



CONGRESO
INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN
DOS MIL DIECISEIS



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

LAS COMPETENCIAS MINIMAS NECESARIAS PARA INGRESAR AL OFICIO DE DOCENTE A NIVEL PREGRADO

Mtro. Jesús Juárez Manríquez

licjmanriquez7@gmail.com

Mtra. Floristela Luna Hernández

Mtra. Nancy Ortiz Escobar

Mtro. Luis Mercado Jiménez

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MÉXICO, UNIDAD ACADEMICA PROFESIONAL ACOLMAN



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

LAS COMPETENCIAS MINIMAS NECESARIAS PARA INGRESAR AL OFICIO DE DOCENTE A NIVEL PREGRADO.

Resumen

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo definir las competencias mínimas necesarias que debe cubrir un profesionista que quiere desarrollar actividades docentes a nivel pregrado, ya que sus generaciones de docentes que se tiene actualmente, están empezando a retirarse de sus puestos, esto obliga a las propias escuelas establecer que competencias mínimas necesitan aquellos profesionistas que intentan ser docentes, además de tener que crear un programa de formación docente que permita mantener la calidad educativa que ofrece a través de sus programas educativos.

Abstract

This research work, aims to create awareness in higher education institutions, since their generations of teachers who are currently are beginning to withdraw from their posts, this obliges schools themselves establish minimum competencies need to those professionals who are trying to be educational, in addition to creating a program of teacher training which will help maintain the quality of education offered through its educational programs.,

Palabras claves: Formación, programas educativos, Instituciones de Educación Superior, competencias.

Introducción;



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

La formación profesional en los docentes de Instituciones Educativas Superiores, siempre ha sido un objetivo particular de las universidades, hasta la fecha las mismas escuelas han tenido que realizar programa de formación permanente, que permita a la propia institución mantener la calidad de educación que ofrece.

Ahora que es lo que pasa cuando los académicos, se empiezan a retirar y se crean huecos que hay que cubrir, el presente trabajo hace una propuesta de esas competencias mínimas para que un profesionista pueda ingresar al oficio de ser docente.

Metodología.

El oficio de la docencia, parte de un inicio, la pregunta sería ¿qué competencias debe poseer el profesional, que quiere ejercer el oficio de ser docente?

En este momento las Instituciones Educativas Superiores, están alcanzando la madurez en la formación docente de los profesores que prestan sus servicios, esto no quiere decir que la capacitación haya terminado, sino que sencillamente dichos profesores, ya están en la etapa de profesionalización de la docencia.

Los programas de reclutamiento de docentes, así como sus programas de vida y carrera están en la cúspide, esto se ve reflejado en los datos de maestrías y doctorados concluidos, los programas de excelencia académica, donde el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, juega un papel



CONGRESO
INTERNACIONAL
DE INVESTIGACION
E INNOVACION
DOS MIL DIECISEIS



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

preponderante, toda esa parte actual ya se tiene, ahora hay que regresar a las IES, para poder indagar sobre aquellos espacios que se están quedando solos y los profesores que los ocupan sencillamente se están retirando

¿Cómo se van a reclutar a los nuevos docentes para el siglo XXI, que competencias debe tener, que programas de formación, se deben establecer para mantener la calidad educativa que ofrece la Universidad.

Para iniciar tendremos que definir que es un docente en la actualidad, esto lo comenta José Tejada Fernández (2009) “ El termino docente es toda aquella persona que de alguna forma o manera tiene relación con la formación desde la óptica de la responsabilidad-gestión, de la concepción o de la realización de la misma, así mismo Jiménez (1996), comenta que un docente comprende un grupo de personas, con profesiones muy distintas, difícil de discernir, de conceptualizar, de establecer responsabilidades y de asignarle funciones. La distinta procedencia, su formación inicial, su concepción teórica y práctica de la vida y el trabajo, la diversidad de situaciones en las que se tiene que operar, los niveles y modalidades de formación, las especialidades, las materias que debe emplear o diseñar, la diversidad de los grupos destinatarios, no hacen sino añadir complejidad a una profesión nueva y no perfilada en la mayor parte”.

Tomando en cuenta lo anterior podemos comentar que se da una variedad de profesionales que intervienen en distintos contextos, con diferentes referentes profesionales y personales, así como con diferentes recorridos formativos.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

A través del tiempo el ser docente se ha vuelto más complejo ya que como lo comentamos anteriormente cada uno de ellos tiene características diferentes y es la propia Institución Educativa, quien tiene que conciliar los intereses de cada docente.

La definición de ser docente se está volviendo muy complejo ya que no solo los conceptos de formación, sino también los conceptos antropológicos y sociológicos se ven referenciados en el concepto de docente.

Dentro del panorama de competencias, para José Tejada Fernández (2009) define las competencias en dos ámbitos uno de ellos en la dimensión social, son las funciones que le corresponden a un profesional específico, en la dimensión personal, son el conjunto de saberes (recursos personales) para actuar competentemente.

En una forma genérica se puede determinar que el docente planifica, imparte, ejerce la función de tutor y evalúa acciones formativas, elaborando y utilizando medios y recursos didácticos, promoviendo la calidad de la formación y la actualización didáctica.

Tomando como base la clasificación de competencias de Tejada (2007), se podrá establecer el perfil mínimo de un profesional al ingresar a una Institución Educativa Superior, siendo este el siguiente:

Competencias teóricas o conceptuales (analizar, comprender, interpretar), integrando el saber (conocimientos) relativos a la profesión (conocimientos del contexto general, institucional, aula taller.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Competencias psicopedagógicas y metodológicas (saber aplicar el conocimiento y procedimiento adecuado a la situación concreta), integrando el saber y el saber hacer (procedimientos, destrezas, habilidades). Desde la planificación de la formación hasta la verificación de los aprendizajes, pasando por las estrategias de enseñanza y aprendizaje, implicando en ello diferentes medios y recursos didácticos, incluyendo las tecnologías de información (TIC), métodos de enseñanza con la ayuda de herramientas multimedia, métodos de tutoría, orientación profesional, técnicas de desarrollo profesional, métodos de asesoría grupal e individual.

Competencias sociales (saber relacionarse y colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva) integrando el saber se y saber estar (actitudes, valores y normas). Incluye competencias de organización, administración, gestión comunicación y animación en la formación (feedback), procesos de grupo, trabajo en equipo, negociación, relación interpersonal, liderazgo, análisis estratégico interno y externo, marketing formativo, proyectos institucionales y una de las principales, la investigación

Esta clasificación permite identificar algunas competencias de carácter genérica que la propia institución educativa, va a poner mayor apoyo para el desarrollo de la calidad educativa y mantener sus objetivos institucionales alcanzables.

Cabe mencionar que esta propuesta es de carácter genérico y será la propia Universidad y el programa educativo quien determine que competencias necesita tener el próximo docente a ingresar y que en su programa de formación se vea reflejado esas competencias a formar.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Conclusiones

Esta investigación está reflejando la preocupación que tiene que empezar a tener las Instituciones Educativas Superiores (IES), ya que la generación de docentes que han alcanzado la formación completa de docente, se está empezando a retirar, ahí lo vemos en el Sistema Nacional de Investigadores, cuantos doctores ya rebasan cierta edad.

Esto obliga a las propias Universidades a preparar los programas de formación para aquellos profesionistas que tienen el deseo de ingresar a alguna Universidad para ser docentes, que competencias tiene que tener el profesionista que pretende ser docente y que competencias tiene que formarle la propia Institución Educativa para mantener la calidad educativa que tienen en sus programas educativos.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Fernández, A. y Tejada, J. (1998) Análisis del modelo contextual crítico de formación de formadores: nuevas consideraciones en FERNÁNDEZ CRUZ, M. y MORAL, D. (Eds.). Formación y desarrollo de los profesores de Educación Secundaria en el marco curricular de la Reforma. Los retos profesionales de una nueva etapa, Granada: FORCE-Universidad de Granada, 567-581.

Fernández, A.; Tejada, J.; Jurado, P.; Navío, A. y Ruiz, C. –CIFO- (2000): El formador de Formación Profesional y Ocupacional. Barcelona: Octaedro.

José Tejada Fernández (2009)

Grupo CIFO. Universidad Autónoma de Barcelona