



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### “ACERCAMIENTO A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR E INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS INDÍGENAS DEL MUNICIPIO DE CUETZALAN DEL PROGRESO. ”

Dulce María Judith Pérez Torres

Doctora en Pedagogía

[dulcemaria.perez01@upaep.mx](mailto:dulcemaria.perez01@upaep.mx)

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla UPAEP

Esteban Miguel León Ochoa

Doctor en Pedagogía

[esleon8a@gmail.com](mailto:esleon8a@gmail.com)

### “ACERCAMIENTO A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR E INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS INDÍGENAS DEL MUNICIPIO DE CUETZALAN DEL PROGRESO. ”

#### Resumen

La sociedad vive en un mundo de violencia, que es aceptada como una forma de vida normal dentro de la convivencia diaria. La violencia intrafamiliar ha devastado familias y las comunidades indígenas no han sido ajenas a este fenómeno. La violencia no sólo afecta al núcleo familiar, sino la capacidad de interacción social de los integrantes de la misma, siendo los infantes los más afectados, ya que no solo limita su desarrollo si no su percepción de la vida. En los pueblos indígenas se vive la violencia la que se ha naturalizado, debido a la cultura en la que las personas están inmersas. El trabajo de investigación es el resultado de una indagación mayor que trata de proponer estrategias psicoeducativas de la cultura para la paz y la familia.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

En este trabajo se presenta el estudio en una población de niños previamente identificados como niños que viven en situación de violencia intrafamiliar, los cuales presentan comportamientos agresivos en un albergue, durante la actividad de juego y la relación con sus padres y madres, dando un panorama que denota hasta cierto punto la transmisión generacional del fenómeno del maltrato: interacciones sociales agresivas.

Para el estudio de la población se utilizaron herramientas del método cualitativo como, entrevista a profundidad, evaluación del contexto familiar, observación directa, la realización de un collage y elaboración de un cuento, en donde se analizó la perspectiva que el niño tiene sobre su persona, su familia y la relación que tiene con su entorno, así como su forma de socializar y la forma en la que el maltrato intrafamiliar influye en su vida.

### Abstract

Society lives in a world of violence, which is accepted as a normal way of life in daily living. Domestic violence has devastated families and indigenous communities have not been immune to this phenomenon. Violence affects not only the family nucleus, but the capacity for social interaction among members of it, remains the most affected infants, as they not only limit their development if their perception of life. In indigenous lives people's violence which has naturalized, due to the culture in which people are immersed. The research is the result of a larger inquiry that is psychological and education propose strategies for peace culture and family.

This paper presents the study in a population of children previously identified as children living in situations of domestic violence, which have aggressive behaviors in a shelter during gaming activity and the relationship with their peers and



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

mothers, giving an overview denoting somewhat generational transmission of abuse phenomenon: aggressive social interactions.

To study population tools used method as qualitative, in-depth interview, assessment of the family context, direct observation, conducting a collage and drawing up a story, in where the prospect that a child has about himself, his family and analyzed relationship with their environment and how they socialize and how that domestic abuse affects their life.

### Palabras Clave

Interacción social, educación, familia, cultura para la paz y transmisión generacional del maltrato

### I. Introducción

Al abordar la violencia intrafamiliar, se presentan diversos problemas: desconocimiento de la verdadera proporción de dicha problemática, raíces culturales e históricas profundas, diversidad de opiniones en cuanto a su definición y clasificación, dificultades en la investigación y finalmente, una diversidad de consideraciones sobre sus repercusiones.

Socialmente la familia es la encargada de formar a los niños, con el fin de hacer personas de bien, donde los padres les puedan brindar seguridad, confianza, amor, atención, respeto, tolerancia, logrando así que los niños puedan alcanzar el fortalecimiento de su persona, haciéndolos seguros de sí mismos, sin embargo muchas veces esto no ocurre, más bien los padres no cumplen con su papel y dejan en segundo plano al infante, haciéndolo pasar o experimentar momentos que dañan a su persona, es decir, consiguen encadenarlo a un estilo de vida con violencia.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

El niño o niña que vive en una atmósfera violenta, aprende a ser violento, ya que muchas familias no están en capacidad de ofrecer un ambiente saludable a sus niños y niñas.

“En la familia se fundamenta el carácter social del hombre. El niño recibe y desarrolla allí su autoestima, humanización, individuación, autonomía, procesos que solo se dan en el intercambio del juego mutuo de gratificaciones y frustraciones, formando un vínculo afectivo cargado de significaciones que, a modo de estructura, lo alimenta y permite ir logrando un modelo de resolución de sus necesidades por medio de la adecuada represión de sus impulsos” (D. Fernández, 2002, pág. 23).

El tema de violencia es un rubro complicado y abordarlo requiere señalar algunos estudios que señalan que “La violencia es el uso intencional de fuerza o poder físico, amenazado o real, en contra de uno mismo, de otra persona o en contra de un grupo o comunidad, que da por resultado o tiene altas probabilidades de ocasionar lesión, muerte, daño psicológico, desarrollo inadecuado o privación” (Krug 2002, p. 5) y la violencia en la familia puede presentarse en diferentes niveles, gritos, los golpes, vejaciones contra los integrantes de la misma, pero el que existan niveles de violencia, la acción justifica, ni la educación, ni la crianza. La violencia doméstica/ intrafamiliar/ “es definida por el entorno donde ocurre y abarca todas las modalidades crónicas cotidianas: situaciones donde hay mujeres golpeadas, niños maltratados y ancianos o minusválidos violentados. Las formas que toma esta violencia son muy variadas e incluyen violencia psicológica, física y sexual. Este tipo de violencia puede afectar a todos los miembros de la familia en las diversas combinaciones de parentesco e incluso a otros convivientes en el espacio cotidiano” (Riquer et al, citado por S. Gonzales, M. Cervantes, G. Serratos y C. Órnelos, 2002).



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Cuando se presenta la violencia intrafamiliar en la persona se desprenden varios tipos de violencia, mismos que se interrelacionan, rara vez se dan por separado, cuando se convive de esta forma en el hogar la mayoría de las veces es porque ya se tiene un antecedente de violencia en cualquiera de los miembros de la familia mismo que se denomina ciclo de la violencia.

Es importante mencionar que en otros países como EE.UU., ya se han hecho investigaciones que se relacionan con la violencia infantil; en el país (México) existe evidencia de que se ha realizado investigaciones, de igual forma se ha empezado a trabajar sobre el problema, tal es caso Juconi A.C misma que tiene como misión desarrollar, aplicar y compartir soluciones efectivas para niñas, niños, jóvenes y familias marginadas afectadas por la violencia en el hogar, lo que dan un amplio panorama sobre cómo se vive este fenómeno.

La violencia intrafamiliar, es un problema que no sólo afecta la estabilidad o integración de la familia, la relación de pareja, relación padre-hijo, sino el desarrollo del niño o niña. De igual manera se ve afectada la manera en la que los y las niñas desarrollan sus capacidades y competencias para poder integrarse en un círculo social y la forma de relacionarse con sus pares. J. Sanmartín (2008) explica cómo es que en la familia nace el cariño, y propicia un entorno cálido y afectuoso. Pero también de él puede nacer la fricción, lo que conlleva a generar violencia, entre los adultos y ellos lo transmiten a los niños.

En los lugares rurales y marginados la violencia se vive o se afronta en algunos casos de manera diferente, ya que son lugares inmersos en una cultura, donde se cuenta con ciertas costumbres y tradiciones, en donde el fenómeno es “bien visto” por los integrantes de la comunidad, haciendo sea más difícil romper con estos tipos de comportamientos, actitudes y formas de pensar.

En Cuetzalan la violencia infantil es un problema presente y notorio, el Refugio “Lic. Griselda Tirado Evangelio” el cual tiene la función de brindar apoyo legal, de



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

trabajo social y psicológico a las familias indígenas (mujeres, niñas y niños) que han sufrido violencia familiar y que han tenido que salir de sus hogares en busca de ayuda, ha trabajado mucho sobre este problema social, buscando distintas formas de afrontar el problema con el objetivo de disminuir la violencia intrafamiliar en la región. Los niños que sin duda se encuentran inmersos en el círculo de violencia que se ejerce en el hogar y que no son tomados en cuenta, quizá por tener la falsa idea de que no se dan cuenta de lo que está pasando a su alrededor y que por ello no son afectados.

México es un país con mayor número de indígenas, (UNICEF.2010), en especial los niños, niñas y adolescentes indígenas, constituyen la población con carencias y el menor grado de cumplimiento de sus derechos fundamentales. Entre las principales causas de la pobreza y marginación que afectan a la población indígena se encuentran razones históricas ligadas a siglos de discriminación y explotación, a las que se suman otras como las dificultades para acceder a servicios tales como la educación bilingüe y la salud, o lugares de trabajo en igualdad de condiciones con respecto al resto del país. (Zolla, C., y Zolla, E., 2004) Por tanto responder a lo siguiente, ¿De qué forma la violencia intrafamiliar afecta la interacción social en niños indígenas del CADEM del municipio de Cuetzalan del Progreso y cómo viven sus situaciones familiares? Fue el eje central de la investigación, por medio del cumplimiento del siguiente propósito: Detectar las perspectivas que los niños tienen sobre su entorno familiar por medio de una intervención sistematizada, para encontrar algunas características el niño indígena, que ha sufrido violencia intrafamiliar y analizar el discurso respecto a su situación de vida, desde la mirada de la psicológica y educativa.

### II. Metodología

P. Forni (2003), menciona que el interaccionismo simbólico sugiere que es necesario utilizar una metodología más natural para estudiar y poder comprender





## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

el comportamiento humano, así la interacción social es la forma en la que las personas tienen la oportunidad de conocer su entorno, de saber cómo piensan y sienten las personas, sobre todo de pertenecer a un círculo que les permitirá desarrollar habilidades y destrezas para el fortalecimiento de su persona. Se debe tener en cuenta que la naturaleza y el medio social humano actúan en armonía o en oposición. (H. Rudolph, 1989).

La investigación se llevó a cabo en el municipio de Cuetzalan del Progreso, en el Centro de Asesoría y Desarrollo entre mujeres A.C (CADEM), del cual se deriva el Refugio Temporal “Lic. Griselda Teresa Tirado Evangelio”, el cual brinda apoyo integral (atención psicológica, legal, de trabajo social y de salud) a familias mujeres, niñas y niños principalmente que han sufrido o se encuentran en situación de violencia. El Centro de Asesoría y Desarrollo entre mujeres (CADEM), está integrado por un grupo de profesionistas con experiencia de más de quince años de trabajo en comunidades marginadas de la Sierra Norte de Puebla.

El refugio es un lugar de protección para estas familias, en donde se ve por su bienestar. CADEM recibe a las familias que han sufrido violencia y que por decisión propia han acudido a pedir apoyo a esta organización. Al ingresar al refugio las familias reciben, hospedaje, alimentación (tres comidas al día), ropa, zapatos, medicamentos e inician su apoyo integral el cual consta de proceso legal, atención psicológica, tratamiento con medicina tradicional y alópata. Los niños que ingresan al refugio reciben atención psicopedagógica y asisten a la escuela. Las mujeres son capacitadas a través de talleres, mismos que tienen el objetivo de desarrollar y fortalecer habilidades para que cuando egresen tengan mejores herramientas para mejorar su calidad de vida y la de sus hijos e hijas. Se brindan distintos talleres a las mujeres como; taller de costura y bordado, cocina (postres y comida típica), estilismo, artesanías, huertos y grupos de reflexión que son impartidos por personal previamente capacitado. Aunado los niños también



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

reciben talleres y atención psicológica. La psicóloga infantil brinda talleres sobre, la familia, auto cuidado, hortalizas, dibujo, derechos de los niños y violencia. Al ingresar se realiza una evaluación psicológica para saber cómo se encuentran los niños. De igual forma se brinda apoyo psicopedagógico. Los niños acuden a la escuela, de igual forma se ve por su salud, son llevados al hospital en caso de ser necesario o son atendidos por las curanderas del refugio.

*Sujetos:* para realizar la investigación se trabajó con 11 niños de 5 a 7 años de edad, tres de ellos son hermanos, dos pertenece a otra familia, y seis de ellos a diferentes familias, se contemplaron porque previamente se detectó que son niños que han sufrido violencia intrafamiliar.

Los niños cuentan con ciertas características como; ser niños reservados, con desnutrición, manipuladores, algunos de ellos tienen problemas para comunicarse, problemas académicos (no saben leer ni escribir), para relacionarse y convivir con sus compañeros de la escuela y del refugio, y sobre todo que en algún momento de su vida han sido violentados por sus padres, hermanos o familiares cercanos. Algunos son tímidos por lo que cuesta entablar comunicación con ellos, otros más son muy abiertos, manipuladores e impulsivos.

*Material:* el trabajo de investigación se ha complementado gracias a la integración de distintas técnicas de intervención, mismas que han brindado la información necesaria para poder responder a la pregunta de investigación y obtener los objetivos planteados al inicio de esta investigación.

Se aplicó la evaluación del contexto familiar, utilizando el cuestionario familiar, que fue aplicado a las madres de familia de la población estudiada, con el objetivo de conocer a profundidad la vida de los niños, su forma de ser, gustos, miedos, problemas de salud, aprendizaje, de relación e interacción, etc. Se hizo un Collage con el objetivo de que los niños plasmaran desde su propia mirada, sus entornos y vida cotidiana, la forma en la que ven y conviven con su familia y sus pares, por





## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

medio del dibujo de sus familias y sus hogares. También se les solicitó que realizaran un cuento para que los niños expresaran lo que ellos quisieran en el momento en el que se estaba trabajando con ellos, respetando su creatividad e imaginación. Para fortalecer la investigación se realizó la técnica de observación y diario de campo, en las cuales se utilizó cámara digital, libreta de anotaciones y hojas blancas.

Con la intervención se logró encontrar las dos categorías de análisis para dar consistencia a la intervención: Discurso de la Violencia intrafamiliar y las Formas de Interacción Social en los niños indígenas que viven la violencia intrafamiliar.

Una de las herramientas utilizadas fue el diario de observación el cual tiene el objetivo de registrar las vivencias de los niños durante su estancia en el refugio. Las observaciones se llevaron a cabo en los meses de febrero-junio del año 2015, durante las actividades de los niños. Las actividades que realizan los niños en el refugio son variadas, se les brindan talleres de hortalizas (siembra de frutos y vegetales), talleres de repostería, de estilismos, derechos humanos, prevención de la violencia, trabajo psicopedagógico, lúdico y juego. Para llevar a cabo las observaciones la investigadora realizó rapport con los niños para ganarse la confianza y buscar que ellos no se intimidaran con la presencia de la investigadora, es por ello que algunas ocasiones se recurrió a la observación participante.

*Historia de vida:* Debido a que los niños son pequeños y no conocen cierta información sobre ellos, se decidió entrevistar a las madres de familia para poder obtener datos que proporcionaron un parámetro sobre la situación que se encuentra viviendo el niño, la familia y la forma en la que él vive. Se aplicó el cuestionario familiar, el cual tiene como objetivo recabar información del menor. La información obtenida es sobre el comportamiento del menor en el hogar, la escuela y el refugio, características de su personalidad como, carácter, gustos,



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

habilidades, conocer si es extrovertido, introvertido, que le gusta hacer, que se le dificulta entre otros, estado de salud y desempeño escolar.

Finalmente para corroborar lo que la madre había externado respecto a lo que el niño vive en su hogar se aplicó la técnica del Collage con la modalidad de dibujo y pagado de imágenes que en ese momento se tenían. El objetivo fue permitir a los niños un medio de expresión plasmar lo que ven y viven en su entorno. Se les pidió a los niños que dibujar su casa y a su familia, que pusieran en el dibujo lo que ellos concebían como familia y que colorearan su dibujo. El collage que el niño se analizó a través del discurso.

Procedimiento: Para poder llevar a cabo el trabajo de investigación se solicitó permiso en la coordinación general de la asociación. Posteriormente se trabajó con la terapeuta encargada del área de psicología infantil para hablar sobre la población de niños que en ese momento se encontraba viviendo en el refugio. Cuando se tenía identificada a la población de niños con la que se llevaría a cabo la investigación, se invitó a las madres de familia de los niños para pedir el consentimiento para que los niños participaran en el trabajo de investigación y poder realizar la entrevista para conocer la historia familiar del niño.

Al finalizar la investigación se agradeció a los niños, a las madres de familia y a los integrantes de la institución por su participación en las actividades realizadas.

### III. Resultados

La intervención realizada en el refugio Lic. Griselda T. Tirado Evangelio se llevó a cabo durante los meses de Febrero-Junio del año 2015, sin embargo ya se tenía contacto con el trabajo realizado en esta institución (CADEM) desde un cuatro atrás.

Los niños se sintieron a gusto con las actividades realizadas lo que facilitó la interacción con ellos y la obtención de datos, el análisis de ellos se realizaron a través del propio discurso del niño, complementado con los datos obtenidos de la



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

madre. La población estudiada corresponde a niños que oscilan en la edad de 5 a 7 años, en los cuales se ha precisado que han sufrido violencia intrafamiliar, de la cual se desglosa la violencia física, sexual, psicológica, económica y patrimonial. A continuación se presentan los datos más relevantes: Usuario “A” de 7 años de edad, ocupa el primer lugar de tres hermanos, muestra comportamientos agresivos, de rechazo, no es afectuoso, se muestra reservado y aislado. Aunado presenta problemas de aprendizaje. En el cuento que realizo, se menciona como actor principal siendo representado por un tigre, mismo que se come a un hombre (su padre). Después el “tigre está feliz con su amigo y sus 70 hermanos”, en el collage se encuentra solo en su casa, mostrando rasgos de violencia, liberación instintiva, tendencia a estar en su pasado, sentimientos de indefensión, desvalorización, retraimiento, desconfianza, timidez, depresión, dependencia, recelo, vigilancia, desconfianza, necesidad de asegurar su proximidad a la familia. Sobresalen rasgos violentos del menor hacia su entorno y hacia sus pares, el rechazo al crear lazos afectuosos con su familia, la necesidad de satisfacer la necesidad básica de alimentos, aunado muestra rasgos de inseguridad, desconfianza, aislamiento, timidez, dependencia, recelo, de estar en constante vigilancia de su entorno, y rasgos de depresión.

Usuario “B” 7 años, ocupa el primer lugar de dos hermanos, es un niño con buenas calificaciones, gusta de participar en cuestiones artísticas (bailes, obras de teatro, etc.) es atento, no es grosero, hace amistades sin dificultad, protege a su hermano más pequeño, es amoroso con su madre y su hermano. En el cuento que comento, es interesante, mencione animales buenos y animales malos. Como es que, con la ayuda de los animales buenos se puede vencer a los malos y lograr así la felicidad entre ellos. También se menciona que jugar es bueno, y comer. En el collage se observa a todos los miembros de su familia mostrando rasgos de; audacia, violencia, instintos primordiales de conservación de la vida, depresión,



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

tendencia a recordar su pasado, prohibición, sentimiento de indefensión, desconfianza, temor hacia el padre, celos hacia los hermanos, vínculo afectivo con la madre, capacidad de adaptación, sensibilidad, curiosidad, quiere comprender lo que pasa a su alrededor, cierto grado de timidez.

Usuario “C” 5 años es el hijo único de una madre joven 20 años es un niño muy risueño por ello hace amigos con gran facilidad, le gusta jugar, se distrae con facilidad, presenta dificultad para pronunciar palabras. En el cuento, expresa la persecución de un tigre hacia un becerrito, quien se muere. En el collage no dibujo a su familia, dibujo a todos los niños que estaban viviendo en el refugio. Dentro de los rasgos predominantes se encuentra; timidez, inhibición de sus instintos, espontaneidad, sentimiento de indefensión, temor hacia el exterior, sensibilidad, imaginación, sociabilidad, rechazo hacia su familia, distracción, distancia afectiva hacia su familia. Se muestra claramente su necesidad de expresarse, de ser escuchado y comprendido. Excluye totalmente a su familia debido a la distancia afectiva que hay entre ellos, sin embargo se torna como un niño cariñoso, sociable, con gran sensibilidad, imaginación, lo que ayuda a su facilidad de interacción con sus pares. A pesar de su sentimiento de indefensión, de temor hacia su exterior y su inhibición hacia algunas cosas, el menor busca relacionarse y socializar en sus diferentes entornos.

### IV. Conclusiones

Los niños que viven en el refugio, manifiestan frecuentes conductas violentas tanto hacia sus iguales como hacia los adultos, al menos en situaciones contextuales habituales. El entorno familiar es un espacio en el que el niño pasa mayor parte de su tiempo, siendo ahí en donde aprenden conductas violentas por parte de su agresor principalmente, reproduciendo así estos comportamientos en otros espacios en los que se relaciona y socializa. La cultura en la cual se encuentran inmersos ocupa un papel fundamental, ya que en la cultura indígena Náhuatl



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

existen costumbres y tradiciones que violentan la vida de las familias, permitiendo así perpetuar la violencia hacia las mujeres, niños y niñas. Es así que en algunos entornos se ha naturalizado la violencia, es decir, que se acepta y se asume como una forma de vida cotidiana.

La interacción social es la forma en la que las personas tienen la oportunidad de conocer su entorno, de saber cómo piensan y sienten las personas, sobre todo de pertenecer a un círculo que les permitirá desarrollar habilidades y destrezas para el fortalecimiento de su persona. Se debe tener en cuenta que la naturaleza y el medio social humano actúan en armonía o en oposición. H. Rudolph (1989), hace referencia a la socialización como, el proceso por el cual el individuo mediante la interacción con los demás, desarrolla patrones de conducta específicos y de experiencia socialmente relevantes, siendo así que recae sobre la interacción la naturaleza de la socialización.

Las conductas en los niños son tan variadas a pesar de vivir en un contexto de violencia, cada niño introyecta y percibe de diferente manera sus vivencias. En la interacción social los individuos se influyen mutuamente y adaptan su comportamiento frente a los demás. Cada individuo va formando su identidad específica en la interacción con los miembros de la sociedad en la cual se desarrolla y en donde busca ser aceptado.

Como señala Dunajicka (2011) los significados que el individuo va conformando se modifican o utilizan partiendo de la interpretación que se haga de ellos, en el caso de la violencia intrafamiliar, estos significados se establecen y modifican por medio de un proceso interpretativo: El actor selecciona, modera, suspende, reagrupa y transforma los significados a la luz de la situación en que se encuentra y la dirección de su acción; los significados son usados y revisados como instrumentos para la guía y formación de la acción.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

En la cultura indígena es importante revalorar que a medida que comparten la experiencia con otras personas con eventos similares, se origina experiencias y perspectivas que crean significados trascendentes en su vida no sólo de una persona sino de cada uno de los participantes del evento. Por tanto el interaccionismo simbólico influye en la construcción de significados de las cosas.

### V. Bibliografía.

- Acosta, N. (1998). Maltrato infantil: un reto para el próximo milenio. Ed. Científica técnica.
- D. Fernández. (2002). Una mirada hacia la infancia y adolescencia en México. UNICEF, fondo de las naciones unidas para la infancia en México.
- Dunajecka, M. (S/A). Mujeres y niños maltratados. Recuperado el 19 de abril de 2011, en [http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc182/M\\_Dunajecka.pdf](http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc182/M_Dunajecka.pdf).
- H. Rudolph. (1989). Psicología social. Conceptos fundamentales. Universidad de Metz Narcea, S.A., Ed. Madrid.
- Juconi F. A.C. (2011). Violencia y exclusión: implicaciones para el desarrollo infantil y la sociedad.
- P Forni (2003). La violencia intrafamiliar y su repercusión en la salud mental del niño y el adolescente. *Hospital universitario “Dr. Gustavo Aldereguia lima, Cienfuegos cuba*. Recuperado el 03 de Noviembre de 2010, en, [http://www.sccalp.org/documents/0000/1268/BolPediatr2009\\_49\\_127-135.pdf](http://www.sccalp.org/documents/0000/1268/BolPediatr2009_49_127-135.pdf).
- Sanmartín, J. (2008). Violencia contra los niños. Ed. Esplugues.





**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México