



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

“PROPUESTA DE TRABAJO MULTIDISCIPLINARIO EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR”

M. en C. CYPATLY ROJAS MIRANDA

cypatlyrojas@hotmail.com

M. en C. JAZEL MOISÉS VELASCO ROJAS

jazel55@gmail.com

M. en A. RAFAEL ESTRELLA VELÁZQUEZ

estrellavr_7@hotmail.com

Dra. YOLANDA CORTÉS ÁLVAREZ

finanzasycobranzas@hotmail.com

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA: Universidad Autónoma de Querétaro.
Escuela de Bachilleres, Plantel San Juan del Río.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

RESUMEN

El Bachillerato de la Universidad Autónoma de Querétaro (U,A,Q.), es de tipo propedéutico, general y único, tiene como función formar estudiantes con una perspectiva humanista y científica, centrada en el aprendizaje y en una educación de calidad, a través del desarrollo de procesos cognoscitivos que le permitan entender, comprender e interactuar con la realidad social; incluye dentro de su plan curricular a la asignatura de Formación Ambiental, la cual se imparte en el sexto semestre, con un carácter formativo más que informativo, lo que permite la expresión, indagación retroalimentación y modificación de los esquemas referenciales a través de proyectos multidisciplinarios que promueven el aprendizaje significativo, brindándole la oportunidad al estudiante de reflexionar sobre la problemática ambiental, misma que es abordada de la cultura que se promueve desde el cuidado del ambiente, la salud, la buena convivencia, la alimentación, hasta la activación física; donde se aportan propuestas para dar solución a los problemas del entorno, fomentando con el ello el trabajo colaborativo, reflejando el grado de logro de las competencias genéricas, competencias disciplinares y competencias del docente, de las cuales, ésta última, garantiza al maestro ser el agente promotor de de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

PALABRAS CLAVE: Multidisciplinariedad, competencias, trabajo colaborativo, cultura, aprendizaje.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ABSTRACT

The Escuela de Bachilleres de la Universidad Autónoma de Querétaro (U.A.Q) is a highschool, general and unique type, is responsible for training students with a humanistic and scientific perspective, focusing on learning and a quality education through the development of cognitive processes that allow understand and interact with the social reality; includes within its curriculum to the Environmental Training course, which is taught in the sixth semester with a more formative than informative, allowing the expression, inquiry and modification of the feedback reference schemes through interdisciplinary projects promote meaningful learning, giving to student the opportunity to reflect on environmental issues, it is addressed to the culture that is promoted from the care of the environment, health, conviviality, food, even physical activation; where proposals will contribute to solve the problems of the environment, promoting it with collaborative work, reflecting the degree of achievement of generic skills, disciplinary skills and competences of teachers, of which the latter guarantees to be the master promoting agent of the Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

KEY WORDS: Multidisciplinario, competencias, colaborative work, culture, learning.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

I. INTRODUCCIÓN

La finalidad del proceso enseñanza-aprendizaje es desarrollar en el alumno conocimientos, habilidades y actitudes; por lo que a partir del año 2009 el bachillerato de la Universidad Autónoma de Querétaro (U.A.Q.) incorporó en su plan de estudio los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) que tiene como propósito fortalecer y consolidar la identidad de los estudiantes con su entorno en un contexto basado en competencias, el cual busca un aprendizaje significativo en el alumno, dejando atrás la educación tradicional. “El desarrollo de competencias es inseparable de la construcción de esquemas de movilización de conocimientos de manera adecuada, en tiempo real y al servicio de una acción eficaz”¹. Las competencias implican un desempeño autónomo, que involucra la posibilidad de que el alumno construya el aprendizaje y continúe aprendiendo por méritos propios, a partir de la reflexión de la propia práctica, de la identificación de errores y la búsqueda de alternativas que permita superarlos. Este enfoque de enseñanza promueve la actividad de los alumnos de trabajar en equipo, interactuar, reflexionar, solucionar problemas, ejecutar tareas, reconocer el proceso; de tal forma que el estudiante de bachillerato muestre una actitud reflexiva y metodológica en el apoyo de las *competencias disciplinares*² incluyendo los conocimientos, las estrategias, las habilidades procedimentales y actitudes correspondientes; en conjunto con las

¹ Perreneud, P. 1999. Diez nueva competencias para enseñar. Barcelona, España.

² DIARIO OFICIAL, Martes 21 de Octubre de 2008. Acuerdo 444 POR EL QUE SE ESTABLECEN LAS COMPETENCIAS QUE CONSTITUYEN EL MARCO CURRICULAR COMÚN DEL SISTEMA NACIONAL DEL BACHILLERATO.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

*competencias genéricas*³, las cuales deben desempeñarse por todos los bachilleres, para cuidarse de sí, expresarse y comunicar, pensar crítica y reflexivamente, aprender de forma autónoma, trabajar de forma colaborativa y participar con responsabilidad en la sociedad; involucrando las competencias del docente (Acuerdo 447).

En el bachillerato de la U.A.Q, se impulsa un Perfil del Egreso en el desarrollo de habilidades que le permite a los jóvenes estudiantes un enriquecimiento de aprendizajes significativos aplicados en su vida diaria, así como también en contextos tanto sociales, académicos y laborales que lo hacen una persona capaz y segura de sí, a través del trabajo multidisciplinario.

OBJETIVOS:

1. Propiciar la multidisciplinariedad en el Currículo Académico.
2. Fomentar el trabajo colaborativo a través de la conformación de BRIGADAS promoviendo acciones en el cuidado del entorno educativo, para con ello trascender en el hogar y en la población.
3. Promover en los alumnos la cultura del cuidado, conservación y preservación del entorno.

³ Ídem.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

II. METODOLOGÍA

Educar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar, de forma integral recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas; se trata de activar eficazmente distintos dominios del aprendizaje en donde se involucran las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora; es una formación humanista que integra los aprendizajes pedagógicos del pasado a la vez que los adapta a las cada vez más complejas circunstancias del mundo actual. La participación del docente es sumamente importante, puesto que promueve la creación de ambientes de aprendizaje y situaciones educativas; favorece las actividades de investigación, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la elaboración de proyectos educativos multidisciplinares. Las competencias genéricas que conforman el perfil del egresado del SNB describen, fundamentalmente, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, indispensables en la formación de los sujetos que se despliegan y movilizan desde los distintos saberes (Saber, saber ser, saber hacer y saber convivir), su dominio conlleva a una autonomía creciente de los estudiantes tanto en el ámbito del aprendizaje como de su actuación individual y social.

La enseñanza en el Bachillerato, así como la del modelo educativo en la Universidad Autónoma de Querétaro (U.A.Q), está centrada en el aprendizaje; en donde se pone énfasis el proceso educativo, así como la relación maestro-alumno- conocimiento- investigación y disciplina, profesión y contenido social expresada en diversas modalidades de formación desde la presencial, autónoma y de vinculación con el trabajo multidisciplinario.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

El actual plan de estudios de la Escuela de Bachilleres U.A.Q., tiene una duración de tres años dividido en seis semestres, con 43 asignaturas curriculares.

El SNB ha incluido en la enseñanza-aprendizaje las competencias genéricas y disciplinares, lo que permite plantear los contenidos curriculares y asumir un diseño de programación abierto y flexible; que conlleva a la aplicación de métodos y procedimientos de las ciencias experimentales para la resolución de problemas cotidianos y la comprensión racional de su entorno⁴.

Dentro del plan de estudios del bachillerato único de la Escuela de Bachilleres U.A.Q., ubica en el sexto semestre a la asignatura de Formación Ambiental, cuya finalidad es que los alumnos adquieran conciencia de la problemática ambiental y su impacto en la sociedad, así como generar una actitud crítica y comprometida que coadyuve a mejorar la calidad de vida; para contribuir a la cultura ambiental. Se organizan equipos de trabajo, denominadas Brigadas cuya labor es el de concientizar a los compañeros de 2º y 4º semestre; en las acciones que involucran los aspectos: cultura ambiental, salud, alimentación, buena convivencia y activación física; a la vez Formación Ambiental se incluye dentro del eje de Ciencias Naturales y Experimentales, con las características deseables a desarrollar en el estudiante⁵, en donde se promueve la capacidad de análisis, capacidad de síntesis y la capacidad para resolver problemas. El proyecto multidisciplinario desde la asignatura Formación Ambiental, surge de una visión de la educación en el cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde se aplican acciones en situaciones reales.

⁴ DIARIO OFICIAL, Martes 21 de Octubre de 2008. Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del sistema nacional del bachillerato.

⁵ Curso de Inducción 2014. Universidad Autónoma de Querétaro. Escuela de Bachilleres U.A.Q



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Dentro de las propuestas para diseñar y conducir la enseñanza se propone que los alumnos lleven a cabo acciones en donde trabajen para maximizar el aprendizaje tanto de manera individual como en equipo, en este último, se trabaja a la par en la adquisición de valores y habilidades sociales (ayuda mutua, tolerancia, disposición al diálogo, empatía), el control de los impulsos, la relativización y el intercambio de puntos de vista⁶; siendo así que en la Escuela de Bachilleres U.A.Q, Plantel San Juan del Río; conformado por una población de 800 estudiantes, distribuidos en el turno matutino y vespertino, con tres grupos por semestre; desde el inicio escolar, los alumnos de sexto semestre (asesorados por el docente de la Asignatura de Formación Ambiental) conforman Brigadas para ejecutar acciones en proyectos multidisciplinarios en la preservación del medio ambiente; abordando específicamente problemas de: salud, activación física, alimentación, cultura ambiental y buena convivencia; con los objetivos siguientes:

- Informar las situaciones de riesgo de salud, en la comunidad estudiantil como medio de preservación de la misma.
- Concientizar sobre la importancia de la actividad física preferida, con el aporte de beneficios tanto físicos como mentales.
- Generar conciencia de los buenos y malos hábitos alimenticios a través de pláticas informativas.
- Mejorar el medio ambiente del plantel, a través de una conciencia ecológica y estética.
- Crear conciencia dentro de la comunidad educativa sobre la importancia de preservar la buena convivencia entre los integrantes de la misma.

⁶ Díaz-Barriga, A. F., Hernández, R.A.2002.Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGrawHill.México.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

III. RESULTADOS:

La disposición de los integrantes de cada una de las Brigadas, sin lugar a duda es trascendente, en virtud de que la participación de todos los miembros del plantel educativo (docentes, alumnos, personal administrativo, padres de familia) se evidencia durante el trayecto del semestre escolar. Cada una de las Brigadas inicia con la consulta de información bibliográfica para dar el sustento teórico del proyecto a realizar, elabora un cronograma, en donde se planean las actividades a desarrollar, continuando con la ejecución de acciones, análisis de resultados, interrelación de las asignaturas y evaluación del proyecto,

La propuesta del trabajo multidisciplinario en la participación de los diferentes campos disciplinares se presenta a continuación:





“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

IV. CONCLUSIONES

La trascendencia de la multidisciplinaridad se manifiesta al analizar una situación o fenómeno, identificando categorías de estudio desde diferentes disciplinas científicas; con un enfoque compartido una visión colaborativa y la forma de tratar el conocimiento de manera complementaria; dada por la participación interesada, entusiasta y comprometida de los estudiantes en su aprendizaje; siendo evidente la ejecución de acciones en pro de los mismos en la realización de proyectos; lo que contribuye al desarrollo de habilidades, unas veces intelectuales y manuales, y otras socioafectivas; lo cual satisface y motiva a los mismos a seguir aprendiendo por iniciativa propia.

Académicamente permite la interrelación de los semestres escolares con las asignaturas correspondientes, puesto que conlleva a generar nuevas ideas para una mejora y adaptación al cambio, de tal forma que garantiza un proceso activo en donde el alumno ensambla, entiende, restaura, interpreta y construye el conocimiento partiendo de su experiencia; el maestro cede protagonismos y fomenta el ambiente propicio para el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, para con ello fortalecer y conjuntar los cuatro pilares de la educación: el saber, el saber ser, el saber hacer y el saber convivir.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

V. BIBLIOGRAFÍA

1. CURSO DE INDUCCIÓN 2014. Universidad Autónoma de Querétaro. Escuela de Bachilleres U.A.Q.

2. DIARIO OFICIAL, Martes 21 de Octubre de 2008. Acuerdo 444 POR EL QUE SE ESTABLECEN LAS COMPETENCIAS QUE CONSTITUYEN EL MARCO CURRICULAR COMÚN DEL SISTEMA NACIONAL DEL BACHILLERATO.

4. Díaz-Barriga, A. F., Hernández, R.A.2002.Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGrawHill .México.

3. Perreneud, P. 1999. Diez nueva competencias para enseñar. Barcelona, España.

[http://www.sems.udg.mx/rib-ceppems/COMPETENCIAS DISCIPLINARES BASICAS DEL SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO.pdf](http://www.sems.udg.mx/rib-ceppems/COMPETENCIAS_DISCIPLINARES_BASICAS_DEL_SISTEMA_NACIONAL_DE_BACHILLERATO.pdf)

http://www.sems.gob.mx/aspnv/Competencias_Genericas.pdf