el instrumento fue de 40 ya que estos forman el total del grupo que asistió a dicho diplomado de actualización.

El trabajo se inserta dentro de la investigación–acción, donde se propone y permite el análisis de problemas y situaciones concretas relacionadas con los estilos de aprendizaje y de enseñanza de la informática dentro de la educación, tanto la población que interviene en la investigación como el propio investigador participan en un mismo nivel académico, como agentes del cambio, confortando de manera permanente el modelo teórico y metodológico con la práctica, a fin de ajustarlo a la realidad que se quiere transformar y pueda servir para orientar los programas de acción que se desarrollen en la asignatura dentro de la informática.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

La investigación se desarrolló tomando en cuenta el establecimiento de la relación de conocimientos con el problema de estudio, mismo que tuvo sentido y significado para establecer un compromiso ineludible con la realidad educativa y con la sociedad más amplia mediante la actuación intelectual en ella (Orozco, 1995).

Este trabajo se realizó en la Telesecundaria de la ciudad de Cortazar, Guanajuato con profesores de los diferentes niveles educativos de educación básica y media superior.

Tomando como base lo anterior, se elaboró una estrategia metodológica para la realización del estudio dentro del marco de la investigación-acción, como el estudio de un aspecto social que trata de mejorar la problemática antes mencionada, proporcionando elementos y estrategias que sirvió para modificar la actitud de los participantes hacia la informática dentro de la investigación educativa.

- Se aplicó encuestas a los docentes-alumnos de diplomado.
- Se aplicó el cuestionario (LSQ) Learning Styles Questionnaire de P. Honey y Mumford. (Cuestionario sobre los estilos de aprendizaje), que permite conocer las formas de aprendizaje en los alumnos que se encuentran involucrados en la investigación.
- Se aplicó encuestas y entrevistas sobre los conocimientos que se tiene en la utilización de la informática dentro del salón de clases a los docentes participantes para verificar el rendimiento académico.

Las estrategias para la elaboración del diagnóstico se realizó a principio del ciclo escolar 2014-2015.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Como resultado de la investigación se realizó una propuesta o proyecto de intervención, en el cual se planteó un curso-taller titulado “Las TIC y los estilos de aprendizaje: una oportunidad para personalizar el aprendizaje”

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO, C. M. y Gallego. (1997). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao. Editorial Mensajero.

BELTRÁN, J. (1990). *El aprendizaje*. Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid, España. Editorial Paulinas.

COL, Cesar. (1993). *Diccionario de Ciencias de la Educación. A-H, I-Z*. México Editorial Santillana.

FIERRO, Cecilia (1996). *Más allá del salón de clase*. México, D. F. Editorial Centro de Estudios Educativos.

HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto. (2001). *Metodología de la Investigación*. México, Editorial Mc Graw-Hill.

KEMMIS, Stephen y Robin Metagart. (1990). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona, España. Editorial Alertes.

MÜNICH, Lourdes, E. A. (1988). *Métodos y técnicas de investigación*. México. D. F. Editorial Trillas.

PÉREZ, Serrano Ma. Gloria. (1990). *Investigación-Acción, aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid, España. Editorial Dykinson.



CONGRESO
INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN
DOS MIL DIECISEIS



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

PIAGET, John. (1987). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires. Editorial Psique.

SÁNCHEZ, Puentes Ricardo. (1995). *Enseñar a investigar, Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y humanas*. México, D. F. Editorial CESU.
ANUIES.