



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

La reflexión e interacción de la práctica en la docencia

Mtro. Mario Castillo Sosa
sosac58@yahoo.com.mx

Dra. Cecilia Ortega Díaz
cecilia.ortegadz@udlap.mx

Mtro. Antonio Hernández Pérez
antonio.hernandezpz@udlap.mx

Lic. Oliva Maribel Ponce Milla
pomillita@hotmail.com

Área Temática

Educativa

Integrantes del Cuerpo Académico en Formación de la Escuela Normal de Amecameca



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

La reflexión e interacción de la práctica en la docencia.

Cuerpo Académico en Formación de la Escuela Normal de Amecameca¹

Resumen

El presente documento, contiene parte de la investigación que realiza el Cuerpo Académico en Formación (CA) “Interacción y reflexión en la docencia” (Castillo, Pérez, & Díaz, 2103) de la Escuela Normal de Amecameca Estado de México, institución de educación superior formadora de docentes que imparte la licenciatura en educación preescolar y en educación media con especialidad en lengua extranjera inglés, como tal es necesario contar con investigación colegiada que fomente la capacidad y competitividad académica institucional, identificando, integrando y coordinando los recursos intelectuales en beneficio de los programas educativos que imparte la institución.

Se sustenta en la interacción y reflexión en la docencia como una línea de investigación, que se documenta con categorías cercanas del ámbito educativo, con una mirada teórica-metodológica que posibilita la integración de la línea de generación y aplicación del conocimiento, a través de: a) la reflexión en la docencia a través del currículum y el impacto de las competencias profesionales; b) el aprendizaje profundo de la reflexión de la práctica docente; c) la reflexión de la práctica docente en las comunidades de aprendizaje de los docentes en formación; d) la racionalidad técnica.

Con el objetivo de Impulsar la vida académica institucional a través de la consolidación del CA en la reflexión e interacción de la práctica docente propuesta en la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), fortaleciendo la formación docente de la Escuela Normal, para mejorar la productividad

¹ Mario Castillo Sosa, Cecilia Ortega Díaz, Antonio Hernández Pérez, Oliva Maribel Ponce Milla



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

académica, desarrollar innovación e investigación de vanguardia y vinculación con otras Instituciones de Educación Superior (IES).

Palabras clave: reflexión en la docencia, competencias profesionales, aprendizaje profundo, comunidades de aprendizaje, racionalidad técnica.

Introducción

El cuerpo académico constituye un sustento indispensable para la generación y aplicación del conocimiento en materia educativa (DGESPE, s.f.), la LGAC se integra, a través de: a) la reflexión en la docencia a través del currículum y el impacto de las competencias profesionales; donde se analiza cómo currículum plasmado en el plan de estudios, permite al docente en formación conformar la reflexión en la docencia y con ello constituir las competencias profesionales; b) el aprendizaje profundo de la reflexión de la práctica docente; permite analizar el impacto de éste en las competencias profesionales del docente, implica el desarrollo de habilidades de pensamiento en la construcción experiencial del sujeto e involucrarlo con las comunidades de aprendizaje subyacentes en el proceso formativo, valorándolo desde el plano curricular bajo el enfoque por competencias, auxiliado por una comprensión del aprendizaje reflexivo de lo técnico y en el uso de la tecnología; c) la reflexión de la práctica docente en las comunidades de aprendizaje de los docentes en formación; aquí se analiza el proceso de formación de docentes en la integración, desarrollo y evaluación de las comunidades de aprendizaje; d) la racionalidad técnica; se observa desde el marco de lo que actualmente pretende el trayecto de prácticas profesionales que orientan el proceso formativo de los futuros docentes.

Para ello, es fundamental la misión que consiste en generar productos académicos resultado de procesos de investigación educativa a partir de la línea



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

general de aplicación de conocimiento, centrados en la reflexión en la docencia, aprendizaje profundo y comunidades de aprendizaje, con compromiso profesional y promoviendo en todo momento el trabajo en equipo como cuerpo académico, participando en la tarea de formar docentes para la educación básica. La visión, ser un cuerpo académico consolidado que genere conocimiento en ámbito de la docencia con alto reconocimiento dentro de las instituciones educativas formadoras de docentes y con alto impacto en la formación docente a nivel nacional e internacional, participando en redes de intercambio académico y cuerpos académicos consolidados.

Metodología

La metodología que guía el proceso de investigación es de corte cualitativo bajo un enfoque fenomenológico. La fenomenología busca conocer el significado que los sujetos dan a su experiencia. Álvarez (2009) menciona que la fenomenología considera que los seres humanos son sujetos contextuados en un tiempo, espacio, corporalidad, y relaciones humanas que lo definen, en este sentido se da énfasis a la experiencia vivida la cual produce significados que deben interpretarse en el contexto en donde emergen. Se apoya de la técnica de la entrevista a profundidad, de la observación así como del análisis de documentos escritos como el diario de trabajo docente, ensayos, escritos reflexivos entre otros.

Bajo este enfoque se pretende que el cuerpo académico analice el proceso de formación inicial de los docentes, para que de manera posterior surja una propuesta de intervención para la mejora de los aprendizajes en la formación de docentes, considerando las siguientes etapas:



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

1. Analizar la problemática a partir de las áreas de atención en docencia, tutoría, gestión y difusión del conocimiento e investigación
2. Problematizar la realidad a partir de la situación problema que requiere ser estudiada con referentes teórico-metodológicos desde el ámbito educativo
3. Estructurar la LGAC con categorías cercanas al trabajo metodológico para construir conocimiento en el ámbito pedagógico
4. Situar las categorías de trabajo dependientes de la LGAC y articuladas con los escenarios de atención desde la propia formación docente

Resultados por categoría de trabajo

Reflexión de la práctica docente, para conformar competencias profesionales desde el currículum de la reforma en educación preescolar.

La necesidad de analizar la práctica, desde un enfoque reflexivo, permite la comprensión de los fenómenos donde se desarrolla, las estructuras y procesos que se dan en cada espacio áulico y la relación con el contexto que son fundamentales, porque permite explicar algunos de los elementos más notorios del hacer cotidiano, en especial el de la práctica docente con sus características propias del acontecer pedagógico.

Por lo que el problema fundamental en este sentido consiste en ¿Cómo los estudiantes normalistas conforman sus competencias profesionales enmarcadas en el currículum de la reforma en educación preescolar mediante la reflexión de su práctica docente a través de la investigación en el aula, que atiendan a las exigencias de educación básica?

Por tanto es fundamental identificar la conformación de competencias profesionales de los estudiantes normalistas mediante la reflexión de su práctica



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

docente y su atención a las demandas de la educación básica acordes a la reforma curricular vigente.

Las principales aportaciones se centran en: a) la reflexión de la práctica docente es fundamental el papel del formador y sobre todo que atienda el enfoque del modelo curricular vigente; b) la concreción de proyectos curriculares específicos, tienen un carácter genérico que les permite ser aplicados en una variedad amplia de propuestas. Esta posibilidad de aplicación se traduce en serie de lineamientos y prescripciones, ancladas a una serie de supuestos conceptuales, sistemáticos y viables, que constituyen los propuestos metodológicos de diseño curricular (Cánovas, 2007); c) el modelo de diseño curricular base asume una concepción constructivista del aprendizaje escolar, en tanto sitúa la actividad mental del alumno en la base de los procesos de desarrollo personal que surge de promover la educación escolar. Es también una concepción de la intervención pedagógica, porque deben crearse las condiciones adecuadas para que los esquemas de conocimiento que construye el estudiante sean los más correctos y ricos posibles (Arrieta & De la Cruz, 2005).

El aprendizaje profundo de la reflexión sobre la práctica docente.

Una de las preocupaciones centrales en la educación es elevar la calidad educativa y un aspecto clave para lograrla es la reflexión de la práctica profesional en los docentes en formación. Elevar la calidad en educación implica elevar la calidad en el aprendizaje y esta calidad se puede observarse en el aprendizaje profundo que realice el estudiante sobre el proceso reflexivo de la práctica profesional (Leite, 2006), sin embargo en el trayecto de formación docente se adquieren aprendizajes superficiales que impactan en su desempeño profesional.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Este quedarse en la “superficie” nos remite a hacer anécdotas de lo que acontece en el salón de clase, a describir la práctica profesional del docente, pero sin ese aprendizaje concebido como transformador que de acuerdo con (Torre Puentes, 2007) debe producir un cambio en la forma de pensar, sentir y actuar a partir del contexto en el que se produce la reflexión.

El aprendizaje superficial niega el desarrollo de las habilidades de pensamiento de orden superior.

DeLotell (2010) menciona que el aprendizaje profundo se produce cuando los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta las oportunidades del constructivismo, la experiencia personal y el utilizar habilidades de resolución de problemas, al no favorecer dicho aprendizaje se niega entonces las experiencias personales de aprendizaje así como el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior.

Constitución de comunidades de aprendizaje y práctica en línea, para la formación docente

En este diseño de investigación se aborda la formación docente en las normales. Con el foco de búsqueda: ¿Cómo son los procesos de vinculación y articulación al constituir, desarrollar y consolidar una comunidad de práctica en línea para docentes formadores y en formación, interactuando dentro de dicha comunidad? Para ello se revisan los referentes de la formación docente, las teorías que lo sustentan y las alternativas sustentadas en comunidades de práctica, las cuales aportan a la solución del problema de articulación en la formación docente (Jean, 2003).



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

La metodología, se sustenta en los aportes de Willis (1995), Santos (2012), Collins (1991) y Dick & Cary (1990), en (Wenger, 2003). Con la idea de una valoración al instituir y evaluar dicha comunidad. Los resultados apuntan tres aspectos de manera básica, la formación docente, la constitución de la comunidad de práctica y como se mejora la comunicación, vinculación y articulación. A través de los resultados obtenidos se le da voz a quienes interaccionan en la formación docente y como principal aporte está el reconocimiento de quienes son formadores en condiciones reales de trabajo.

La discusión gira en torno a lo aportado desde lo realizado con la Comunidad de Práctica (Wegner, & Coll) en (Dick, 1990) por parte de docentes formadores escolarizados, en servicio y en formación. Porque al concebir una nueva conceptualización de formación docente se puede tener una mejora significativa en dicha conceptualización (Akarsu, 2011).

Racionalidad técnica. Un problema no resuelto en la formación de docentes en Educación Preescolar.

El problema se observa desde el marco de lo que actualmente pretende el trayecto de prácticas profesionales que orientan el proceso formativo de las futuras docentes de la Licenciatura de Educación Preescolar, a partir de que el plan de estudios exige que las alumnas en este nivel logren competencias que le permitan no solo analizar y reflexionar su práctica sino transformarla e innovarla, el docente estará en posibilidad de lograr un equilibrio entre la disciplina académica que sostiene su actuar, con los diseños más propicios para lograr el aprendizaje con sus alumnos y convertirse en un espacio para generar y aplicar conocimiento innovador en la docencia (DGESPE, s.f.).



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Algunos indicios de la investigación que se retoman para el presente permiten dar cuenta de ciertas contradicciones sobre este asunto; primeramente reflexionar para innovar, no es tarea fácil, porque se intuye como un problema el hecho de “estar atrapados en la racionalidad técnica”. Este concepto se puntualiza con ciertos actuales contemporáneos como Schön (1998) que saca a la luz que un problema en la formación profesional, es la idea que el conocimiento debe ser aplicado, y que la teoría y la técnica científica son vistas como solución a los problemas instrumentales de la práctica, esta visión también es del dominio de Contreras (1999), cuando se refiere a la pérdida de autonomía intelectual del profesorado, o bien cuando hace ver que es un error seguir demandando a los profesionales la exclusividad del conocimiento científico, ya que verlo así sólo provoca alejar a los estudiantes de la realidad.

A través de los resultados de investigación en la Escuela Normal de Amecameca, se descubren categorías como: pérdida de sentido, dependencia en el aprendizaje, supervisión, practica como sinónimo de ensayar, etc. observamos así alumnas sin autonomía, dependientes, confundidas en la concepción de un profesional que tiene que resolver problemas instrumentales, envueltas en un trabajo aislado, pero sobre todo atrapadas en esa limitada idea de un modelo de maestro sujeto al el entrenamiento, donde la práctica hace el maestro, la formación equívocamente se acepta como enseñanza de situaciones instrumentales “que les sirva” ya que se asume una postura en donde la técnica aplicada es lo fundamental. Por ello la práctica les resulta muy importante por el hecho de aprender a hacer, interesa aplicar la teoría en su más puro perfección, los conocimientos científicos se quieren ver aplicados y el docente es visto como “un técnico”.

Ahora bien cómo resolver este problema, y encontrar en los alumnos verdaderos procesos reflexivos, ¿cómo romper las ataduras con la racionalidad



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

técnica? sobre todo si concebimos la reflexión desde una toma de conciencia
¿cómo avanzar de una racionalidad técnica a una racionalidad crítica?

CONCLUSIONES

Es pertinente indagar sobre la formación docente, en específico sobre la reflexión de la práctica, porque se fundamenta en un marco legal y en los resultados de una serie de análisis socio-antropológicos, psicológicos, pedagógicos y epistemológicos. Al docente le debe quedar claro el enfoque, las habilidades y las competencias a desarrollar en el alumno, solo entonces pueden entender el devenir de causas y proyecciones. A través del tiempo y las reformas que se han observado en estas últimas décadas podemos darnos cuenta de lo difícil que es lograr que el docente se apropie de estos conceptos y los lleve a la práctica, porque son muchos los factores que influyen en ello.

Fuentes de consulta

Akarsu, B. (2011). A Study on Pre-Service Teachers' Information Literacy Abilities . *Lat. Am. J. Phys. Educ. Vol. 5, No. 1, , 22-45.*

Álvarez, J. y. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.* México, D.F: Paidós. .



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

- Arrieta, H. B., & De la Cruz, A. C. (2005). *La dimensión ética de la responsabilidad social*. Deusto: Bilbao.
- Cánovas, M. C. (2007). Reflexión de la práctica docente en un proceso innovador. *Actualidades investigativas en educación, Redalyc*, 1-19.
- Castillo, S. M., Pérez, H. A., & Díaz, O. C. (2103). *Plan de Trabajo del Cuerpo Académico en Formación*. Obtenido de <http://investigacionena.jimdo.com/>
- Contreras, J. (1999). *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata.
- DeLotell, P., & Millam, L. a. (2010). The use of deep learning strategies in online business courses to impact student retention. *American Journal of Business Education-December Volume 3 Number 12*, 49-56.
- DGESPE. (s.f.). *Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación*. Obtenido de <http://www.dgespe.sep.gob.mx/>
- Dick, W. y. (1990). *El diseño sistemático de la instrucción*. Harper Collins.
- Jean, L. (2003). *Practice, Person, Social World en Situated learning*. Cambridge.
- Leite, L. (2006). Prospective physical sciences teachers willingness to engage in learning communities . *European Journal of Teacher Education*, 3-22.
- Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo, cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Torre Puente, J. (2007). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. Madrid:Universidad pontificia: Comillas.
- Wenger, E. (2003). *Social theory of learning en Communities of Practice*. Cambridge. UK.