



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

TÍTULO: La motivación hacia la redacción con técnicas participativas.

Autores: Lic. Everto García Pérez.

Lic. Emérita Bertha Delgado Guevara

INSTITUCIÓN: FUM Florencia

Palabras claves: Redacción, lengua materna, ortografía, técnicas participativas.

PAÍS: Cuba.

RESUMEN

El trabajo titulado: la motivación hacia la redacción con técnicas participativas, realizado por el Lic. Everto García Pérez, profesor de Español y Literatura del Pre Universitario República de Nicaragua y Lic. Emérita B Delgado Guevara profesora de la Filial Universitaria, ha posibilitado a los estudiantes interactuar con los contenidos fundamentales de la asignatura, posibilitándole una mejor comprensión de los mismos y la motivación hacia la búsqueda de fórmulas y métodos para resolver los ejercicios de redacción, las técnicas empleadas con más frecuencia son: Qué conozco sobre..., Yo escribo para ti y tu para mí, el equipo construye un texto, ordenar un texto con frases sueltas, conjunto de palabras para formar un texto, se les da las técnicas de calificación y ellos se califican intercambiándose las redacciones. Su empleo en clases de consolidación ha contribuido con la preparación de los estudiantes de duodécimo grado para las pruebas finales y las de ingreso, donde se ha notado un avance significativo en la fluidez y diversificación de ideas expresadas en la comprobación realizada por el municipio y la provincia, donde la mayoría de los estudiantes aprobaron la pregunta de redacción, logrando la relación interdisciplinaria, este trabajo tiene gran importancia porque permite desarrollar una visión integradora de los contenidos en los alumnos de las escuelas pre universitarias, la cual es una preocupación constante de nuestra actualidad a raíz de las transformaciones en el sector educacional.

INTRODUCCIÓN

Las condiciones históricas concretas en que vive el mundo contemporáneo marcado por los complejos procesos de cambios, transformaciones o reajustes sociales sobre todo en el plano económico y político, demandan reformas en las políticas educativas y por tanto le corresponde a los educadores la necesidad de transformar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, de



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ser capaces de integrar saberes psico-pedagógicos y sociológicos, entre otros, para formar estudiantes de acuerdo con las demandas y exigencias de la sociedad en que viven

En el contexto educacional de la Educación Preuniversitaria reiteradamente se emiten diferentes aspiraciones que se pretenden alcanzar en la formación de los estudiantes, relacionadas con la lengua materna, cómo: desarrollar habilidades en la redacción de textos. Todas estas consideraciones son excelentes, sin embargo la realidad revela que muchos estudiantes son incapaces de resolver y analizar problemas, redactar, comparar, arribar a generalizaciones, comprender procesos y hechos históricos, porque no entienden el texto como un todo, y acuden a la memorización mecánica de su material de estudio. Estas dificultades constituyen la principal problemática de la Educación Preuniversitaria, según los resultados del Grupo de la Calidad de la Educación.

En el Programa Director de Lengua Materna de esta educación se enfatiza en el carácter integrador que debe tener la redacción como práctica sistemática en sus direcciones fundamentales, la valoración, y creación, en textos de diferentes tipos: artísticos literarios, históricos, científicos, periodísticos, publicitarios, y jurídicos, pero la proyección de los docentes ha ido más al tratamiento del idioma que a esta problemática por carecer de procedimientos metodológicos para su realización. La valoración anterior conduce a una importante interrogante, ¿se encuentran los maestros de la Educación Preuniversitaria preparados para trabajar desde su clase en la solución de estas dificultades?

"Educar... es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida" (Martí, 1975).

Esta sentencia martiana es premisa de significativo valor para todos los pedagogos y está en absoluta correspondencia con las modernas concepciones pedagógicas de numerosos especialistas, acerca de que la educación no puede ser analizada al margen del desarrollo social y de que una política correcta en la esfera educacional implica tener en cuenta aquellas tendencias que rigen el desarrollo de la sociedad, le corresponde al profesor garantizar la eficiente preparación de los estudiantes, teniendo en cuenta las problemáticas existentes y las exigencias de la escuela bajo las condiciones del mundo de hoy, pues se requieren profesionales que mantengan una actitud dinámica y creadora, y que relacionen cada vez más la enseñanza con



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

la vida para preparar a los estudiantes y que estos respondan por sí mismos, más allá de la escuela, a los requerimientos que el desarrollo impone en cada momento.

La experiencia como profesor de la asignatura de Español y Literatura, permiten señalar que, aún en la escuela cubana persisten elementos negativos de una enseñanza tradicional que se manifiesta en la poca solidez del conocimiento y las reducidas posibilidades para su utilización; se aprecia un déficit considerable de la preparación pedagógica y didáctica, puesto de manifiesto en la planificación, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje en general. El docente no siempre utiliza métodos activos del conocimiento que lleven a los estudiantes a la reflexión y a la búsqueda constante de soluciones, el profesor no se debe anticipar a los razonamientos de los alumnos, debe darle brecha suelta a su imaginación y estimularlos en su creatividad.

Por todo lo anterior se hace evidente la necesidad de un cambio sustancial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que favorezca el desarrollo y la formación de los alumnos, para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que se le plantean.

Los elementos antes expuestos demuestran la existencia del **problema científico** que aborda este trabajo: ¿Cómo lograr La motivación hacia la redacción en la asignatura Español-Literatura con técnicas participativas. Para abordar el problema de la investigación, se precisó el **objetivo siguiente**: Elaborar un sistema de ejercicios con técnicas participativas para la motivación de los estudiantes de duodécimo grado hacia la redacción. La **población** para esta investigación se tomó a los estudiantes del Pre Universitario República de Nicaragua y como muestra el grupo de duodécimo grado integrado por 27 estudiantes.

Los **métodos y procedimientos** empleados en la investigación fueron:

- **Nivel teórico:** Análisis - síntesis, se empleó en el procesamiento de la bibliografía revisada, con el objetivo de extraer en forma sintética los postulados teóricos necesarios para la solución del problema científico; el histórico- lógico, mediante el estudio de la historia de la motivación de las clases y las leyes generales de este proceso; inducción - deducción, a partir del análisis particular de los criterios de los autores se llegó a establecer una generalización en cuanto al procesamiento teórico que confirmó empíricamente la hipótesis defendida en este trabajo.
- **Nivel empírico:** Análisis documental y observación de actividades del proceso docente, entrevistas, encuestas y cuestionarios a los estudiantes de duodécimo grado.
- **Métodos de la estadística descriptiva** para la confección de tablas, la utilización del cálculo porcentual, la elaboración de gráficos de barras y de pastel, para describir los resultados del diagnóstico.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

La contribución a la teoría lo constituye la concepción de un sistema de ejercicios con técnicas participativas para la motivación de los estudiantes hacia la redacción.

El aporte práctico de la investigación consiste en: Sistema de ejercicios con técnicas participativas para la motivación de los estudiantes hacia la redacción en la asignatura de Español- Literatura.

DESARROLLO:

En la tradición pedagógica cubana desde la época de la colonia ha estado presente, la necesidad de eliminar de la enseñanza escolástica, el verbalismo, el dogmatismo que no enseñaba al alumno a pensar, ni redactar sus propias ideas. Las ideas y planteamientos de ilustres pedagogos cubanos corroboran la incesante y tenaz lucha de estos por enseñar a pensar a sus alumnos y porque los docentes se prepararan para emplear métodos que permitieran a los alumnos un papel activo en su aprendizaje.

Fundamentalmente en el siglo XIX se divulgaron las ideas de Varela, Luz y Caballero, Varona, Martí, Aguayo, entre otros destacados educadores, que abogaron por enseñar a los alumnos a: razonar, pensar, aprender y a ser sujetos activos. Algunas de estas ideas son:

Enrique José Varona (1849-1933), consideraba que el maestro debía enseñar a aprender, lo cual se pone de manifiesto en sus propias palabras “He pensado que nuestros profesores, debían ser hombres dedicados a enseñar cómo se aprende, cómo se consulta, cómo se investiga, hombres que provoquen y ayuden el trabajo del estudiante, no hombres que den recetas y fórmulas al que quiere aprender en el menor tiempo la menor cantidad de ciencia. Hoy un colegio, una institución, una universidad deben ser talleres donde se trabaja, no teatro donde se declama” (Guerra, 1980, p13)

El Héroe Nacional José Martí, al cual se le deben muchos de los principios que se utilizan con gran vigencia en la educación y en cuanto al tema al protagonismo estudiantil, criticó los métodos memorísticos, que impiden el desarrollo del educando, así como la instrucción meramente verbalista, desvinculada totalmente de los valores de la vida. Consecuente con estas ideas, se manifestó partidario de que las escuelas sean “...casas de razón donde con guía juiciosa se enseñase al niño a desenvolver su propio pensamiento” (Martí, 1975, p45) y además planteaba “Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí” (Martí, 1975, p50), agregando “... hay que darle al niño hombros para que sustente el peso que la vida le echa encima y no peso ajeno que oprima sus hombros”(Martí, 1975, p62). En estos planteamientos se declara lo positivo que puede resultar el establecimiento del grado de responsabilidad e independencia en el niño y por ende, en el joven, ya que se puede desarrollar desde las primeras etapas de su vida garantizándole un protagonismo bien concebido.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

A pesar de las ideas progresistas y de los esfuerzos de estos educadores por darle a los alumnos un papel activo, muchos de estos planteamientos fueron quedando en el olvido, por lo que se hace necesario retomar estos postulados y motivar los estudiantes a la búsqueda, la investigación, y enseñarlos a trabajar independientemente, con libertad para intercambiar con sus compañeros y el profesor, de expresar sus propias ideas, para ello se deben diseñar métodos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje como está concebido en los documentos metodológicos, pero que se aleja de la realidad en los centros.

“En la Pedagogía cubana, la formación del hombre se concibe, como el conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten actuar consciente y creadoramente. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; hacerlo capaz de transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida” (Báxter y otros, 2002, p144)

Es evidente que la misión de los educadores es lograr que desde la escuela media hasta la universidad se formen hombres capaces de desempeñar un papel activo en el proceso de desarrollo social, por lo que es necesario para cumplir con las demandas del programa del PCC, que se produzca una enseñanza desarrolladora donde las clases estimulen un conocimiento sólido, que solo se puede lograr a través de tareas docentes que propicien la estimulación del pensamiento creador, la participación activa en el desarrollo y el control de los conocimientos, mayor ejercitación, un enfoque dialéctico - materialista de los problemas que motiven la investigación y la superación permanente, para lo cual es imprescindible el perfeccionamiento de las vías y formas de enseñanza que se utilicen.

Una de las vías para incrementar la calidad de la educación que se requiere en las actuales condiciones de desarrollo social es la interdisciplinariedad, no es posible seguir pensando con una concepción disciplinaria en el desarrollo de las asignaturas. Cada día más el hombre que vivirá en el siglo XXI, requiere que se le enseñe a aprender, a ser crítico, reflexivo, dialéctico, a tener un pensamiento de hombre de ciencia, y ello solo es posible lograrlo, traspasando las fronteras de las disciplinas.

Para lograr este objetivo es que se diseñe un sistema de ejercicios con técnicas participativas teniendo en cuenta los objetivos generales del grado en la asignatura español –Literatura, con respecto a la redacción, para ello se diseñaron un grupo de técnicas que podrán ser utilizadas en diferentes actividades docentes y en las clases de consolidación.

-Técnica de participación: Qué conozco sobre...



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Esta técnica consiste en darle este enunciado a los estudiantes y ellos mismo le ponen lo que falta del título y escriben sobre ello por ejemplo: Qué conozco sobre los cinco héroes, después de terminada la redacción se leen por los autores y el grupo le da sugerencia de otros aspectos que podrían ser abordados

-Técnica Yo escribo para ti y tú para mí: (para esta técnicas se escogen dúos por afinidad) consiste en escribir sobre un tema que le sugiere su compañero de aula y luego se intercambian la redacción y se revisan dándose una nota que el profesor luego rectificará o estará de acuerdo.

-Técnica el equipo construye un texto: consiste en organizar a los estudiantes por equipos y cada integrante aporta sus ideas hasta ir conformando un texto, luego se intercambian la redacción entre los equipos y se evalúan, la que más puntuación obtenga es la que se analiza con el grupo completo.

-Técnica ordenar un texto con frases sueltas: se le da a los equipos tirillas de papel con frases sueltas que ellos deben utilizar para formar un texto luego cada equipo lee como le quedó la redacción y se realiza las conclusiones por el profesor

-Técnica conjunto de palabras para formar un texto: El profesor pone en la pizarra un tema y se le solicita a los estudiantes que digan palabras que tengan relación con el mismo y se copian debajo del tema en la pizarra y se dejan puestas, luego cada estudiante redactará un texto donde utilice la mayoría de esas palabras y se revisan colectivamente algunas redacciones.

Para la realización de estas técnicas se les da las técnicas de calificación y ellos se califican intercambiándose las redacciones.

Diagnóstico

En el diagnóstico inicial se presentaron 27 estudiantes y aprobaron 20, las causas por la que suspendieron fueron: la no suficiente claridad de ideas, errores en las diferentes partes de la oración como pronombres, preposiciones, mal uso de los signos de puntuación y errores de concordancia.

Resultados alcanzados con el trabajo

Por lo que se realizó el trabajo con las técnicas participativas y se obtuvieron los siguientes resultados:



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

En las pruebas finales del curso 2013-2014 de duodécimo grado de 27 alumnos aprobaron todos.

En la preparación para la prueba de ingreso

-En la comprobación a nivel de centro de 24 estudiantes presentados aprobados 23

-En la comprobación a nivel municipal de 23 presentados aprobados 23.

-En la comprobación a nivel provincial de 23 presentados aprobados 23.

CONCLUSIONES

La motivación de las clases de español y literatura a través de técnicas de participaciones en el proceso docente educativo se sustenta en las posiciones del materialismo dialéctico e histórico al concebir la educación como un proceso social complejo de interacción del joven con la realidad y el entorno y la asimilación de los conocimientos de forma dinámica.

El diagnóstico integral realizado a los alumnos de duodécimo grado de la IPU República de Nicaragua demostró que aún existen deficiencias en la redacción de textos, lo que revela irregularidades en la continuidad del proceso de desde grados anteriores.

Se comprobó con las diferentes técnicas realizadas que los estudiantes presentan limitaciones para redactar con ideas propias, en la claridad de las ideas y en la interrelación entre los contenidos.

BIBLIOGRAFÍA

GUERRA, RAMIRO. Fundamentos del Sistema de escuelas públicas en Cuba. 1900-1902.--La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1980.--p13

La escuela y el problema de la formación del hombre.--En Compendio de Pedagogía / Esther Báxter... [et al.]-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.--p144

MARTÍ, JOSÉ. Obras Completas, Tomo 8.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.--p45



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

📖 MARTÍ, JOSÉ. Obras Completas, Tomo 8.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.--

p50

📖 ZILBERSTEIN, JOSÉ. Hacia una didáctica desarrolladora / José Zilberstein, Margarita Silvestre.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.-- p50