



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

DETECCIÓN DEL GRADO USO DE HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER PERIODO DE LA FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO

Autor: Alicia Estela Ponce Mar. Doctora. aponcem@uat.edu.mx
poma61@hotmail.com. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Martha Imelda Pontvianne Espinosa. Maestría. mpontvia@docentes.uat.edu.mx Universidad Autónoma de Tamaulipas. Juan Manuel Núñez Pulache. Maestría. mnunez@docentes.uat.edu.mx Universidad Autónoma de Tamaulipas. Ma. Del Rosario Garza García. Maestría. charog@prodigy.net.mx Universidad Autónoma de Tamaulipas. Ma. Guadalupe del Carmen Garza García. Maestría. Universidad Autónoma de Tamaulipas.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

DETECCIÓN DEL GRADO USO DE HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER PERIODO DE LA FACULTAD DE COMERCIO Y ADMINISTRACION DE TAMPICO

Resumen.

Conocer el grado de uso de Hábitos de Estudio de los alumnos al iniciar su carrera profesional, permite identificar los hábitos, actitudes, necesidades y programas de apoyo para lograr el éxito académico. El presente es una investigación descriptiva. Utilizando instrumento validado por el Peter College de Santiago de Chile. Los resultados obtenidos se observa que los hábitos de estudio son similares y estos no son suficientes, aunque la Carrera de Contador Público muestra un mayor grado en el uso de hábitos de estudio, así mismo se muestra diferencia entre hombres y mujeres.

Abstrac

Knowing the degree of use of study habits students to start their career , you can identify the habits, attitudes , needs and support programs for academic success . This is a descriptive research. Using validated instrument by Peter College of Santiago de Chile. The results obtained show that the study habits are similar and these are not enough, although the degree in Accounting shown greater use of study habits , also shown differences between men and women



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Palabras Clave. Hábitos de Estudio, Actitudes

Introducción

Existe una fuerte inversión por parte de la familia, la universidad y el gobierno en cada joven en edad universitaria para su formación y preparación profesional; sin embargo es muy frecuente escuchar a los profesores decir que los alumnos no tienen hábitos de estudio, que carecen de métodos, técnicas y estrategias para adquirir conocimientos, habilidades y destrezas; y el mismo universitario considera que estudiar es un castigo por lo que hay que cumplir con un mínimo de esfuerzo requerido, para poder realizar otras actividades de mayor interés..

La investigación que a continuación se presenta trata sobre la detección de los hábitos de estudio, de los estudiantes que actualmente cursan de primer periodo escolar de las carreras de Contador Público (CP), Licenciados en Administración (LA) y Licenciados en Negocios Internacionales (LNI), las cuales se imparten en la Facultad de Comercio y Administración de Tampico (FCAT), integrante de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), durante el periodo 2015-3.

Los hábitos de estudio son habilidades que tiene una persona para facilitar la rápida y eficaz realización de actividades en la vida académica.

Los hábitos de estudio son el punto de partida y la más poderosa base para lograr el éxito académico, en mayor medida que la inteligencia



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

y la memoria. Por lo que un buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el interés que se le preste al trabajo (López 2009).

Así mismo, Márquez (1990) y Vinent (2006) coinciden en que hábito de estudio se entiende como la forma de actuar del estudiante, el cual se adquiere con entrenamiento gradual; el cual consiste en la repetición constante de la acción de forma estructurada, con un objetivo definido cuya particularidad radica que ya adquiridos, las acciones se reproducen sin pensarse previamente.

Para Staton, (1991) los hábitos de estudios se forman cuando el estudiante ha adquirido el hábito de distribuir su tiempo, cuando asiste regularmente a un determinado lugar a estudiar y a una hora específica, pues es más fácil que la persona se concentre en el estudio; se van buscando actitudes y estilos personales, para ir configurando la personalidad del individuo; en el momento que el alumno cumpla con lo anterior, se podrá decir que el estudiante ya adquirió el hábito de estudio.

Entonces, a medida que los alumnos van desarrollando buenos hábitos de estudio, se tienen mayores probabilidades que mejore su aprendizaje en las diversas aéreas del conocimiento.

Es determinante que el estudiante goce de hábitos de estudio, ya que de esta manera se facilitará el logro de los objetivos que se establezcan en el transcurso de su vida académica.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

De acuerdo a Meenes (2005) los factores primordiales que permiten explicar el logro académico alcanzado por un estudiante son el método de estudio y las actitudes para estudiar. En relación a las actitudes menciona que si el estudiante muestra actitudes positivas generalmente concentrará la atención en los aspectos estimulantes y satisfactorios de la actividad académica, en el querer estudiar, en tener motivaciones serias que mantengan el esfuerzo, así como voluntad de estudiar y concentración en las tareas; en cambio si la actitud del estudiante es negativa o inadecuada, sólo se concentrará en los aspectos desagradables como los materiales de estudio, el docente que imparte la materia, los compañeros de clase, el horario, entre otros; lo cual repercutirá en su aprovechamiento escolar.

Es importante señalar que un alto porcentaje de los estudiantes del nivel medio superior ingresan a las universidades con hábitos y métodos de estudios deficientes, que provocan dificultades de aprendizaje y fracasos escolares.

La falta de hábitos de estudio en el nivel superior es la causa de bajo rendimiento, reprobación o rezago académico y deserción de los jóvenes universitarios.

La inquietud de las instituciones educativas por los hábitos de estudio no es algo nuevo. Sin embargo, en la actualidad adquiere un nuevo interés, razón por la cual la FCAT, desde 2006 implementó las Tutorías en la Institución con el objetivo de disminuir el índice de reprobación, el rezago académico y la deserción escolar (UAT, 2010), enfocando la acción tutorial en la problemática de reprobación, diseñando e implementado una serie de estrategias que se consideraban adecuadas para disminuir este aspecto; sin embargo la problemática persiste.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Por lo que éste estudio busca identificar los hábitos de estudio de los alumnos de primer semestre de las diferentes carreras que se imparten en la FCAT con la finalidad de ofrecer información al departamento de tutorías para que se establezcan lineamientos básicos para apoyar a los estudiantes a mejorar su desempeño en su formación profesional.

Metodología.

El actual trabajo corresponde a una investigación descriptiva, en donde se identificará las actitudes en el uso de hábitos de estudio de los alumnos del primer semestre de la FCAT segmentado por carreras y sexo. Utilizando instrumento validado por el Peter College de Santiago de Chile. El cual está conformado por cuatro segmentos donde describe actitudes de estudio en el hogar (AEH), Actitudes durante la realización de la clase (AEC), Actitudes después de la escuela (ADE) y Actitudes generales ante el estudio (AGE). Donde se seleccionó una muestra de la población de alumnos del primer semestre al azar, siguiendo el tipo de muestra aleatorio simple. El método de muestreo que se siguió fue el probabilístico, donde el tamaño de la muestra del 46% se considera fue suficiente y representativo, para que reflejara las características del Universo, resumiendo el proceso metodológico del estudio en la siguiente ficha:

Cuadro No. 1.- Ficha Técnica

| Actitudes | Carrera | | |
|---|---------|-----|-----|
| | CP | LA | LNI |
| Total de alumnos de la carrera | 435 | 506 | 603 |
| Total de alumnos de la carrera de primer semestre | 115 | 129 | 145 |
| % de participación de alumnos en la investigación | 26% | 25% | 24% |



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

| | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|
| Encuestas aplicadas | 53 | 60 | 66 |
| % de alumnos encuestados | 46% | 47% | 46% |

Fuente: elaboración propia

.Resultados.

Se presentan a continuación de forma gráfica los perfiles correspondientes a las distintas carreras estudiadas.

Cuadro No. 2.- Carrera: Contador Público

| Actitudes | Género | | Género destacado |
|-------------------------------------|--------------|---------------|------------------|
| | Femenino (%) | Masculino (%) | |
| Estudio en el hogar (AEH) | 67 | 71 | masculino |
| Estudio durante la clase (AEC) | 77 | 73 | femenino |
| Estudio después de la escuela (ADE) | 63 | 63 | - |
| Generales ante el estudio (AGE) | 79 | 75 | femenino |
| % de participación de alumnos | 59 | 41 | femenino |
| Edad promedio | | | |

Fuente: elaboración propia

Lo que refiere a la carrera de CP de acuerdo al Cuadro No. 2, los porcentajes de hábitos de estudio son superiores en relación con la carrera de LA, destacando los hombres en las (AEH) realizando tareas a tiempo, preparándose para exámenes con anticipación, por otro lado las mujeres son quienes destacan tanto en (AEC) prestando más atención en clase y asistiendo regularmente, como en las (AGE) ya que prefieren realizar trabajos o investigaciones especiales, así como estudiar de la misma manera siempre, logrando mayor concentración al estudiar, y reflejan un porcentaje igual en las (ADE) consultando dudas con maestros y pares , se



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

presume que este resultado es como resultado de las características específicas de la carrera. La participación de las mujeres en el estudio es mayor a la de los hombres por ser la mayoría presente al momento de llevar a cabo la recolección de la información. Sin embargo la matrícula es 53% mujeres y 47% hombres.

Cuadro No. 3.- Carrera: Lic. en Administración

| Actitudes | Género | | Género destacado |
|-------------------------------------|--------------|---------------|------------------|
| | Femenino (%) | Masculino (%) | |
| Estudio en el hogar (AEH) | 61 | 52 | femenino |
| Estudio durante la clase (AEC) | 72 | 66 | femenino |
| Estudio después de la escuela (ADE) | 57 | 74 | masculino |
| Generales ante el estudio (AGE) | 53 | 68 | masculino |
| % de participación de alumnos | 62 | 38 | femenino |
| Edad promedio | | | |

Fuente: elaboración propia

En el cuadro No. 3 referente a la carrera de LA los alumnos muestran resultados de hábitos de estudio no sobresalientes, destacan las mujeres en (AEH) al ser ordenadas con sus útiles escolares y materiales de estudio en casa, así como sus cuadernos limpios, realizando tareas a tiempo, preparándose para exámenes con anticipación y consultando dudas y en (AEC) prestando más atención en clase y asistiendo regularmente a la misma que los hombres. Sin embargo los hombres destacan sobre las mujeres en (ADE) al consultar con profesores y compañeros sobre dudas y en (AGE) ya que prefieren realizar trabajos o investigaciones especiales. Es importante recalcar que a diferencia de la carrera de CP la mayor parte de los encuestados, y quienes integran el grueso de la matrícula en esta carrera es de sexo femenino.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Cuadro No. 4.- Carrera: Lic. en Negocios Internacionales

| Actitudes | Género | | Género destacado |
|-------------------------------------|--------------|---------------|------------------|
| | Femenino (%) | Masculino (%) | |
| Estudio en el hogar (AEH) | 68 | 58 | femenino |
| Estudio durante la clase (AEC) | 71 | 68 | femenino |
| Estudio después de la escuela (ADE) | 58 | 62 | masculino |
| Generales ante el estudio (AGE) | 71 | 74 | masculino |
| % de participación de alumnos | 55 | 45 | femenino |
| Edad promedio | | | |

Fuente: elaboración propia

El cuadro 4, se refiere a la carrera de LNI, y al comparar los resultados obtenidos con las otras carreras se observa que los hábitos de estudio son similares a los de la carrera de LA, donde mujeres y hombres destacan en las mismas actitudes, sin embargo los porcentajes de hábitos de estudio son menores, y en cuanto al género son más equitativos.

Conclusiones.

Al analizar los resultados obtenidos se detecta que los alumnos de la FCAT, si bien, cuentan con hábitos de estudio no son suficientes y posiblemente su rendimiento académico al finalizar el primer semestre no sean los deseados.

Es por eso que, se considera importante colaborar en la detección del grado de uso de hábitos de estudio de los alumnos universitarios, intentando con esto



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

diseñar e implementar modelos específicos para evolucionar y cumplir con la visión y misión de la FCAT.

Desprender nuevas líneas de investigación que coadyuven al reforzamiento de alumnos y profesores para lograr el incremento del rendimiento académico.

La aportación en el tema será contribuir con información y detectar necesidades de los alumnos, y en un siguiente estudio de investigación llevar el seguimiento al finalizar el periodo, verificando los resultados obtenidos.

Bibliografía.

- López, M.**, (2009, Marzo), El Papel de la Familia en la Educación. Revista Recursos de Formación núm. 3 y 4.
- Márquez, E.** (1990). Hábitos de Estudio y Personalidad. México, Editorial Trillas
- Meenes, M.** (2005). Como estudiar para aprender. Buenos Aires, Argentina. Ed. Paidós
- Staton, F.** (1991), Cómo Estudiar. Editorial Trillas. México.
- UAT.** (2010). Manual Estratégico del Tutor.
- Vildoso, V.** (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/vildoso_gv/vildoso_gv.htm consultado Septiembre 2015.
- Vinent, R.** (2006). Introducción a la metodología del estudio. Barcelona. Editorial Mitre.