



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

**APLICACIÓN DE LA ENSEÑANZA COLABORATIVA EN LA MATERIA DE  
C.A.L.L EN LA ESCUELA DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE  
ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**THE APPLICATION OF TEAM TEACHING IN THE SUBJECT C.A.L.L. IN THE  
ENGLISH SCHOOL AT UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE OF  
GUAYAQUIL**

**VIZCAÍNO RONQUILLO, JORGE MAURICIO, MSc.\***

**Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil**

**Docente de la Facultad de Educación**

**Carrera de Educación, Mención Inglés**

**JVIZCAINOR@ULVR.EDU.EC**

**\*Candidato a PhD de la Escuela de Posgrado, Facultad de Educación de la  
Universidad Nacional Mayor San Marcos de Lima, Perú.**



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

### Resumen

La Escuela de Inglés de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil prepara a los futuros maestros del idioma Inglés. En este proceso se aplican diferentes metodologías y la mayoría de las materias son dictadas en Inglés. Este trabajo propone la aplicación de la técnica conocida como Aprendizaje Colaborativo en la enseñanza de la materia de Enseñanza de un Idioma Asistido por un Ordenador.

Palabras claves: enseñanza colaborativa, metodología, CALL, proceso de enseñanza – aprendizaje, propuesta.

### Abstract

The English School of Universidad Laica Vicente Rocafuerte of Guayaquil trains the future English teachers. In this process different methodologies are applied and many subjects are taught in English. This article proposes the application of a technique known as Team Teaching in the teaching of a subject called Computer Assisted Language Learning.

Key words: Team teaching, methodology, CALL, Teaching – learning process, proposal.

### I. Introducción

La Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil es una institución de educación superior de amplio prestigio en el Ecuador. Fue fundada hace 49 años por el Dr. Alfonso Leonidas Aguilar Ruilova con la idea de ser una universidad dirigida a aquellas personas que trabajaban durante el día y no podían



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

seguir estudios universitarios por motivos de horario. Es así que la ULVR-G impartía clases en un horario nocturno principalmente.

La Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil tiene como su misión principal la de ser “una institución de educación superior particular; que forma estudiantes, genera y difunde conocimientos a través de sus programas académicos, culturales, de investigación y de vinculación con la sociedad, sirviendo así a la comunidad en su conjunto”. (Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, 2015)

Actualmente, con las reformas a la educación superior, la universidad se encuentra laborando bajo la modalidad de semestres, y debido al proceso de evaluación, acreditación, y rediseño, las carreras ofertadas por ésta institución se encuentran repartidas en cuatro facultades, siendo una de ellas la facultad de Educación, en donde encontramos la Carrera de Educación con mención en Inglés, la cual prepara a los futuros profesores de esta importante lengua.

Para dicho propósito, la mayoría de las asignaturas que ahí se imparten son dadas en lengua inglesa; en los primeros semestres para reforzar y afianzar conocimientos, mientras que en los semestres superiores ya son materias de especialización que incluyen prácticas docentes, y una materia relativamente “joven” que es *Computer Assisted Language Learning (C.A.L.L.)*.

La materia de C.A.L.L. está relacionada con el uso de la TICs en la enseñanza del idioma inglés. Provee a los alumnos con el conocimiento de algunas herramientas informáticas y la manera en que pueden aplicarlas al momento de impartir sus clases.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Bien sea en las materias básicas, o en las materias de especialización, en especial aquellas que tienen una carga horaria igual o superior a seis horas semanales, y dependiendo del número de paralelos, profesores, y el tipo de contrato, es posible que dos profesores den la misma materia en paralelos diferentes.

A lo largo de la historia han existido diferentes metodologías de enseñanza del idioma inglés, desde el método tradicional de enseñanza de gramática y traducción (*Grammar – Translation Method*), pasando por métodos audiovisuales, audio linguales, hasta métodos eclécticos que combinan lo mejor de cada tipo de enseñanza.

Uno de esos métodos que es principalmente aplicado en estudiantes de educación primaria o secundaria es el método de Enseñanza Colaborativa, conocido en inglés como el “*Team Teaching Method*”. Este método tiene sus orígenes en la década de los años 60, y fue concebido en Estados Unidos para ser aplicado a nivel de educación media. Este método fue propuesto por William M. Alexander. (Coffey, 2015)

El “*Team Teaching Method*” propone cinco variantes para su aplicación, cada una con características diferentes. Éstas son: un profesor titular y un auxiliar, el cual puede ser un ayudante o un simple observador; enseñanza por estaciones, enseñanza alternativa, enseñanza paralela, y enseñanza en equipo. (Cohen, 2014)

En el primer caso, al tener un profesor titular y un auxiliar, el segundo puede dedicarse a observar la clase y darse cuenta de las falencias que pudiera tener el profesor titular, o bien observar el comportamiento de los alumnos, ver qué los distrae, qué posibles problemas pueden tener, y luego lo conversa con su colega.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

En el caso de ser un profesor auxiliar, es un docente que está presto a aclarar dudas de los estudiantes en una forma más personalizada, sin que distraiga al resto de la clase, o en caso de que el profesor titular esté ocupado, o simplemente el alumno no tiene la confianza suficiente para preguntarle a su maestro.

La enseñanza por estaciones consiste en dividir el salón en tres diferentes estaciones, en las que los estudiantes se van rotando y realizando diferentes tareas que siguen una secuencia.

La enseñanza alternativa divide al grupo de estudiantes de tal manera que el profesor titular se queda con la mayoría de los alumnos, mientras que el otro profesor se dedica a tareas especiales de refuerzo o aclaración con los alumnos que así lo necesiten.

Para la enseñanza paralela se divide al grupo de estudiantes en dos, y cada uno de los profesores se hace cargo de un grupo, enseñando ambos el mismo contenido.

La última variante de este método implica que ambos maestros de la clase en forma alternada. Deben estar al mismo nivel, haber planificado con antelación el contenido que cada uno dictará, y estar preparados para poder responder las preguntas de sus educandos.

La imagen a continuación resume los seis formatos del “*Team Teaching*”.

“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

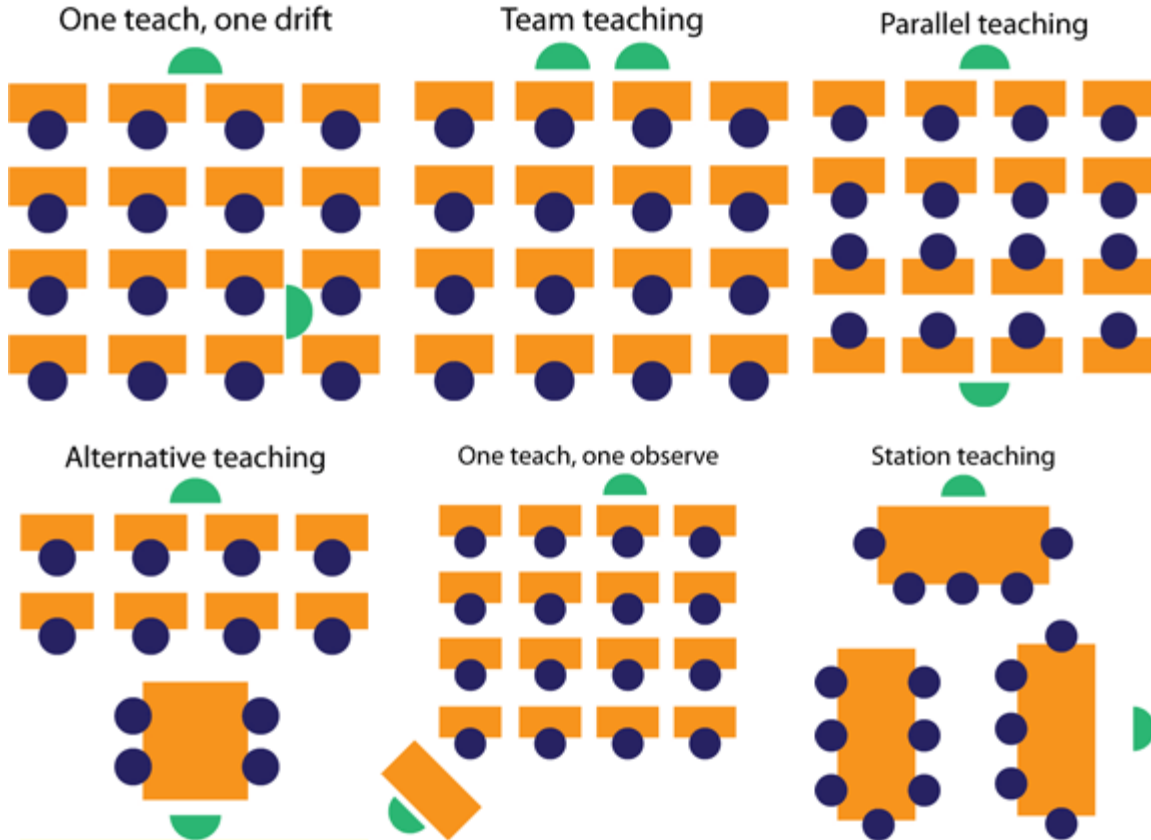


Figura 1: Co-Teaching. Tomado de:

<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/f2/0b/4f/f20b4f4c43775f7e00dda740f7e9b441.gif>

## II. Metodología

El presente trabajo es un estudio exploratorio, ya que no se había realizado antes un estudio similar dentro de la Escuela de Inglés de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. También constituye un estudio descriptivo, pues describe los hechos como son observados. Adicionalmente podemos decir que es un estudio explicativo correlacional porque busca también



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

**ISBN: 978-607-95635**

establecer una relación de causa – efecto de la aplicación de la enseñanza colaborativa en el proceso de enseñanza de la materia de C.A.L.L. (Ferrer, 2010)

Para este estudio se consideró a los alumnos y personal docente de la Carrera de Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. El personal docente que ahí labora es un personal unido y colaborativo que siempre dan lo mejor de sí mismos en pro de brindar una enseñanza de calidad a sus estudiantes.

La Materia de C.A.L.L. es una materia mayormente práctica, la cual requiere de un laboratorio de computación equipado con acceso al internet para que los alumnos puedan tener acceso a las diferentes herramientas que les serán enseñadas para aplicar en sus clases.

Todos los formatos del “*Team Teaching*” son aplicables en la enseñanza de C.A.L.L., y al igual que otros métodos tiene sus ventajas y desventajas, y su aplicación dependerá de varios factores.

Como ventajas podríamos señalar que los estudiantes estarán expuestos a una educación un poco más personalizada, al haber dos maestros en clases. Esto también implica que estarán expuestos a diferentes estilos de enseñanza y a diferentes pronunciaciones del idioma.

Al haber dos maestros con un mismo nivel de conocimiento sobre computadores, uno de ellos puede dedicarse a resolver ciertos inconvenientes que puedan presentarse con algún programa que se esté ejecutando, o con la aclaración de los comandos que deban utilizar los alumnos.

Las desventajas podrían presentarse si se tienen equipos considerados obsoletos, o que no haya suficientes máquinas para todos los alumnos. Así



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

mismo podría ser una desventaja el que hay ciertos profesores que no quieren compartir sus conocimientos, prefieren trabajar solos, o tienen cierto recelo de en algún momento quedar mal o ser opacados por el otro profesor.

### III. Resultados

Después de haber capacitado a los maestros que tienen conocimiento de computación y pueden dictar la materia C.A.L.L., con los formatos de la enseñanza colaborativa, se espera que los alumnos tengan unas clases más amenas, interactivas, y personalizadas.

Se espera también fomentar el trabajo en equipo entre los compañeros docentes de la Escuela de Inglés, y que todos compartan sus conocimientos y experiencias.

Los estudiantes estarán expuestos a diferentes técnicas y pronunciaciones del idioma inglés.

Finalmente se espera que mejoren su rendimiento y que apliquen lo aprendido tanto en conocimiento del uso de las TICS, como en la aplicación del *Team Teaching* cuando ejerzan como profesionales en escuela, colegio o universidad.

### IV. Conclusiones

El *Team Teaching* es un método que inicialmente fue concebido para aplicarlo en instituciones de educación media. Aun así, es posible aplicarlo en otros niveles como el primario o el secundario.

A pesar de que es un método creado en la segunda mitad del siglo pasado, no ha perdido su vigencia y se sigue aplicando.





## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Para poder aplicar todas las variantes, lo ideal sería poder contar con un laboratorio de computación en el que las máquinas y las el mobiliario se pueda adaptar a las necesidades de la clase. Mesas individuales con laptops o tabletas podrían ser lo más ideal.

Los maestros deben estar predispuestos a trabajar en equipo y disponer del tiempo suficiente para poder hacer planificaciones y evaluaciones.

Finalmente, esta técnica de enseñanza podría aplicarse a otras materias dictadas en la Escuela de Lenguas.

### V. Bibliografía.

Coffey, H. (2015). *LEARN NC*. Obtenido de K-12 TEACHING AND LEARNING FROM THE UNC SCHOOL OF EDUCATION: <http://www.learnnc.org/lp/pages/4754#noteref10>

Cohen, D. S. (06 de Agosto de 2014). *5 Co-Teaching Formats*. Obtenido de Curry School of Education : <http://faculty.virginia.edu/coteachUVA/5formats.html>

*Collaborative Teaching*. (s.f.). Obtenido de <http://collaborativeteaching.weebly.com/co-teaching-models.html>

Ferrer, J. (2010). *TIPOS DE INVESTIGACION Y DISEÑO DE INVESTIGACION*. Obtenido de <http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables.html>

*Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil*. (2015). Obtenido de <http://www.ulvr.edu.ec/mision.php>