



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

TÍTULO: SUPERACIÓN DE LOS DIRECTIVOS EDUCACIONALES PARA EL DESEMPEÑO DE SU LABOR SOCIAL.

Autora: Lic. Emérita Bertha Delgado Guevara, e-mail. mery@sum.unica.cu, Profesora Filial Universitaria Municipal.

INSTITUCION: Filial Universitaria Municipal

RESUMEN

La superación de los cuadros educacionales es un proceso de vital importancia para el desempeño de la función social para perfeccionar los modos de actuación en correspondencia con las transformaciones que se vienen dando en a sociedad y de las cuales no escapa la esfera educacional. Es por ello que la superación se convierte en una necesidad para transformar el modo de actuación de los mismos, con el objetivo de lograr integrar la actividad pedagógica en función de formar un profesional, capaz de insertarse en la sociedad y transformarla en favor del bienestar de la humanidad a partir de la utilización de los adelantos de la ciencia y la técnica. Consecuentemente con esto, se necesita desarrollar el espíritu investigativo de los que dirigen, para poder asumir y poner en práctica los conocimientos adquiridos en función de las transformaciones que se requieren en su radio de acción, por lo que la autora diseño un diplomado en dirección para la superación de los cuadros educacionales del municipio Florencia.

INTRODUCCIÓN

La época contemporánea se caracteriza por la escalada guerrerista, la globalización de la economía, la integración regional, la trasnacionalización, la robótica, la genética y las comunicaciones. Junto al desarrollo económico, y tecnológico que ha invadiendo todos los sectores del proceso social; Esto ha llevado a modificaciones en los sectores productivos, en las formas organizativas de la producción y en la naturaleza de las relaciones laborales, lo cual hace que la humanidad tenga que vivir a un ritmo muy rápido de evolución, aspecto del que no está exento el sistema de dirección educacional.

La política de cuadros genera un grupo de exigencias: Dominar con profundidad los acuerdos del Partido CC y las leyes que promulga el gobierno, alcanzar una cultura general, y sobre todo, tener un dominio de la teoría de la dirección para su desempeño mediante *“el empleo de técnicas modernas de dirección empresarial, adecuadas a nuestras características y basadas en las mejores*



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

y más avanzadas prácticas contemporáneas...” (Resolución Económica del V Congreso del Partido

Comunista de Cuba, 1995: p.4.

La superación del cuadro se debe comenzar antes de asumir el cargo cuando es una reserva pedagógica, prepáralo para el proceso de dirección desde el punto de vista personalógico teniendo en cuenta sus intereses, motivaciones, necesidades. Esto en la práctica en el municipio de Florencia no ocurre así ya que se aprecian deficiencias en la selección y preparación de las reservas, aspecto que ha influido en la estabilidad de los cuadros, se carece de una concepción integradora sobre la capacitación, el proceso de evaluación del impacto de la capacitación de los directivos se caracteriza, generalmente, por la espontaneidad y falta de objetividad, que se manifiesta, a veces, en la polarización del criterio valorativo de la efectividad de la misma en los resultados de la organización, sin considerar las transformaciones operadas en el sujeto, lo que conduce a enjuiciar inadecuadamente las acciones desarrolladas. Entre las posibles causas de esta problemática pueden considerarse las siguientes:

- En los diseños de capacitación es insuficiente la claridad y precisión los objetivos a alcanzar sobre la base del diagnóstico individual de los sujetos participantes.
- La falta de consenso en cuanto a los criterios que han de considerarse para valorar cuando una acción de capacitación dada ha tenido el impacto esperado.
- La ausencia de modelos para evaluar el impacto de las acciones de superación o falta del rigor científico necesario en los que se aplican.
- Se identifican las necesidades de la capacitación a los directivos a partir de los resultados en la evaluación de las estrategias, pero de forma administrativa, por designación, si tener en cuenta a ese personal como seres humanos con sus cualidades, habilidades intereses, necesidades y motivos.
- Como aspecto más común se ha priorizado, en la preparación para el desempeño profesional las esferas de actuación del Trabajo Metodológico y el Trabajo Político – ideológico.
- En la práctica se materializa la capacitación sin un enfoque sistémico, integrador.
- Se han priorizado, en la preparación para el desempeño profesional, las esferas de actuación del Trabajo Metodológico y el Trabajo Político – ideológico, así como la preparación en técnicas y métodos para la dirección, pero existe carencia de indicadores



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

diseñados en función del cuadro como ser humano con sus cualidades, carácter, capacidades y aptitudes.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado, el problema científico de la investigación consiste en ofrecer respuesta a la interrogante: ¿Cómo superar a los directivos educacionales y sus reservas para el desempeño de su función social?

A partir del problema planteado el objeto de estudio es el proceso de superación de los directivos educacionales, se declara como campo: La superación de los directivos y reservas de forma integradora para el desempeño de su función social y el objetivo de la tesis: Diseñar la superación de forma integradora para el desempeño de su función social. Población: Los cuadros educacionales y reservas del municipio Florencia 45 y 105 reservas, la muestra se obtuvo de forma intencional y fueron escogidos cuadros educacionales del consejo popular Florencia consistente en:

- Directores primaria y sus reservas (3)
- Directores de Media y sus reservas (3)
- Directores de media superior y sus reservas (3)
- Directores de la Enseñanza Superior y sus reservas (4).

Para la solución del problema científico y el cumplimiento del objetivo de la investigación se utilizarán los métodos y técnicas que se relacionan a continuación:

Los recursos de los métodos del nivel teórico:

- _ Analítico – Sintético: Para procesar los datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos de diagnóstico y para la profundización en el estudio del proceso de capacitación. Permite sistematizar los fundamentos teóricos acerca de la superación de los directivos educacionales.
- _ Dedución genética, en la contextualización de la superación de los directivos educacionales a partir del modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea.
- _ Histórico- lógico, en la fundamentación teórica de los elementos que permitieron el diagnóstico de la superación de los directivos educacionales.
- _ Hipotético- deductivo, en el diagnóstico de la competencia investigativa y en la determinación de necesidades de superación de los directivos educacionales.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

_Sistémico – estructural – funcional: Permitió la estructuración del plan de superación con la concepción de sistema, sus interrelaciones y la jerarquización de sus componentes por etapas.

_ Modelación, en el diseño de un plan para la superación de los directivos educacionales.

Se utilizarán también, los recursos del método del nivel empírico:

_ La observación científica en el diagnóstico de la superación de los directivos educacionales

Las técnicas que se utilizarán para la recogida y procesamiento de la información sobre el objeto de estudio son:

_ La encuesta y la entrevista, a directivos educacionales del municipio para diagnosticar la superación y las necesidades directivos educacionales

_ El análisis de documentos, en la determinación de los fundamentos de la superación de los directivos educacionales para revelar las necesidades de superación y para el diseño del plan de superación integral.

_ Triangulación, para confrontar criterios en la determinación del diagnóstico de la superación de los directivos educacionales.

_ Criterio de expertos, en la evaluación del sistema propuesto para desarrollar la superación de los directivos educacionales.

El aporte teórico de la investigación se centran en:

La concepción del proceso de superación de los directivos educacionales de forma integradora, a partir de su objeto social.

El aporte práctico de la investigación es:

Un diplomado, donde se planifiquen los procesos de superación de forma integradora, dialéctica y dinámica, haciendo énfasis en el objeto social del cuadro.

La Novedad Científica de la investigación radica en: la superación de forma integradora para el desempeño de su función social de lo directivos y sus reservas.

DESARROLLO

La escuela cubana actual, debe exigir la calidad de la superación de los directivos educacionales como parte inseparable de la superación, se espera obtener un personal cada vez más preparado



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

para enfrentar los avances y retos actuales; la capacitación debe asegurar las condiciones para que los directivos puedan reflexionar sobre la efectividad de su realidad y transformarla a partir de su propio entorno, debe adquirir mejor nivel de actualización de conocimientos, como lo exige la revolución científica tecnológica.

Las universidades son parte de las instituciones que juegan un papel fundamental en la transformación de la sociedad y en la superación del personal de dirección en los municipios, también es verdad que a través de las instituciones educativas se crea el conocimiento intelectual, fundamental para el desarrollo económico y social de la población. Particularmente la educación superior proporciona y desarrolla los esquemas y los valores que contribuyen al desenvolvimiento equilibrado de la sociedad, asistiendo y sirviendo en la solución de los complejos problemas asociados al desarrollo y al bienestar social a través de la ciencia, de la técnica y el arte.

A las instituciones de educación superior les compete la planeación y ejecución de los programas educativos de los profesionales, así como la formación y capacitación de los recursos humanos para la producción de conocimiento científico-tecnológico y humanístico, estos programas deberán ser de excelencia académica, a su vez la formación de estos profesionales de educación superior deben de estar comprometidos con la sociedad ya que su desempeño profesional debe contribuir al logro de una sociedad más próspera e igualitaria.

Por otra parte, para la sociedad la formación de un recurso humano idóneo es objetivo de las instituciones educacionales junto al gobierno, donde cada hombre y mujer se desarrolle plenamente en correspondencia con sus potencialidades y esté en capacidad y disposición de poner su talento y energías al servicio de la sociedad, a partir de los valores universales y nacionales de los cuales se ha apropiado. Además, la capacitación no sólo debe posibilitar el dominio de un “saber”, sino también de un “saber hacer” y “saber ser”. Esto último está determinado por la formación de un conjunto de cualidades de la personalidad que no se reducen a poseer un espíritu crítico., para ello se le planifica a cada cuadro del municipio su capacitación a través de las estrategias diseñadas. El sistema de indicadores surge como una necesidad, para evaluar la calidad de las actuales y garantizar las futuras.

Para la realización del diplomado, se tomaron como base las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las acciones que la conforman , se tuvo en cuenta el concepto de personalidad como producto social en la que sujeto- objeto y sujeto- sujeto interactúan dialécticamente bajo la influencia de diferentes entidades y toma como premisa que esta se forma en y por la actividad, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad, plantea el enfoque personalógico que implica no solo el reconocimiento de la profesión, su significado en el



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

contexto social, la importancia de su existencia en la vida, sino también su formación reguladora en la actividad del sujeto.

Para la realización del diplomado se asume como fundamento filosófico, el método dialéctico e histórico (Fabelo 1989 y Pupo 1990).estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeña, que la formación y capacitación del sujeto está muy en correspondencia con sus necesidades y carencias, se basa en la formación y desarrollo integral de la personalidad del directivo para incorporar en su modo de actuación los conocimientos, habilidades, las motivaciones y actitudes y así dirigir, además tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores, la familia, el grupo, la comunidad, la escuela, las organizaciones políticas y de masas.

Desde el punto de vista Psicológico el diplomado se sustenta en el enfoque histórico cultural en el que se asumen los principios y postulados de esta teoría y su máximo representante L.S Vigostky y Guzmán 1993) que centra su atención en el papel de la educación para propiciar el desarrollo partiendo del diagnóstico (nivel de desarrollo real) y el ascenso a niveles superiores, hacia la posible meta (zona de desarrollo potencial). En el diseño de las acciones se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador del comportamiento.

En el plano sociológico el diplomado está enfocado a preparar un directivo comprometido con el proceso de cambio que vive el mundo y en especial el país, para que tenga un rol protagónico en las transformaciones económicas, sociales, ideológicas y culturales desde una posición política revolucionaria en defensa de la equidad, la justicia, la solidaridad, el amor a los más necesitados, capaz de entregarse con todas sus fuerzas y con su ejemplo personal al mejoramiento de la calidad de la educación.

Desde esta perspectiva el diplomado concibe la necesidad de superar a los directivos con los conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y cualidades de la personalidad, especialmente aquellas que están relacionadas con su desempeño en la gestión de sus relaciones con los otros directivos, con sus subordinados, colaboradores y con ellos mismos, en el desarrollo de la



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

actividad pedagógica profesional de dirección, aspectos no asumidos en otros modelos de dirección educacional.

Desde el punto de vista pedagógico se asume la interacción de aspectos de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la formación integral del directivo educacional para su actuación en la vida, un factor esencial en este aspecto lo desempeña la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la educación, se analizan los procesos proceso educativo en relación con la vida; propiciando que el profesional que dirige la educación sea protagonista en la asimilación del contenido de su profesión; de la interrelación entre los componentes personalizados de dicho proceso educativo en función de sus necesidades y las posibilidades de la conducción creadora del directivo y su equipo de formadores, para obtener mejores resultados en el proceso de evaluación de sus funciones como directivos educacionales.

Con el uso de métodos y recursos didácticos que permitan la comprensión y aplicación del contenido de la Dirección Científica Educacional y la Pedagogía a la realidad para un mejor desempeño de la actividad pedagógica profesional de dirección.

La autora coincide con los principios sistematizados a partir de los de la dirección científica de la sociedad, de los principios de la dirección empresarial y de los principios pedagógicos y didácticos para la dirección del proceso educativo escolar, elaborados por el colectivo de autores de Universidad de Ciencias Pedagógicas Manuel Ascunce Doménech.

El diplomado elaborado se sustenta en la necesidad de la capacitación de los directivos educacionales para el desempeño de su función social.

La calidad de la educación en el mundo globalizado actual y cómo alcanzarla es un verdadero desafío para los gobiernos, pedagogos, psicólogos, directivos y demás profesionales que desde las perspectivas de sus actividades tienen esta alta responsabilidad para ocupar un lugar digno en el siglo XXI.

Para materializar la calidad de la educación, la formación de directivos altamente preparados para la función social que desempeñan, constituye un factor de importancia estratégica la planificación y ejecución de una superación objetiva. En el caso de los latinoamericanos, este fenómeno adquiere mayor relevancia porque requieren dirigentes ágiles, arriesgados y competentes para enfrentar con éxito los complejos procesos que se suceden en el mundo, procesos que les exigen no sólo enormes esfuerzos, sino también alta dosis de dinamismo y creatividad en la gestión de dirección para subsistir como naciones libres e independientes frente a las potencias imperialistas. La V Conferencia Iberoamericana de Educación celebrada durante 1995 en Bariloche, Argentina,



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

reconoció la urgencia de mejorar el desempeño técnico de los administradores educativos para elevar la calidad de la educación.

En el caso de Cuba, la complejidad que emana de las tareas de la construcción del Socialismo, el desarrollo económico, político y social, el programa científico técnico, la aplicación de modernas tecnologías, el aumento de la cultura y la conciencia política del pueblo exige la elevación del nivel de dirección lo que depende en gran medida de la labor de los directivos.

El diplomado que se diseña, está estructurado tomando en consideración las problemáticas más generales relacionadas con la superación de los directivos educacionales para el desempeño de sus funciones.

Esta modalidad de superación está organizada en diferentes cursos atendiendo al nivel de preparación que debe alcanzar el directivo para desempeñar su función social.

Su instrumentación metodológica se basa en el análisis y la síntesis de lo ya existente sobre la temática y también sobre lo que los propios cursistas protagonistas del curso ejecutan en su tránsito por los diferentes posgrados.

La evaluación se conveniará con los cursistas incluyendo criterios de autoevaluación y coevaluación; esta será sistemática.

Se le entregará un certificado de reconocimiento al finalizar el diplomado si el cursista asistió al 85% de las actividades programadas y si aprobó las evaluaciones correspondientes; se le otorgará nota de Excelente, Bien, Aprobado o Desaprobado. En este tipo de curso el rol fundamental le corresponde a los entrenadores quienes guían el proceso de construcción del conocimiento, orienta y controla el mismo mediante una comunicación constante con los cursistas. El cursista es el protagonista.

Se propone realizar la evaluación de forma integradora en cada uno de los cursos y al concluir el diplomado el cursista integrará los conocimientos adquiridos en todos los cursos en un trabajo final. Se sugiere seleccionar y preparar un trabajo de cada uno de los posgrados impartidos. Debe tenerse en cuenta lo cognitivo (conocimientos, hábitos y habilidades), además de lo valorativo y actitudinal, así como el nivel de preparación política. Es importante la comunicación relacionada con la expresión oral y escrita.

El diplomado tiene las siguientes características:

- **Carácter objetivo:** Los cursos propuestos se diseñan en correspondencia con los resultados reales del diagnóstico integral realizado a los directivos



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

- **Carácter integrador:** Abarca todas las funciones sociales que deben desempeñar directivos educacionales
- **Carácter flexible:** Ofrece la posibilidad de ser rediseñado por los propios entrenadores de acuerdo con su experiencia en dirección y su poder creativo a partir de las intervenciones de los cursistas.
- **Carácter contextualizado:** Tiene la posibilidad de adecuarse a las características de los directivos en el proceso pedagógico.
- **Carácter aplicable:** Puede ser aplicado en correspondencia con las condiciones reales de la educación en el territorio
- **Objetivo general:** Contribuir a la superación de los directivos educacionales para el desempeño de su función social en los centros educacionales.

Resultados que se esperan:

El diplomado está concebido de forma tal que el directivo educacional al finalizarlo, esté preparado para desempeñar sus funciones sociales y pedagógicas.

En relación con el perfil del profesional se aspira a que el directivo una vez cursado el diplomado esté en mejores condiciones para dirigir el proceso docente educativo en el centro que dirige.

Los contenidos que se proponen permitirán desarrollar conocimientos, habilidades, valores y capacidades en el directivo y los preparará para realizar con éxito su labor. Es importante para el desarrollo de su trabajo como el máximo responsable de la formación de las nuevas generaciones,

El diplomado consta de seis cursos básicos los cuales se desarrollan en forma de sistema. Consta de 250 horas, con una extensión de 15 créditos.

Al terminar cada curso se defenderá un trabajo final. Para lograr el objetivo concluyente, se debe lograr sistematicidad y continuidad con los trabajos realizados en cada uno de los cursos recibidos en el diplomado.

Los temas propuestos tienen como objetivos:

Fundamentar el papel del directivo educacional en el desempeño de su función social en los centros, así como la importancia del correcto desempeño profesional del cuadro para el desarrollo del proceso docente educativo, valorar la importancia de las Estrategias de Trabajo Político Ideológico y de Formación de Valores para el correcto funcionamiento de los centros



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

educacionales y elaborar un proyecto de investigación en el que el cursista demuestre las habilidades investigativas para el diseño, planificación y ejecución de investigaciones para darle solución a problemáticas del centro.

CONCLUSIONES

La presente tesis ha permitido el análisis de los referentes teóricos sobre la superación de los cuadros educacionales y sus reservas, llegando a la conclusión de que se identifican las necesidades a partir de los resultados en la evaluación de las estrategias, pero de forma administrativa, si tener en cuenta a ese personal como seres humanos con sus cualidades, habilidades intereses, necesidades y motivos, como aspecto más común se ha priorizado, en la preparación para el desempeño profesional las esferas de actuación del Trabajo Metodológico y el Trabajo Político – ideológico, lo que en la práctica se materializa la capacitación sin un enfoque sistémico, integrador.

Como dimensión operativa del diplomado para la superación de los directivos educacionales, se sustenta en la teoría de la preparación permanente del directivo teniendo en cuenta el desarrollo de esferas con un el enfoque histórico cultural del desarrollo de la personalidad, en el estudio de la teoría gerencial y en el Sistema de dirección del Ministerio de Educación, entre otros fundamentos. Es contextualizado, integrador y desarrollador, perfecciona la actividad de dirección, lo que le ofrece grandes posibilidades para motivar el desempeño de los directivos, sobre cuya base se pueden establecer planes de mejora de las instituciones en el desempeño por el directivo de su función social

Con la aplicación del diplomado se pudo constatar que se cumplió con la expectativa científica ya que es aplicable a la hora de evaluar la superación como un proceso en los directivos del sector educacional.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- AFANASIEV, V.G. “Dirección Científica de la Sociedad.” Editorial Progreso. Moscú, 1977.
- 2- ALONSO, SERGIO (1993). Alta Gerencia / Sergio Alonso, Sánchez Carmona. – La Habana, 1993. Monografía.
- 3- ALONSO, SERGIO. (2002). Sistema de Dirección del Ministerio de Educación de la República de Cuba. Material en soporte electrónico. La Habana.
- 4- ALVAREZ DE ZAYAS, C. (1989). "Fundamentos teóricos de la dirección del proceso



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

docente educativo en la Educación Superior Cubana. MES. Ciudad de La Habana. Pág. 138.

5-Añorga y col (2000) Glosario de Términos de Educación Avanzada.

6--BERMUDEZ MACHADO, RICARDO, 1983, Formación de cuadros y dirección

desde el subdesarrollo, Ed. Ciencias Sociales, La Habana.

7- CALDERÓN MORA, MARÍA DE LAS MERCEDES, (2009) Y MARIMÓN CARRAZANA,

JOSÉ ANTONIO, (2009) La formación de la capacidad de dirección en futuros directivos

jóvenes en condiciones de universalización, ISP Silverio Blanco (Pedagogía 2009).

8- CASTRO RUZ, FIDEL. (1994): Discurso pronunciado en la inauguración de la XII Feria Internacional de La Habana el 30 de octubre. – p. 3-4. – En Granma. – La Habana, 1 noviembre, 1994.

9 -CASTRO RUZ, RAÚL. Directrices contenidas en el discurso pronunciado el 29 de enero de 2012, en la clausura de la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba. Sección VI. Política de Cuadros: Tarea de importancia estratégica para la Revolución. En Partido Comunista de Cuba: Documentos. __ La Habana, 2012.

10-. COLECTIVO DE AUTORES. La Habana: Folleto del Diplomado I de Dirección Científica; 2006.

11-CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA, 1978, Tesis y resoluciones 1er, Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, p. 369

12 -CUEVAS CASAS, CARLOS M. La actividad científica en la E.T.P: gestión y metodología / Carlos M. Cuevas Casas, Pedro E. Rodríguez Valle. – La Habana : ISPETP, 1997. -- Material de estudio del Diplomado: La dirección educacional de las Instituciones de la E.T.P.

13 -DE DIOS MARTÍNEZ, Ana. (2001). En conferencia sobre: Teoría de la Población y el Desarrollo.—Ciego de Ávila, UNICA, 2001. p. 4. (Material en Soporte Digital)

14----. (2003). Curso No. 85 del Evento Internacional, Pedagogía 2003.—La Habana, 2003. 20p.

15- DECRETO LEY 196 Y 197 “Sistema de Trabajo con los Cuadros del Estado y del



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Gobierno”. La Habana: Editora Política; septiembre, 2005.

16- DICCIONARIO DE FILOSOFÍA. Moscú : Editorial Progreso, 1984. – 456 p.

17- ESTRATEGIA NACIONAL DE PREPARACIÓN Y SUPERACIÓN DE CUADROS Y RESERVAS DEL ESTADO Y GOBIERNO CUBANOS. __ La Habana, 2009.

18- EL CAPITAL HUMANO Y LA GESTIÓN POR COMPETENCIAS, Aportado por: Peggy Cruz M. Silvana Rojas R. Georgina Vega L. Yasna Villegas Q. G - Vega@budget.cl, Universidad de Antofagasta, Facultad de educación. Available on < <http://www.gestiopolis.com/> > [5/27/2003]

19- FERREIRA BÁEZ, FRANCISCO: El Subsistema de la E.T.P, perfeccionamiento y perspectivas de desarrollo/ Francisco Ferreira Báez y [et.al]. -- En. Seminario Nacional a dirigentes y metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, feb. 1979. -- 4ta. Parte, p. 47-80.

20- GARCIA COLINA, FERNANDO J. Propuesta teórico metodológica para la capacitación de los cuadros y sus reservas en el componente de dirección. –4 h. – Resumen Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – Universidad de Camagüey, 2003.

21- Gerabel, A; (2006) Reflexiones pedagógicas en torno a una estrategia de preparación y superación para los directores de la Educación Técnica y Profesional Disponible en [http://www.monografias.com/trabajos34 /reflexionespedagogicas/reflexiones-pedagogicas.shtml](http://www.monografias.com/trabajos34/reflexionespedagogicas/reflexiones-pedagogicas.shtml) (Consulta 23/10/2008)

22- GONZÁLEZ PÉREZ DE CORCHO, OSMANY (2004). Estrategia de superación para los docentes de la ETP en función de las necesidades de desarrollo científico tecnológico en el municipio de Ciego de Ávila.

23- HERNANDEZ CALDERÍN ERNESTO EDELBERTO(2008) *Folletos Gerenciales*. 12(5): 16-25, Año XII, No. 5. Mayo, 2008).

24 - HERNANDEZ ORTEGA. (2009). TRANCUBA, un sistema integral para la gestión de la capacitación del personal y los directivos para las empresas en perfeccionamiento empresarial de la República de Cuba (Soporte digital). <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/direccion-metodologica-de-la-ensenanza-en-recursos-humanos.htm>



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

25 -Dr. C., C.P. Lic. HERNÁNDEZ CALDERÍN, ERNESTO EDELBERTO (2008). Una alternativa para la evaluación del impacto de la capacitación en las organizaciones empresariales en Folletos Gerenciales. Año XII, No. 5. Mayo, 2008. Centro de Estudios