



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

## TÍTULO

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DOCENTE

ÁREA TEMÁTICA:

EDUCACIÓN

PROBLEMÁTICA:

QUE ESTRATEGIAS PROMUEVEN LA SENSIBILIZACIÓN PARA QUE LOS DOCENTE EN FORMACIÓN ATIENDAN A LOS NIÑOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

PONENTES

DR. JUAN MANUEL RODRÍGUEZ TELLO

MTRO. VICENTE QUEZADA FLORES

DRA. LUCERO MÁRQUEZ GÁMEZ

MTRO. ISMAEL HUBER MÉNDEZ ORTA

CEDRAL, S.L.P. A 14 DE DICIEMBRE DE 2015



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### RESUMEN

El presente trabajo es el resultado de la investigación aplicada al curso del séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria, denominado “Atención Educativa para la Inclusión”, en donde se detallarán las estrategias didácticas de intervención utilizadas, para que los docentes en formación pudieran consolidar conocimientos teórico prácticos del trabajo con niños de entre 6 a 12 años de edad, que presentan algún problema de aprendizaje asociado o no a una discapacidad física o psicológica.

### ABSTRACT

This work is the result of research applied to the seventh semester course of the degree in primary education , called " Educational Care for Inclusion " in which the didactic intervention strategies used are detailed so that student teachers could consolidate theoretical and practical knowledge of working with children between 6-12 years of age who have a learning disability with or without a physical or psychological disability.

### PALABRAS CLAVE

Inclusión educativa, Docentes en formación, discapacidad física o psicológica, Problemas de aprendizaje, Adecuación curricular

### KEYWORD

Inclusive education , training teachers , physical or psychological disabilities, learning problems , curricular Adaptation

### I. INTRODUCCIÓN



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

En la sociedad actual, donde los cambios vertiginosos de la ciencia y la tecnología han logrado que los seres humanos tengan las mayores posibilidades de comunicación mediante ordenadores y redes sociales y la tecnología ha garantizado la automatización de muchos de los procesos mecánicos que antes requerían de mucha mano de obra calificada, en donde la ciencia ha extendido sus barreras del conocimiento a los viajes interplanetarios o los confines de las micropartículas subatómicas, es inconcebible aceptar que sea la manera de entender y comportarse como seres humanos lo que esté originando las grandes células cancerígenas de nuestra sociedad actual.

Hoy el gran problema no es podernos comunicar con miles de personas alrededor del mundo, si no, qué comunicamos y con qué fines lo hacemos, hoy el gran problema no es desarrollar dispositivos de alto alcance o teledirigidos, sino, la intención con que serán utilizados, en resumen en una sociedad del conocimiento en donde los fines de lucro están por encima de los valores y las masas, se hace necesario volver a los principios básicos que conformaron en un inicio las redes de convivencia humana, que establecieron el apoyo colaborativo con intereses comunes de convivencia y supervivencia humana.

Es por esto que en la sociedad actual nos vemos inmersos constantemente en esfuerzos, por lograr la no discriminación, la igualdad de género, la aceptación y rescate de culturas y lenguas nativas, lo que ha originado que tanto los líderes sociales, como las organizaciones mundiales, volteen poco a poco a ver en los procesos de formación inicial de los nuevos ciudadanos, el área de oportunidad para concientizar y educar a los niños y jóvenes del mañana.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Los retos mencionados son grandes, puesto que la sociedad mexicana en general ha delegado a la escuela la responsabilidad de educar a los niños y jóvenes no solo en la parte curricular, sino que además se ha delegado a los centros escolares y específicamente a los maestros la corresponsabilidad de promover y desarrollar los valores familiares, sociales, cívicos y éticos de los alumnos, por la nueva modalidad de familias en donde padre y madre trabajan en horarios discontinuos, lo que genera que muchos niños de esta sociedad contemporánea, vivan jornadas extensas jugando videojuegos o tardes enteras viendo televisión o pegados a los redes sociales sin ninguna vigilancia o restricción de horarios o programas que los puedan confundir a violentar psicológicamente.

Este escenario a desencadenado problemas sociales, que merecen atención inmediata, como lo son el Bullying escolar, el acoso sexual a menores de edad, la trata de personas, la discriminación, la pornografía, temas con los cuales alumnos maestros y sociedad en general tienen que aprender a lidiar y convivir cotidianamente, sin mencionar aún los procesos de desigualdad, impotencia y discriminación escolar y laboral que sufren día a día las personas que tienen una discapacidad física o psicológica o que simplemente presentan una dificultad en su desarrollo intelectual que no les permite aprender al mismo ritmo o estilo que los demás niños de su aula clase.

Las estadísticas según el Censo de Población de INEGI del año 2000 había en México una población con discapacidad de 2.3 millones de habitantes, lo cual representa 2,3 Millones de habitantes con alguna discapacidad. En el Censo de 2010, el total son 5.7 millones de personas según el INEGI, las cuales según datos de la Organización de los Derechos Humanos en México (2014) el 78% de la población con discapacidad ha sido víctima de algún delito mayor como discriminación, negligencia médica, maltrato físico, maltrato psicológico, violación



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

o privación de la libertad o acoso, a lo que estima el Titular de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos en México, Lic. Luis Raúl González Pérez, que se piensa que esta cifra podría ser más elevada, pero el proceso de denuncia formal tiene poco que se está volviendo una cultura legal en nuestro país.

Es evidente que la población más vulnerable debiera tener mayores o por lo menos iguales oportunidades para salir adelante en la sociedad, pero la cultura de la competitividad, el desempeño eficaz y eficiente y la certificación de capacidades y evaluación de competencias deja muy poco margen de maniobra para que nuestra sociedad realmente pueda lograr la inclusión educativa, eslogan de campaña de muchos pero puerto de llegada de pocos.

**¿Pero que es la inclusión educativa?**, En palabras de María José Alonso Parreño (2009) La inclusión educativa es una exigencia de todas las sociedades porque está considerada dentro de los derechos humanos universales, por lo que es obligación de todos los órganos de gobierno y de todas las instituciones educativas, brindar los servicios de inscripción, atención, organización, habilitación, adaptación y rehabilitación de espacios para que este proceso se lleve a cabo y se cumpla cabalmente con lo estipulado en el artículo tercero constitucional en donde se garantiza la educación de calidad, como un derecho de todas las personas del territorio nacional.

Por lo anterior se hace necesario focalizar nuestro objeto de estudio en la formación que reciben los futuros docentes en la escuela normal, con respecto a los procesos de inclusión educativa a los que se enfrentarán en su campo laboral, por lo que podemos mencionar que la poblacional a estudiar en el presente trabajo de investigación, son los 114 alumnos de entre 19 y 20 años de edad, ubicados en el 7º semestre de la Licenciatura en Educación primaria de la Escuela Profra.



CONGRESO  
INTERNACIONAL  
DE INVESTIGACIÓN  
E INNOVACIÓN  
DOS MIL DIECISEIS



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Amina Madera Lauterio de Cedral S.L.P., quienes en el transcurso de sus estudios en esta escuela han tenido varios acercamientos a esta temática en la malla curricular donde en segundo semestre los alumnos, llevaron el curso de Bases Psicológicas para el aprendizaje, en donde uno de los principales propósitos a lograr es que los alumnos pudieran identificar los procesos psicológicos que deben considerarse para gestionar aprendizajes con los niños en edad escolar, en tercer semestre, llevaron el curso de adecuación curricular y ambientes de aprendizaje, en los cuales debió de haber desarrollado planeaciones de clase acordes a los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, aprendiendo a gestionar el uso de recursos adecuados para su grupo clase.

En cuarto semestre cursaron evaluación educativa, en donde profundizaron en cómo elaborar rubricas de evaluación y que criterios y productos se deberían pedir para valorar el desempeño de los alumnos. En quinto semestre llevan el curso de Atención a la Diversidad en donde se debe priorizar en el estudio teórico de los problemas de aprendizaje y discapacidades más comunes que pueden ser atendidas dentro de un aula clase.

En el sexto semestre de formación, los alumnos normalistas tienen la posibilidad de elaborar un proyecto de intervención desde el curso denominado Diagnóstico e intervención socioeducativa, en donde su principal propósito es que los alumnos atiendan una problemática educativa que ellos detecten y que con ayuda de la investigación propongan alternativas de solución fundamentadas, cabe mencionar que estos proyectos no siempre se orientan a niños con dificultades de aprendizaje.

Casi para concluir con su formación inicial de licenciados en educación primaria en el séptimo semestre se única el curso denominado Atención Educativa para la



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Inclusión, el cual tiene como propósito principal que los estudiantes se apropien de los conceptos básicos relacionados con la Educación Inclusiva, reconozcan sus fundamentos legales tanto en el ámbito nacional como en el internacional, y adquieran herramientas que les permitan realizar adecuaciones para planificar de manera diversificada a fin de minimizar y/o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrentan los alumnos de educación primaria.

Como es en este curso, en donde se enfoca la investigación, el propósito anterior configuró el propósito general de este trabajo, así como su derivados que fueron:

### **OBJETIVO GENERAL.**

- Promover competencias profesionales en los docentes en formación que promuevan la inclusión educativa para mejorar sus procesos de intervención pedagógica.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer la bibliografía básica y complementaria de la comunidad científica en las temáticas de inclusión educativa para realizar una guía de aprendizaje que promueva el desarrollo de competencias profesionales inclusivas en los docentes en formación.
- Favorecer la investigación permanente de los docentes en formación para que identifiquen alumnos con posibilidades de inclusión educativa mediante el seguimiento de casos.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

- Concientizar a los docentes en formación mediante estrategias vivenciales, de la importancia de la inclusión educativa para que mejoren sus intervenciones pedagógicas en sus aulas clase.
- Diseñar material y prototipos didácticos que permitan a docentes y alumnos una alternativa para lograr la inclusión educativa en el aula clase.
- Promover la divulgación y concientización a nivel local de grabaciones de casos exitosos para que la comunidad normalista reconozca la importancia de la integración educativa.

## II. METODOLOGÍA

La investigación se realizó con un enfoque cualitativo, dentro del paradigma de la investigación acción en el aula planteado por Miguez (2000), en donde tanto en la fase de diseño como en la de implementación de estrategias está presente el trabajo colaborativo entre el investigador y los propios implicados del proyecto, cabe mencionar que la población considerada son los alumnos del séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Normal, del CREN, “Profra. Amina Madera Lauterio”, en donde la recolección de datos será por medio del diario de campo y análisis de los mismos se realizara con un corte descriptivo interpretativo de hechos y el apoyo del procesos de análisis denominado FODA para elaborar y categorizar los hallazgos.

En el diseño de las estrategias de intervención se contará con un equipo de colaboradores integrado por alumnos del centro escolar 2 de cada grupo involucrado haciendo un total de 8 estudiantes.





**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### **III.- RESULTADOS POR ESTRATEGIA IMPLEMENTADA**

#### **PRIMER ESTRATEGIA: Diseño e implementación de la guía de aprendizaje.**

El diseño de Guía de aprendizaje se realizó grupos operativos como lo marcan las comunidades de aprendizaje como lo menciona (FLECHA, 2011) en donde el momento del diseño de cada actividad del curso a desarrollar fue pensado, planeado y modelado por un grupo de alumnos previamente seleccionados por sus características y talentos, es decir se configuró un equipo de diseño integrado por 4 alumnos, uno de cada grupo, que sobresalen en el aspecto de la participación asertiva en clase por su habito de la lectura e investigación permanente, otros 4 estudiantes de cada grupo fueron seleccionados por sus destacadas habilidades en las Tics. para que pudieran diseñar los sitios virtuales necesarios, o se encargarán del diseño físico de las actividades, además se realizaron en varias ocasiones consultas a maestros de la institución, para que aportaran ideas creativas que han resultado en sus clases como actividades exitosas con sus alumnos, para que estas ideas y otras abonaran a la construcción de la guía de aprendizaje que se trabajaría durante todo el semestre que dura el curso de Inclusión Educativa.

El trabajo en un inicio fue complicado, debido a que los alumnos seleccionados tenían muy diversos estilos de trabajo y opinaban diferentes acerca de la manera en que se deberían abordar los temas, esto se fue resolviendo una vez que se seleccionaron las temáticas que desde su punto de vista y con base al programa del curso se deberían de abordar para su estudio. Cabe mencionar que cada



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

alumno tenía la oportunidad y responsabilidad de compartir una lectura o actividad que él quisiera que se incluyera como parte del material a diseñar.

La participación de todos en un periodo de dos semanas, en reuniones de 3 horas cada dos días, permitió que se fueran exponiendo las ideas y concretando las actividades calendarizadas por fechas, con objetivos y productos definidos por sesión clase, llegando a lograr que fueran los mismos alumnos los que decidieran los espacios, los tiempos, las modalidades y hasta los plazos de entrega de productos, proponiendo inclusive las maneras y procedimientos de evaluación del curso.

### **SEGUNDA ESTRATEGIA: Investigación permanente para seguimiento de caso seleccionado**

En el curso de inclusión educativa, luego de trabajar en la guía de aprendizaje y por sugerencia específica del consejo de planeación previamente establecido, se diseñó la estrategia denominada Seguimiento de caso en donde la propuesta tiene que ver con el siguiente procedimiento.

Los alumnos inscritos al curso, deberán elaborar un diagnóstico grupal de sus alumnos, durante el primer periodo de visitas de observación que van a vivir en las escuelas primarias asignadas para sus prácticas profesionales, en donde cuidarán la identificación de los con problemas de aprendizaje, con ritmos de aprendizaje distintos, ya sea sobresalientes o de lento aprendizaje o la tipificación de casos con niños con discapacidad, con la intención de tener la información necesaria y suficiente, para poder diseñar planeaciones didácticas que involucren los procesos de inclusión educativa de la manera más pertinente posible.

Para que la actividad de planeación didáctica fuera posible, los alumnos tendrían que identificar, los posibles casos a atender en su aula clase, además deberían explorar más acerca de las condiciones, circunstancias y teorías que les pudieran auxiliar en el diseño metodológico y operativo de las actividades al planear sus clases, lo que generó que en las sesiones de clase todos los días pudiéramos trabajar y aprender un poco sobre las diferentes problemáticas a las que se enfrentaban los alumnos en sus aulas clase.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Al momento de compartir sus experiencias y hallazgos en algunas problemáticas en específico se lograba desarrollar un aprendizaje dialógico entre pares como lo llama Gabriel Cámara (2010), puesto que en ocasiones alumnos con casos similares, complementaban o debatían sus puntos de vista a partir de sus notas de investigaciones o lecturas realizadas.

### **Tercer Estrategia: Viviendo la discapacidad**

Esta estrategia, sin duda fue la que más polémica causó en un inicio puesto que el planteamiento de la actividad en un primer momento consistía en que los alumnos inscritos al curso tendrían todo el semestre para vivir en carne propia 3 discapacidades (la visual, la auditiva y de movilidad, específicamente esta última de una extremidad inferior) con la intención de que cada uno de ellos entrará un poco en la experimentación por un día de las dificultades que enfrenta una persona con esas condiciones de manera cotidiana y pudiera así identificar de manera tangible las posibilidades de apoyo reales que pudiera tener como docente al intervenir didácticamente en una situación similar.

Esta estrategia de Role Playing situó a los alumnos ante la realidad permitiéndoles identificar desde su perspectiva las necesidades que tiene o que enfrenta un individuo, familia o comunidad en función de su discapacidad con respecto al contexto y la cultura que se tiene de la inclusión en México, como lo menciona (Partis, M. 2001 y Cornelius, JB. 2004), Sólo el role playing permite crear escenarios similares para que las personas involucradas reflexionen acerca de la necesidad o responsabilidad, que siente un individuo en el desarrollo de sus tareas cotidianas.

Esta estrategia se enfrentó a varias dificultades operativas que fueron surgiendo conforme a la puesta en práctica del proyecto, puesto que las reacciones entre alumnos y docentes no se hicieron esperar, los alumnos argumentaban que la sensibilización no se desarrollaba de esta manera y que era injusto que se les



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

obligara a vendarse y modificar su estilo de vida por un día solo por cumplir con una clase o la idea de un profesor, puesto que el estar vendados de los ojos simulando tener ceguera total, podría tener riesgos en los traslados al centro escolar, afectaría su desempeño en las clases de otros maestros y les dificultaría realizar las actividades cotidianas propias de su vida social.

Además la polémica se amplió a las academias de docentes, en donde se debatió ampliamente la inconformidad que tenían otros docentes que atendían a los alumnos de la misma generación implicada, puesto que no estaban dispuestos a que los alumnos estuvieran vendados o sin posibilidades de desplazamiento o escucha en su clase, puesto que esta actividad trastocaba su actividad pedagógica, llevando la polémica al grado de mencionar consignas como: yo no quiero alumnos que anden jugando con eso en mi clase, si están vendados, los voy a sacar del salón, otros planteamientos fueron más diplomáticos, externando por ejemplo las implicaciones de salud que los alumnos tendrían que cuidar, porque era muy delicado tener vendados los ojos por tiempos prologados, o tener obstruidos el paso de ventilación a los oídos por la generación de infecciones probables.

Estas posturas fueron analizadas y concretadas en un documento a manera de acuerdo entre los jefes de grupo y el coordinador del curso en donde a consideración de los comentarios y los posibles riesgos que podían vivir o enfrentar los alumnos se bajó considerablemente el periodo de duración de la estrategia de 12 horas continuas a solamente 8 horas escolares, es decir mientras que duraba la jornada escolar, también atendiendo la poca disposición de algunos cursos, se estableció que si era indispensable en cierto horario determinado, se podría retirar el vendaje para que no se vieran afectados en otros cursos.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Lo más sorprendente de esta actividad fue que una vez que se tomaron estos acuerdos que no fueron los que en un principio se proyectaban, el 100% de los alumnos ya vivieron 2 de las discapacidades de las 3 posibles, además cada vez fue más común ver a alumnos viviendo su discapacidad en horarios de diferentes cursos inclusive a la hora del receso, lo que origino en la escuela una propuesta para poner rampas de discapacidad en la escuela en lugares donde todavía no las hay, además se fue erradicando poco a poco el bullying, que a manera de juego entre los mismos alumnos se originaba con los pioneros que experimentaron la experiencia, actitudes de apoyo y ayuda se empezaron a ver reflejadas de manera inesperada, por alumnos y docentes que ni siquiera pertenecían a la generación implicada, frases como “a ver tú no sabes, mira la manera correcta de conducir a un débil visual es esta...”, “ten cuidado se siente muy feo que a alguien que no ve lo toquen sin avisarle que va a suceder, es mejor primero decirle”, “mírame a los ojos y se más expresivo no vez que no te escucho”, “tenme paciencia, la verdad no oigo nada”, “a ver háganse un lado para que el compañero pase a escoger sus gorditas no ven que anda en silla de ruedas”

Para con los docentes la situación fue distinta, los comentarios que llegué a registrar fueron, “fíjate que es muy interesante ver como los muchachos se las están ingeniando para tratar de entregar sus apuntes de clase, y medios salidos del renglón pero aunque no ven escribe y eso facilita la tarea”. “La verdad que el muchacho traiga yeso en el pie a mí, no me entorpece nada la clase, pero el hecho de que no escuche, realmente si, por que yo me la paso hablando y exponiendo y aquí de lo que se trata es compartir con los demás, pero entre ellos se están ayudando a escribirse lo que les pregunto y problema resuelto”.

Es complicado dejar de utilizar frases como: “A ver muchachos fíjense bien” cuando tenemos alumnos que no ven, además los grupos me preguntaron que



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

cual iba a ser mi adecuación con tal o cual estudiante y yo creo que eso no nos toca hacerlo a nosotros.

En resumen esta actividad fue como una bomba de tiempo, que no tardo en explotar, pero aunque se modificó un poco el diseño inicial, los costos beneficios fueron significativos, al menos se inició una nueva cultura de la inclusión educativa en alumnos, docentes y en la comunidad escolar en general, que a partir de esto empezó inclusive a planear actividades de esta misma naturaleza en sus grupos clase de las primarias en donde les tocó practicar.

### **CUARTA ESTRATEGIA: Diseño de prototipos didácticos**

Esta estrategia, representó un reto creativo para los alumnos del curso, quienes se vieron ante la necesidad de identificar prototipos o modelos de materiales didácticos, que pudieran facilitar la enseñanza o el aprendizaje de los niños que presentaran alguna dificultad física o psicológica asociada o no a alguna discapacidad.

Las primeras investigaciones resultaron ser de alguna manera impactantes para los alumnos del curso, quienes se vieron inmersos en una gran variedad y gama de productos tecnológicos y terapéuticos que ya existen en el mercado para la atención de algunas discapacidades o dificultades, pero en su mayoría parecían en un principio inalcanzables para el ciudadano común o de nivel económico bajo, puesto que los productos son sofisticados y caros.

Fue la creatividad del estudiante quien se encargó de romper con estas premisas iniciales y comenzaron a implementar dispositivos con materiales reciclados y productos de fácil accesos para reconstruir modelos o materiales que realmente presentaran utilidades practicas a las problemáticas encontradas.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Se puede mencionar que esta actividad desencadenó en una gran muestra de material didáctico que tuvo lugar en el CREN “Profra. Amina Madera Lauterio”, en donde la comunidad normalista tuvo la oportunidad de conocer acerca de los materiales que se pueden utilizar para diferentes discapacidades o problemas de aprendizaje, además de que disfrutaron del talento y la creatividad con que fueron adaptados algunos dispositivos para su uso práctico, económico y funcional.

Entre los grandes logros, están los audio cuentos elaborados, para la debilidad visual, los softwares interactivos mostrados en aplicación de celular o tablets, para dar voz a alguien que no se puede comunicar por esta vía, también el material presentado en braille, o los bastones y dispositivos de escritura para niños con amputaciones de extremidades, o los softwares con ratón inalámbrico para niños con paraplejia, pero sobre todo la TRICICLETA, que es una adaptación de silla de ruedas pero con dispositivo manual para pedalear con las manos, en donde cabe resaltar que una de las alumnas que vio el diseño, manifestó su intención de comprarlo para su hermana quien presenta una dificultad de esta naturaleza, al hablar con los dos equipos que habían diseñado estos móviles, manifestaron su buena intención de hacer uno más puesto que cada uno de ellos ya estaba comprometido para con otras personas, por lo que actualmente se está trabajando en el diseño de un tercer producto para hacer la donación correspondiente.

### **QUINTA ESTRATEGIA: Creando conciencia local**

Esta quinta estrategia está en su fase de implementación y es con la que cerrará el curso de inclusión educativa, la cual tiene como propósito principal promover y divulgar ante la comunidad normalista la conciencia social de lo que implica tener una cultura inclusiva a partir de cortometrajes de casos reales de nuestra



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

comunidad que reflejen situaciones problemáticas que son enfrentadas con éxito por niños (as), padres de familia y docentes trabajando con fines comunes.

Los responsables del filme serán los alumnos normalistas y la única condición es que no debe durar más de 8 min para que pueda ser subido a un canal de Youtube, en donde se realizará la difusión para ver cuál de ellos obtiene más reproducciones y comentarios en una semana.

La estrategia de divulgación en el centro escolar se realizara a manera de plenaria de cierre de semestre en donde se invitará a la premier de los cortometrajes a los alumnos y docentes de la comunidad normalista para que ellos emitan su voto por el mejor video y se den los premios a cada equipo en las categorías de mejor producción, tema de mayor impacto y mejor reflexión final.

#### IV. CONCLUSIONES

En referencia al primer propósito específico que fue conocer la bibliografía básica y complementaria de la comunidad científica en las temáticas de inclusión educativa para realizar una guía de aprendizaje que promueva el desarrollo de competencias profesionales inclusivas en los docentes en formación, se logró contundentemente, puesto que el material diseñado fue trabajado en su totalidad, se apegó a los tiempos dispuestos e inclusive permitió organizar de mejor manera los tiempos por actividad, un dato interesante fue que además el hecho de que los alumnos tuvieran el material y la actividad previamente organizada, permitió que en ocasiones que el docente se ausentó el trabajo áulico pudiera continuar sin interrupciones.





## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

En cuanto al segundo propósito específico que era favorecer la investigación permanente de los docentes en formación para que identifiquen alumnos con posibilidades de inclusión educativa mediante el seguimiento de casos, se puede mencionar que los alcances sobrepasaron las expectativas, puesto que algunos muchachos focalizaron y formalizaron sus temáticas de titulación a partir de este ejercicio, además los debates intelectuales en las puestas en común entre pares permitieron compartir estrategias y materiales a los alumnos para atender de mejor manera a sus alumnos, además esta actividad posibilitó en sobremanera el conocimiento profundo sobre algunas discapacidades y las posibilidades reales de atención que el docente puede experimentar.

El tercer propósito específico permitió concientizar a los docentes en formación mediante estrategias vivenciales, de la importancia de la inclusión educativa para que mejoraran sus intervenciones pedagógicas en sus aulas clase pero además movilizó los saberes en toda la comunidad escolar, permitiendo que tanto alumnos como docentes interactuaran con la discapacidad directa o indirectamente, además de que movilizó actividades específicas como la creación de rampas y cultura inclusiva entre los participantes.

En cuanto al diseño de material y prototipos didácticos que permitan a docentes y alumnos una alternativa para lograr la inclusión educativa en el aula clase, se puede mencionar que se logró que los alumnos rompieran los estigmas de que solo la gente con buenos recursos económicos puede tener acceso a estos materiales, además, de que se generaron dispositivos de utilidad tan práctica



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

como en el caso de la TRICICLETA, que ya tiene tres pedidos extras para su entrega como donación especial.

Y el último de los propósitos específicos que es promover la divulgación y concientización a nivel local de grabaciones de casos exitosos para que la comunidad normalista reconozca la importancia de la integración educativa, está en aplicación, pero hasta ahora las expectativas son muy altas, porque los alumnos externan comentarios como, “nombre profe, el caso que encontramos lo va a sorprender” otros, comentan “nuestro video está quedando muy bien ni nosotros creíamos que existieran casos así aquí cerca”

Por lo anterior y aun sin que esta investigación llegue a su fin se puede prever que el objetivo general que era: “Promover competencias profesionales en los docentes en formación que promuevan la inclusión educativa para mejorar sus procesos de intervención pedagógica”, está cubierto en su totalidad, puesto que los alumnos ahora conocen más referentes teóricos acerca de la inclusión educativa, conocen a profundidad la temática a la que le dieron seguimiento en el estudio de caso, diseñan y conocen materiales didácticos de implementación didáctica con funciones educativas propios para lograr la inclusión, vivieron su discapacidad y en estos momentos promueven actitudes positivas hacia la integración educativa con sus videos de inclusión.

### V. BIBLIOGRAFÍA.

Cámara Cervera, Gabriel. Otra educación Básica es posible”. Introducción Pp. 9-18. Edit. Siglo XXI. 2008

Flecha Ramón, Freire Lleras (2001) Nuevas perspectivas críticas de la educación, Paidós. Barcelona p. 19

Martínez Miguelez, M. (2000). La investigación acción en el aula. Agenda académica, 7 (1), pp. 27-39.