



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

## IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA BLENDED LEARNING ESTRUCTURADA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS PROCESOS DE LECTURA DEL INGLÉS

Zulma Liliana Mancera, Licenciada en Español e Inglés, [teacherlilik@hotmail.com](mailto:teacherlilik@hotmail.com)<sup>1</sup>

Oscar Hernán Fonseca, Doctor en Gerencia y Política Educativa, Magister en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación, Licenciado en Química, [oscar.fonseca@fuac.edu.co](mailto:oscar.fonseca@fuac.edu.co)<sup>2</sup>

### RESUMEN

En el proceso de aprendizaje de un segundo idioma como lo es el inglés, nuestros estudiantes presentan debilidades comunicativas especialmente en los niveles de interpretación de información en lectura, su proceso de relación de vocabulario a partir de significante y significado no es el adecuado, no emplean el uso correcto de la coherencia y cohesión en lo que comunica y el manejo de la gramática inglesa al relacionar información y posibilidad de respuesta por lo general no es el conveniente ya que parten del manejo de la lengua materna.; es por eso que se considera que cuando no hay uso de herramientas motivacionales los niveles de comprensión disminuyen y los de frustración aumentan. Por lo tanto se implementó una estrategia en la modalidad blended learning que favoreciera los proceso de aprendizaje de una segunda lengua.

---

<sup>1</sup> Colegio Rural José Celestino Mutis, Estudiante Maestría en Educación Universidad Libre

<sup>2</sup> Docente Universidad Autónoma de Colombia, Universidad Libre de Colombia y Secretaría de Educación del Distrito.



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

## INTRODUCCIÓN

A pesar de las ventajas que ofrecen las TIC y específicamente los ambientes virtuales e Internet como herramientas de enseñanza y aprendizaje, estas posibilidades han sido desplazadas por actividades de ocio. Por lo tanto, la escuela esta llamada a aprovechar este acceso al ciberespacio y el trabajo colaborativo para desarrollar habilidades comunicativas en las instituciones educativas del distrito.

Para lograr aprendizajes significativos es primordial tener en cuenta las necesidades de los jóvenes y crear escenarios en los que el aprendizaje del inglés sea importante en su vida, al mantener contacto directo con esta lengua puede proveerse de herramientas que le permitan incrementar sus habilidades lectoras y resolver dudas que se le han generado a partir del estudio de este idioma.

El objetivo general de la investigación sobre la que se desarrolla esta ponencia consistió en Evaluar el nivel de desarrollo en las habilidades comunicativas de lectura del inglés que presentan los estudiantes luego de interactuar con un Ambiente Blended Learning estructurado desde el aprendizaje significativo.

## DISEÑO METODOLÓGICO

El enfoque metodológico apropiado para llevar a cabo este proyecto de investigación se encuentra enmarcado en la metodología mixta, puesto que es pertinente asociar la observación, la acción y la participación a lo largo del



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

desarrollo de la investigación, la toma de datos y a partir de los resultados que se vayan evidenciando ir realizando las acciones que permitan obtener logros favorables para el planteamiento y finalidad del mismo.

En los años 80, se fortaleció el uso y la práctica de la metodología de investigación mixta, la cual presenta unas variaciones a la integración de la metodología tradicional cualitativa y la cuantitativa, con la cual se pretende utilizar las fortalezas de los dos métodos investigativos y minimizar sus debilidades,

Hoy en día la utilización de la metodología mixta se ha convertido en una buena alternativa para las investigaciones de tipo educativo, ya que cada investigación de este corte busca brindar un aporte al proceso de aprendizaje en un área determinada, Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que los diseños mixtos: (...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p. 21). Es así como este método refiere a un estudio que implementa estrategias múltiples o mixtas para responder a preguntas de investigación, o para resolver hipótesis según afirma Driessnack, Sousa y Costa (2007). Los estudios propuestos fueron fortaleciendo esas aproximaciones investigativas y dieron origen a planteamientos teóricos interesantes, acerca de su validez y de los procedimientos de triangulación.

Ahora bien siguiendo esta línea de aportes de diversos autores encontramos a Zuley Pereira Péres (2011) quien nos comenta cómo la



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

investigación mixta se fortaleció, al poder incorporar datos como imágenes, narraciones o verbalizaciones de los actores, que de una u otra manera, ofrecían mayor sentido a los datos numéricos. Igualmente afirman que los diseños mixtos permiten la obtención de una mejor evidencia y comprensión de los fenómenos y, por ello, facilitan el fortalecimiento de los conocimientos teóricos y prácticos. Destacan, también, que los investigadores han de contar con conocimientos apropiados acerca de los paradigmas que van a integrar mediante los diseños mixtos.

Las características del diseño se despliegan de unas categorías establecidas a partir del método de enseñanza directo del inglés y el aprendizaje significativo, el cuál es el pilar del trabajo de la institución.

Teniendo en cuenta esta línea, se han construido dos tipos de instrumentos de recolección de datos, los cuales están dirigidos a la recolección de información de forma tanto cuantitativa como cualitativa.

Por un lado, para la recolección de datos cuantitativos y para poder determinar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes de ciclo V, del colegio rural José Celestino Mutis de la línea ambiental, se aplicó una prueba Pre-test, la cual incluye características propias de comprensión lectora literal, inferencial, y crítica.

Ahora bien, para tener en cuenta el nivel de motivación, la adquisición del aprendizaje y la evaluación de la plataforma trabajada, se llevó a cabo una



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

encuesta de preguntas abiertas en las que cada uno de los participantes dio a conocer su percepción personal frente la aplicación de la herramienta, esto distribuyéndolo en las tres fases trabajadas. (Fase inicial – pre - reading, fase intermedia - while - Reading y fase final – after - reading)

El proyecto de la implementación de una estrategia Blended learning estructurada en el aprendizaje significativo en los procesos de lectura del inglés está constituido teniendo en cuenta la metodología de Grace.

## **RESULTADOS**

La plataforma que se implementó con el fin de mejorar los niveles de comprensión lectora del inglés se llama “Enjoying Reading”, ésta cuenta con un proceso de construcción basado en el aprendizaje significativo y la relación con el aprendizaje del inglés por medio de la enseñanza directa, por lo tanto se fue relacionando cada una de las fases del aprendizaje significativo con los procesos de lectura de la siguiente forma:

### **FASE INICIAL – PRE-READING, LITERAL COMPREHENSION READING.**

Esta fase inicial tiene un componente de motivación y activación de pre saberes empleando el video de la canción de “SAVE OUR PLANET” de Michael Jackson, con el cual se pretende relacionar el conocimiento básico del vocabulario que se necesita para trabajar los proyectos productivos.

Se desarrollaron diversas actividades con el fin de fomentar la lectura y se aplicaron desde la perspectiva de la comprensión lectora a nivel literal, entre las



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

actividades realizadas los estudiantes buscaban relación del vocabulario y el uso aplicativo dentro de su proyecto productivo del ambiente.

**FASE INTERMEDIA – WHILE READING, INFERENCIAL COMPREHENSION:**

Durante la fase intermedia se trabajó la comprensión lectora inferencial, los estudiantes empezaron a construir a partir del aprendizaje de la fase anterior, se conformaron grupos de trabajo cooperativo y cada uno escogió una línea de trabajo ambiental con forme a su contexto, con el programa de c.map, tools construyeron mapas conceptuales en los que integraban todos los conceptos que tenían relación directa con su temática.

Además de esto se les brindo conocimiento frente a los procesos de la lectura inferencial y las diferencias con la lectura literal.

**FASE FINAL: AFTER – READING, CRITICAL COMPREHENSION.**

En esta fase los estudiantes empiezan a realizar construcciones a partir de las diferentes lecturas que se fueron trabajando a lo largo del proceso nivel de comprensión.



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Los aportes del proyecto a la comunidad educativa de ciclo V, línea ambiental del Colegio Rural José Celestino Mutis van encaminados a la inclusión de las nuevas tecnologías como parte de los proyectos investigativos y productivos que se trabajan en ella, además de ser una herramienta y recurso para la enseñanza de lectura del inglés que fortalece los métodos escolares que allí se llevan a cabo.

## **CONCLUSIONES**

Con la aplicación de la plataforma descrita anteriormente se ha ayudado a brindar una asesoría y avances conceptuales dentro del trabajo con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de ciclo V del colegio rural José celestino Mutis, por otro lado al trabajar con el proyecto productivo de los estudiantes, los aprendizajes adquiridos se han fortalecido y han tenido sentido a lo largo del proceso de la aplicación de la plataforma pues la temática está directamente ligada a las necesidades que tienen los estudiantes en este momento, pues es a partir de la apropiación del proyecto productivo que se deben evidenciar los avances alcanzados.

El vincular las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes con el uso de TICs en el aula, es de vital importancia ya que genera interés en ellos y permite lograr avances de forma más efectiva.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

## REFERENCIAS

George Siemens (Diciembre 12, 2004) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.

Pierre Lévy. (1997) *Cibercultura*. Antropos. Universidad Autónoma Metropolitana. Barcelona

Buell, C. (undated). *Cognitivism*. Recuperado el 10 de Diciembre, 2004 de <http://web.cocc.edu/cbuell/theories/cognitivism.htm>.

Driscoll, M. (2000). *Psychology of Learning for Instruction*. Needham Heights, MA, Allyn & Bacon.

Rocha, L. M. (1998). *Selected Self-Organization and the Semiotics of Evolutionary Systems*. Recuperado el 10 de Diciembre, 2004 de <http://informatics.indiana.edu/rocha/ises.html>.

Vaill, P. B., (1996). *Learning as a Way of Being*. San Francisco, CA, Jossey-Blass Inc.

**Poole, B** (1998) *Education for an information age: teaching in the computerized classroom*  
McGraw Hill, Boston, MA

**Porter, L** (1997) *Creating the virtual classroom: distance learning with the Internet*  
Wiley Computer Publisher, New York, NY

Mario y Jaime Valdivieso Camacho, *Formar Hoy*; Tomo 1 Medios, tecnología publicidad y su influencia en la juventud Agosto 2012. Grupo Valdivieso.





“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Delia Covi, 2011. Educar en la red. Nuevas tecnologías y procesos educativos en la sociedad de la información. México.

[http://www.portalcomunicacion.com/uploads/pdf/9\\_esp.pdf](http://www.portalcomunicacion.com/uploads/pdf/9_esp.pdf) Agosto/14

Marc Prensky, Digital Natives, Digital Immigrants From *On the Horizon* (MCB University Press, Vol. 9 No. 5, October 2001).

<http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>

Miguel De Moragas. 1995-2000 Internet y comunicación. Primeras etapas 1995-2000. Barcelona.

ESL/ESOL standars by skill

Educación virtual, Ministerio de educación Nacional, República de Colombia, Enero 19 /2011. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-235097.html>

Ellos vienen con el chip incorporado. Aproximación a la cultura informática escolar. Rocío Rueda Ortiz, Antonio Quintana Ramírez. Serie investigación IDEP (tercera edición 2013).

Zulay Pereira Pérez<sup>1</sup> División de Educación Básica Centro de Investigación y Docencia en Educación Universidad Nacional Heredia, Costa Rica Revista Electrónica Educare Vol. XV, N° 1, [15-29], ISSN: 1409-42-58, Enero-Junio, 2011



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”  
Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Teaching ESL/EFL Reading and Writing. I.S.P. Nation 2008 ESL and Applied Linguistics Professional Series.

Aprender a leer y escribir en inglés como segunda lengua: un estudio de revisión en Canadá y E.E.U.U. Juan E. Jiménez, Isabel O'Shanahan Juan. Artículo de la revista Iberoamericana de educación No. 52 (2010) pp. 179-202.

Revista Actualidades Pedagógicas N.º 53 / Enero - junio 2009 *Niveles de comprensión lectora. Pag 98.*

Informática Educativa Vol 12, No, 2, 1999 UNIANDES - LIDIE pp.295-317  
Ambientes virtuales de aprendizaje: una metodología para su creación.  
Patricia MENDOZA B., Alvaro GALVIS P.

Lipka, O., & Siegel, L.S. (2012) The Development of Reading Comprehension Skills in Children Learning English as a Second Language Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal, 25, 1873-1898.

David Ausubel, (2002) Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Paidós Iberica.

Heinze, A. & C. Procter (2004). Reflections on the Use of Blended Learning. Education in a Changing Environment conference proceedings, University of Salford, Salford, Education Development Unit, [Available on-line](#).