



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortázar, Guanajuato, México

## **IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA PERMANENTE DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA DEL CU UAEM ZUMPANGO.**

Brenda González Bureos  
Maestra en Administración de Negocios  
brenb74@hotmail.com

Carmen Aurora Niembro Gaona  
Doctora en Educación  
carminaniembro33@hotmail.com

José Luis Gutiérrez Liñan  
Doctor en Educación  
jlg17@yahoo.com.mx

Ranulfo Reyes Gama  
Maestro en Educación  
jlg17@yahoo.com.mx

Centro Universitario UAEM Zumpango

Área temática: Análisis y Desarrollo Empresarial



**Miembros del Cuerpo Académico  
“Gestión de la Educación e Investigación Sustentable”**



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortázar, Guanajuato, México

## **Implementación del Programa Permanente de Orientación Profesional en la Licenciatura en Contaduría del CU UAEM Zumpango.**

### **Resumen**

El objetivo de la orientación profesional (se centra en un aspecto específico que es la vocación profesional, la cual debe ser compatible y ayudar a ejecutar el proyecto de vida elegido. En concreto, ayuda, por medio de información y orientación, a insertarse adecuadamente en la carrera profesional elegida. Así mismo, tiene como finalidad asesorar y capacitar en el área de vocación elegida y orientarle a actividades que le permitan reconocer sus propias actitudes para coadyuvar a su formación profesional, con la única expectativa de realizar el trabajo para el cual fue preparado y permanecer en él. La Licenciatura en Contaduría ha impulsado desde su creación, las estrategias necesarias para fortalecer la formación integral de los futuros profesionistas de la Contaduría. En 2014, se implementó formalmente el Programa Permanente De Orientación Profesional durante la estancia de los discentes en el Centro Universitario UAEM Zumpango. Mismo que permitirá dar seguimiento a las necesidades que requieran los futuros egresados para su desempeño en el mercado laboral. El programa se establece en dos fases, la primera de ellas determina por talleres o cursos y la segunda por el coaching para el egreso.

Palabras clave: Orientación profesional, inserción laboral, contador.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortázar, Guanajuato, México

### **Permanent implementation of Vocational Guidance Program Degree in Accounting CU UAEM Zumpango.**

#### **Abstract**

The aim of vocational guidance (focusing on a specific aspect which is the professional vocation, which must support and help implement the project chosen life. In particular, assistance, through information and guidance, properly inserted in career choice. It also aims to advise and train in the area chosen vocation and to guide activities that allow them to recognize their own attitudes to contribute to vocational training, with the sole expectation of the job for which it was prepared and stay there. The Bachelor of Accounting has promoted since its inception, necessary to strengthen the comprehensive training of future professionals of Accountancy strategies. In 2014, formally it implemented the permanent program of vocational guidance during the stay of the learners at the University Center UAEM Zumpango. Same will allow to monitor the needs requiring future graduates for their performance in the labor market. The program is established in two phases, the first one determined by workshops or courses and coaching for the second discharge.

Keywords: Career counseling, job placement, accountant.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortázar, Guanajuato, México

### Introducción

Bisquerra define la orientación profesional (Orientared) como un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado, implica decisión, formación y la ubicación profesional. Trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales.

El objetivo de la orientación profesional (Ecured) se centra en un aspecto específico que es la vocación profesional, la cual debe ser compatible y ayudar a ejecutar el proyecto de vida elegido. En concreto, ayuda, por medio de información y orientación, a insertarse adecuadamente en la carrera profesional elegida. Así mismo, tiene como finalidad asesorar y capacitar en el área de vocación elegida y orientarle a actividades que le permitan reconocer sus propias actitudes para coadyuvar a su formación profesional, con la única expectativa de realizar el trabajo para el cual fue preparado y permanecer en él.

De forma general, la orientación profesional cuenta con metodologías diversas, lo cual depende de la perspectiva en cada uno de los países o latitudes en donde se encuentre inmersa la Institución de Educación Superior (IES), por ejemplo las etapas que a continuación se presentan son determinadas por la educación cubana, ver imagen 1:



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
 Multidisciplinario  
 21 y 22 de abril de 2016, Cortázar, Guanajuato, México

**Imagen 1**  
**Etapas de la educación profesional**

Etapa de la formación vocacional general	Etapa de la Preparación para la Selección Profesional.	Etapa de la Formación y Desarrollo de Intereses y Habilidades Profesionales.	Etapa de la Consolidación de los Intereses, Conocimientos y Habilidades Profesionales.
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•En esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Se hace imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su <b>inserción en el mundo laboral</b>.</li> <li>•El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular.</li> <li>•Es decir, en este periodo la orientación profesional adquiere particularidades especiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Esta etapa se puede iniciar desde los <b>dos últimos años</b> de la formación o ya durante el ejercicio de la profesión.</li> <li>•Entra a una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los mismos y personalización de su labor profesional.</li> </ul>

**Fuente:** (Ecured)

En la etapa de *formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales*; el trabajo de orientación profesional debe atender dos direcciones fundamentales:

- ✓ Una dirección general que implica el trabajo para orientar al estudiante en el conocimiento de la profesión seleccionada, en este caso la Licenciatura en Contaduría, generando vínculos afectivos y positivos a través de la integración de actividades docentes, científicas y laborales.
- ✓ Una dirección individual que permita a partir del diagnóstico motivacional e intelectual realizado al ingresar el estudiante al centro de educación profesional, organizar y dirigir el sistema de influencias educativas sobre la



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortázar, Guanajuato, México

base del conocimiento de las necesidades reales de cada grupo de estudiantes.

Es por ello que la Licenciatura en Contaduría del Centro Universitario UAEM Zumpango desarrolla semestralmente actividades encaminadas a desarrollar estos aspectos a través de un evento social, un evento académico, un evento deportivo y un evento cultural. Sin embargo, los eventos programados se trabajan de manera colectiva, se hace necesario entonces poder establecer elementos que capaciten y perfeccionen al ser humano que tenemos en las aulas con habilidades que vayan encaminadas al desarrollo de su profesión y por ende la vinculación progresiva del estudiante a la práctica profesional.

El trabajo de orientación profesional en esta etapa debe apoyarse además en la realización de actividades extracurriculares en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de su futura labor profesional, lo que contribuirá a desarrollar sus conocimientos, su posición activa, su capacidad reflexiva en el análisis de los problemas relativos a la profesión, que le conduzca a un desarrollo de su autodeterminación profesional.

Estas actividades deben constituir experiencias positivas para los estudiantes por lo que no deben realizarse formalmente, ello implica la necesidad de la adecuada selección de los docentes y personas que dirijan estas actividades que deben ser seleccionados entre los de mayor experiencia y prestigio profesional. Para que estas actividades cumplan sus objetivos educativos deben organizarse grupos pequeños y estables que permitan el desarrollo de relaciones afectivas y positivas entre sus miembros y los docentes que los dirijan, de manera que, se establezca una comunicación adecuada en el grupo y el estudiante valore esta actividad



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortázar, Guanajuato, México

como útil y necesaria para su formación profesional y no como una actividad impuesta de carácter formal. Estos grupos de trabajo constituyen una vía efectiva para la atención individualizada a la formación profesional de los estudiantes.

### Metodología

La Licenciatura en Contaduría ha impulsado desde su creación, las estrategias necesarias para fortalecer la formación integral de los futuros profesionistas de la Contaduría. En 2014, se implementó formalmente el PROGRAMA PERMANENTE DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL<sup>1</sup> durante la estancia de los discentes en el Centro Universitario UAEM Zumpango. Mismo que permitirá dar seguimiento a las necesidades que requieran los futuros egresados para su desempeño en el mercado laboral.

Con este programa se solventarán recomendaciones realizadas por el organismo acreditador CACECA en la *variable 5: Formación integral, Criterio 4. Orientación profesional*:

Indicadores 5.4.3. ¿Existe un programa de orientación profesional?

**Recomendación:** Elaborar y presentar un **programa específico, oficial e integral** de orientación profesional de manera institucional como apoyo al alumno de la carrera que incluya, de manera estructurada, los **procedimientos** a seguir para la realización de visitas guiadas a empresas del sector público y empresarial, la metodología para la realización de pláticas de orientación profesional y el calendario respectivo, entre otras actividades, con el propósito de estructurar de una manera formal, el proceso del desarrollo profesional del estudiante.

<sup>1</sup> Aprobado por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno del Centro Universitario UAEM Zumpango en Sesión Ordinaria del día 26 de septiembre de 2014.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortázar, Guanajuato, México

Indicador 5.4.4. ¿El 100% de estudiantes de los dos últimos ciclos escolares participó en programas de orientación profesional?

**Recomendación:** Presentar los registros y listas de asistencia debidamente elaboradas que aseguren que el 100% de los estudiantes de los dos últimos ciclos escolares de la carrera participan en programas que se tengan establecidos relacionados a orientación profesional.

Con las características anteriores la Licenciatura en Contaduría formula el desarrollo de la siguiente metodología de aplicación para el *Programa Permanente de Orientación Profesional*. El programa se establece en dos fases, la primera de ellas determina por talleres<sup>2</sup> o cursos y la segunda por el coaching<sup>3</sup> para el egreso.

Para la ejecución de la **Fase 1. Taller o curso**, se dividirá a la totalidad de los alumnos de la Licenciatura en cinco talleres (por lo menos), los cuatro primeros se tomarán durante los periodos de otoño y primavera, desarrollando un taller por cada semestre, lo que implica que para cuando ellos terminen el cuarto semestre tendrán cursados.

Para el quinto semestre los alumnos toman curso de servicio social, lo que les permite la inserción a contextos externos a la universidad, los cursos los imparte la Coordinación de Extensión y Vinculación del Centro Universitario UAEM Zumpango. En el sexto semestre se desarrolla un taller profesionalizante que estará sujeto a una visita, concurso, o a las tendencias de su profesión.

<sup>2</sup> Gloria Mirebant Perozo define al taller como una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

<sup>3</sup> L. Michael Hall define al coaching como la tecnología de autoactualización del siglo XXI, una tecnología que nos permite liberar y actualizar nuestros potenciales, abraza la idea de que estamos hechos para el cambio, el crecimiento, el aprendizaje y el autodesarrollo continuo, lo que se llama psicología positiva y/o de la autoactualización.

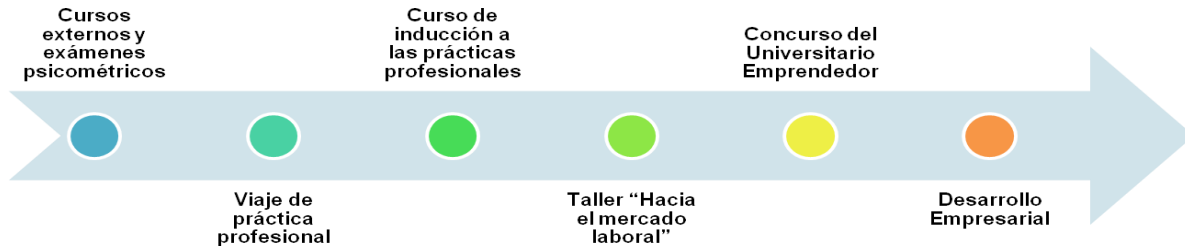




**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
 Multidisciplinario  
 21 y 22 de abril de 2016, Cortázar, Guanajuato, México

**Fase 2. Coaching para el egreso.** Para los alumnos que cursen el séptimo y octavo periodo, se llevará a cabo el proceso de Coaching que permitirá instruir y entrenar al futuro egresado de la Licenciatura en Contaduría para su futura inserción laboral o en los casos en que el alumno ya se encuentre laborando, fortalecer su permanencia e impulsarlo a nuevos retos laborales.

**Imagen 2**  
**Coaching para el egreso**



**Fuente: Elaboración propia con información de (González, 2014)**

**Resultados**

En 2015, el reto es dar la continuidad y cumplimiento al programa permanente de orientación profesional de la Licenciatura en Contaduría, estableciendo las actividades a realizar e impulsando la participación de los discentes. Se ha procurado que las actividades se lleven a cabo al exterior del Centro Universitario para establecer nuevos ambientes de trabajo así como evaluar el comportamiento del alumno en esos escenarios. Además las actividades al interior de la institución se realizan con expositores externos. Se ha buscado tanto eventos gratuitos como eventos con costos mínimos para el alumno, para que de esta manera también



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortázar, Guanajuato, México

valore la importancia de invertir en sí mismo para su futuro en la vida laboral. En este año se han realizado las siguientes actividades:

Tabla 1
Actividades de apoyo al Programa Permanente de Orientación Profesional 2015

Table with 2 columns: Evento and Alumnos participantes. It lists 13 activities such as 'Simulación de la Bolsa Mexicana de Valores' and 'Programa de capacitación empresarial 2015 NAFIN-Incubask' with their respective participant counts.

Fuente: (Contaduría, 2015)

La participación del claustro de tutores académicos ha sido de gran importancia, pues son quienes al realizar el análisis de trayectorias académicas recomiendan las actividades o eventos para que asistan y así fortalecer tanto la formación integral como la orientación profesional del discente.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortázar, Guanajuato, México

constancia por parte de las autoridades del Centro Universitario UAEM Zumpango que avale su esfuerzo y participación en estas actividades.

### Conclusiones

“La orientación profesional va cobrando, cada vez más, una concepción más globalizadora. En un principio, se reduce a un asesoramiento estrictamente profesional, pero, poco a poco, al plantarse como una intervención educativa de ayuda, se tiene en cuenta el sentido globalizador de la persona. Al ir integrándose la orientación profesional en el ámbito educativo consigue, una concepción más ampliamente que la puramente profesional. La orientación profesional se concibe como una ayuda integrada en el proceso educativo, en un pan de estudios abierto que facilite la posibilidad de tener experiencias laborales a través de convenios con empresas o bien mediante actividades extraescolares. En definitiva, de lo que se trata es de el sujeto tenga la oportunidad de poner a prueba sus posibilidades, habilidades, intereses, etc. Y así poder tener más elementos de juicio a la hora de afrontar su toma de decisiones y su entrada al mundo laboral. En este sentido, la orientación profesional va a requerir de programas educativos flexibles e integrados en el ámbito comunitario; exigirá una estrecha y permeabilidad entre el mundo educativo el laboral, y entre la escuela y la sociedad” (González G. J., 2015). Lo aportado por Juan Pablo González nos permite entender la importancia de la aplicación Programa Permanente de Orientación Profesional de la Licenciatura en Contaduría para que el discente pueda clarificar y visualizar su inserción al mercado laboral, que por las características de la profesión contable se puede realizar desde los primeros semestres de estudio. Es necesario también fortalecer el vínculo sociedad-empresa-universidad, por lo que se requiere investigar de la interacción de las tres entidades y determinar las estrategias de vinculación.