



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

“El rol de los Docentes en Formación y los maestro de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco, en la construcción del aprendizaje colaborativo”

AUTORES:

Elia Saraí López Flores – elia_sarai@yahoo.com

Maestría.

Guadalupe Yáñez Rojas - luvieve@hotmail.com

Maestría

Marbell Fernández Vargas - marbellfv@hotmail.com

Maestría

Resumen. Se presenta una propuesta que considera el rol que deben desempeñar tanto los alumnos en formación como los maestros que imparten clases en la construcción del aprendizaje colaborativo, éste como una estrategia didáctica que favorece en la generación de situaciones didácticas pertinentes para contribuir en la formación académica de los futuros maestros que atenderán a las escuelas de educación básica del país, a partir de esta situación didáctica se favorece la construcción de conocimientos mediante la interacción entre alumnos y maestros.

El rol que desempeña cada alumno al interior de los equipos de trabajo es sumamente relevante para construir nuevos conceptos, que conlleven a la solución de un problema o la construcción de una evidencia, producto o conocimiento; de igual manera el rol que efectuó el maestro responsable de la asignatura, dará la pauta para que se generen nuevos conocimiento a partir de la socialización de ideas e intercambio de puntos de vista u opiniones.



CONGRESO
INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN
DOS MIL DIECISEIS



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Se hace necesario identificar los roles de cada uno de los integrantes (maestro y alumnos), para poder generar un cambio en la forma de trabajo al interior de las aulas de clases, de lo contrario se continuará favoreciendo la sesiones transmitivas y tradicionalistas.

Palabras claves: aprendizaje colaborativo, rol del docente y rol del alumno en formación.



CONGRESO
INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN
DOS MIL DIECISEIS



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Las Escuelas Normales, han venido cumpliendo con la tarea de formar a los docentes de la educación básica de nuestro país, es decir docentes de preescolar, primaria y secundaria. Las acciones emprendidas para mejorar la calidad de la educación buscan construir espacios de generación y aplicación de nuevos conocimientos, de producción de cultura pedagógica y de democracia institucional, buscando con ello que los futuros docentes de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) logren la formación necesaria para desarrollar una práctica docente más pertinente y efectiva.

La Formación de maestros de educación primaria se lleva a cabo con base en el Plan de Estudios. Conforme al acuerdo 649, la formación de maestros deberá efectuarse tomando como referencia al plan de estudios 2012:

La formación de los docentes de educación básica debe responder a la transformación social, cultural, científica y tecnológica que se vive en nuestro país y en el mundo. Ante los retos que ésta supone, el sistema educativo nacional ha puesto en marcha desde la primera década de este siglo un conjunto de medidas para hacer de la educación, en sus diversos tipos y modalidades, una de las piezas clave para atenderlos con mayores niveles de eficacia y eficiencia (SEP, 2012. p.2).

Con la Reforma Curricular de la Educación Normal (2012) se pretende incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación, así como el reto de formar



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

docentes capaces de dar respuesta a las demandas que se presenten en la educación preescolar, primaria y secundaria.

A partir de la reforma curricular se deriva el plan de estudio que se sustenta en las tendencias actuales de la formación de docentes; en las corrientes teórico-metodológicas de las disciplinas que son objeto de enseñanza en la educación básica y de aquellas que explican el proceso educativo; en el desarrollo de las prácticas pedagógicas actuales que el maestro enfrenta en diversos contextos.

El Plan de Estudios es el documento que rige el proceso de Formación de Maestros de Educación Primaria (2012), en él se describen las orientaciones, los modelos, los enfoques y los programas de estudio de educación básica. Su aplicación en las Escuelas Normales debe permitir que se atiendan, con oportunidad y pertinencia, las exigencias derivadas de las situaciones y problemas que se presentarán en la actividad profesional a los futuros maestros de este nivel.

El Plan de Estudios 2012 se estructura a partir de tres orientaciones curriculares: *Enfoque centrado en el aprendizaje, Enfoque basado en competencias y Flexibilidad curricular, académica y administrativa*, que están en consonancia con los modelos y enfoques propuestos en los planes de estudio de los distintos niveles del sistema educativo nacional.

A partir de las orientaciones curriculares emana la estrategia didáctica de aprendizaje colaborativo, específicamente de la orientación curricular: enfoque centrado en el aprendizaje. Este enfoque conlleva a una manera diferente de pensar y desarrollar la práctica docente; cuestiona la enseñanza repetitiva, de



CONGRESO
INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN
DOS MIL DIECISEIS



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

corte transmisivo-receptivo, que da mayor importancia a la información descontextualizada.

El enfoque centrado en el aprendizaje se sustenta bajo la visión constructivista y sociocultural del aprendizaje y de la enseñanza, donde el aprendizaje consiste en un proceso activo y consciente que tiene como finalidad la construcción de significados y la atribución de sentido a los contenidos y experiencias por parte de la persona que aprende. Este enfoque consiste en formar comunidades de aprendizajes socioculturales.

El proceso de aprendizaje tiene lugar a partir de las acciones de mediación pedagógica que involucran una actividad coordinada de intención-acción-reflexión entre los estudiantes y el docente, en torno a una diversidad de objetos de conocimiento y con intervención de determinados lenguajes e instrumentos. Además, ocurre en contextos socioculturales e históricos específicos y tiene un carácter situado.

La expectativa actual es que los docentes promuevan en sus estudiantes la adquisición de saberes disciplinares, el desarrollo de habilidades y destrezas, la interiorización razonada de valores y actitudes, la apropiación y movilización de aprendizajes complejos para la toma de decisiones, la solución innovadora de problemas y la creación colaborativa de nuevos saberes, como resultado de su participación en ambientes educativos experienciales y situados en contextos reales.

Por lo anterior, se aspira a formar un docente de educación básica que utilice argumentos científicos, pedagógicos, metodológicos, técnicos e instrumentales para entender y hacer frente a las complejas exigencias que la docencia plantea.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Para lograr lo anterior es necesario resignificar el rol que juega el docente en formación y el maestro en el aula de clases al construir nuevos conocimientos, debido a que es necesario ir erradicando idea de que el maestro es el único responsable de la clase o del desarrollo de las actividades académicas, lo que nos ha llevado a que los alumnos no se involucren al máximo en el desarrollo de tareas académicas.

Es prioritario generar una docencia que centre su interés en la promoción y movilización de los aprendizajes de los estudiantes desde un enfoque constructivista y sociocultural. Para ello se deben desarrollar situaciones didácticas que recuperen el aprendizaje: por proyectos, basado en casos de enseñanza, basado en problemas, el aprendizaje en el servicio, el aprendizaje colaborativo, así como la detección y análisis de incidentes críticos en donde se consideren de manera específica el rol que desempeñara tanto el alumno como el maestro.

A continuación se resalta el rol del docente en el aprendizaje colaborativo

Una parte importante del rol del profesor es balancear la exposición de clase con actividades en equipo. En el salón de clases donde se aplica el aprendizaje colaborativo, el profesor no es sólo una persona que expone y da información, sino que es considerado como facilitador o entrenador, un colega o mentor, una guía, un coordinador y un co-investigador.

En las actividades en el salón, el maestro debe moverse de equipo en equipo o en todo el salón, observando las interacciones de los alumnos, escuchando conversaciones e interviniendo cuando sea apropiado. Debe estar continuamente observando los alumnos y haciendo sugerencias acerca de cómo proceder o



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

dónde encontrar información. Para supervisar el trabajo, los profesores pueden seguir los siguientes pasos (*Johnson y Johnson, 1999*):

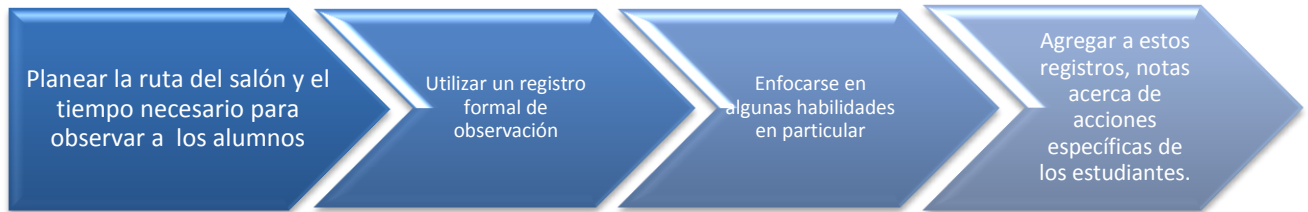


Ilustración 1 Pasos para supervisar a los equipos por parte del profesor

El rol de los estudiantes en el aprendizaje colaborativo.

Para asegurar una participación activa de los estudiantes es necesario que jueguen diversos roles dentro del grupo. Millis y Cottell (1998) sugieren los siguientes:

- **Facilitador:** se encarga de moderar los diálogos del equipo y de ver que todos los miembros lleven a cabo la tarea que les corresponde. Busca espacios en donde se pueda aprender, participar y ganarse el respeto de los demás miembros.
- **Secretario:** efectúa el registro de todas las actividades encargadas al equipo. Toman notas que resumen los diálogos que se desarrollan en la construcción del trabajo y redacta los trabajos escritos para entregarle al profesor.
- **Portavoz:** se encarga de dar a conocer oralmente las conclusiones de las actividades que desarrolló el grupo, apoya en la construcción de informes.
- **Cronometrador:** se encarga de organizar las actividades y de que estas se desarrollen en tiempo y se culminen al finalizar la sesión.



CONGRESO
INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN
DOS MIL DIECISEIS



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

- Supervisor de carpetas: si se cuenta con carpetas de trabajo en el grupo, el supervisor es el responsable de integrar las evidencias de trabajo al finalizar la sesión.
- Comodín: asume el rol de cualquier integrante ausente y ocupa su puesto siempre que sea preciso.

Los roles antes mencionados nos dan la pauta para poder desarrollar las actividades de manera organizada y eficaz, además de permitir que cada docente desempeñe papeles diferentes y ponga en práctica sus competencias profesionales, que hasta ese momento ha desarrollado.

Por su parte Hills y Prescott, (1997), de la Universidad de California, citan los siguientes roles que deben efectuar los alumnos:

Supervisor: monitorea a los miembros del equipo en la comprensión del tema de discusión y detiene el trabajo cuando algún miembro del equipo requiere aclarar dudas.

Abogado del diablo: cuestiona sobre ideas y conclusiones ofreciendo alternativas.

Motivador: se asegura de que todos tengan la oportunidad de participar en el trabajo en equipo y elogia a los miembros por sus contribuciones.

Administrador de materiales: provee y organiza el material necesario para las tareas y proyectos.

Observador: monitorea y registra el comportamiento del grupo con base en la lista de comportamientos acordada.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Secretario: toma notas durante las discusiones de grupo y prepara una presentación para toda la clase.

Reportero: resume la información y la presenta a todo el grupo.

Controlador del tiempo: monitorea el progreso y eficiencia del grupo.

Algunos roles que citan Hills y Prescott, (1997) son muy similares a los que nos proporcionan Millis y Cottell (1998); sería conveniente ir combinando ambas propuestas en el desarrollo de actividades, debido a que una y otra están acordes para poder ser desempeñadas por los docentes en formación.

Ha sido sumamente difícil para la mayoría de los maestros que imparten clase poder desarrollar los roles que indica el nuevo Plan de Estudios 2012, tanto al profesor (facilitador o entrenador, un colega o mentor, una guía, un coordinador y un co-investigador), como a los docentes en formación; debido a que los maestros de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco están acostumbrados a ser los protagonistas de la clases y los únicos responsables del proceso de aprendizaje y los docentes en formación a que se les proporcione la información.

Se dificulta ser sólo un coordinador de las actividades que desempeñan los docentes en formación de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco, quizás sea por el Plan de Estudios con el que convirtieron en maestros en donde les inculcaron que sólo ellos eran los responsables de su clase.

Es difícil cambiar la forma de trabajo, cuando se ha repetido durante tantos años, pero es necesario, por ello se debe insistir en resaltar contantemente la función que a cada integrante del grupo le toca desempeñar y así lograr los objetivos planteados.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Bibliografía.

Barkley, E., F. Cross, K. P. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesorado universitario*. Madrid: Morata.

Barkley, E., F. Cross, K. P. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesorado universitario*. Madrid: Morata.

Etxebarria, P. y Berritzegunea, L. (2012). *Aprendizaje Cooperativo. Estructuras de Spencer Kagan*. S.l.e: LEIOA.

Ferreiro Gravié, R. (2003). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender*. México. D.F.: Trillas.

Ferreiro Gravié, R. (1998). *El ABC del aprendizaje cooperativo: una alternativa a la educación tradicional*. México D.F.: SEP.

SEP. (2012). Acuerdo 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Mestros de Educación Primaria. México, México: SEP. Recuperado de: http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_649.pdf