



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

“LOS NINIS FUNCIONALES, UN ÁREA DE OPORTUNIDAD PARA LOS DOCENTES”

M.C. Fátima Elena Esquivel Rodríguez

Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya

Universidad de Guanajuato

Correo: feertec@hotmail.com



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

“LOS NINIS FUNCIONALES, UN ÁREA DE OPORTUNIDAD PARA LOS DOCENTES”

RESUMEN:

La Generación *Nini* es problema muy grave porque siete millones son las que la forman, sin embargo, hay un grupo oculto de *ninis funcionales* inmersos en matrículas de escuelas que cuentan con bajo rendimiento debido a que ni estudian ni trabajan y permanecen en el mismo nivel académico por más tiempo de lo estimado o terminan uniéndose a los primeros *ninis*. Por lo que se hace necesario conocer qué hacen con su tiempo y como docentes qué podemos hacer para contribuir en el desarrollo de su potencial y aprovechamiento.

PALABRAS CLAVES: *Ninis*, *Ninis funcionales*, deserción.

El término *Nini* es un neologismo procedente de la expresión «ni estudia ni trabaja», que se escribe en una sola palabra, sin espacio ni guion. Tal y como explica la Fundación del Español Urgente (Fundéu), en su significado original, se utiliza para definir a aquellos jóvenes que por diversos factores ni estudian ni trabajan. Según datos proporcionados por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos señala en su informe *Panorama de la Educación 2015*, que México tiene un 22.3% de jóvenes de entre 15 y 29 que no estudian ni trabajan, ubicándose en el quinto lugar dentro de los países de la OCDE con el mayor porcentaje de *ninis*, luego de Turquía (31.3 %), Grecia (28.5 %), España (26.8 %) e Italia (26.1 %) ¹.

¹ www.eluniversal.com.mx/...mexico/.../ve-ocde-menos-ninis-en-mexico-1. Recuperado 5 de diciembre del 2015.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

El Sabino Bastidas Colinas, prestigiado analista mexicano especializado en política, leyes y administración pública, establece que “la Generación *Nini* es problema muy grave, sobre todo porque la mayoría de los chicos que se encuentran sin trabajo y sin posibilidad de estudiar buscan alguna actividad productiva que les permita desarrollar sus habilidades, pero no la encuentran.”²

Es lamentable, dice el académico, que esta situación ocurra en una etapa muy delicada de la vida, precisamente en el inicio del desarrollo profesional, es decir, la fase donde se originan los primeros proyectos y se trabaja para cumplir los sueños que se han forjado. “En ese instante los *Ninis* están a la deriva, el camino se obstruye y no tienen ruta hacia ningún lugar cierto. Los chicos esperan una oportunidad, mientras sus padres comparten su angustia y ansiedad porque no saben qué decisión tomar”. Como consecuencia, señala Bastidas Colinas, el fenómeno influye en la autoestima de los muchachos, lo que hace que se sientan deprimidos y desorientados.³

La estructura educativa de México es un embudo, dice el politólogo, por lo que se cuenta con una gran oferta en los niveles más bajos de la pirámide poblacional y una gran carencia de recursos, profesores e infraestructura en los niveles más altos. Por lo que se puede considerar que quien logra acceder a una educación de Nivel Superior es privilegiado, ocupando un lugar que centenares de jóvenes no poseen.

Todos estos datos son suficientes para considerar a este sector de la población como urgentes atender, sin embargo, también otro fenómeno que se

² http://www.abcuniversidades.com/Articulos/263/Ninis_generacion_sin_esperanza.html. Recuperado 2 de diciembre del 2015.

³ *Ibíd*



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

conecta latentemente con este grupo son los **ninís funcionales**, término que en este trabajo se da a aquellos jóvenes que oficialmente están incorporados a las escuelas pero que no estudian ni trabajan y su rendimiento escolar demuestra deficiencias. Se puede justificar, de cierta manera, que un estudiante de Nivel Medio Superior y Superior este bajo en calificaciones o no cumpla con sus tareas por falta de tiempo ya que trabaja para cubrir los gastos de sus estudios. Sin embargo, los que no estudian ni trabajan ¿qué hacen con su tiempo extra-escolar?, ¿cuáles son los comportamiento de este tiempo frente a la actividad física, las actividades académicas, actividades de ocio, actividades del hogar?. Pero por sobre todo ¿Qué se puede hacer como docente, como agente socio cultural para que estos jóvenes aprovechen su situación de estar en la escuela y adquieran una participación directa a sus funciones de alumno?

De acuerdo con el Estructuralismo-Funcionalista de Talcott Parsons la escuela tiene una función social asignada⁴ proporcionar los conocimiento científicos que necesite el individuo para aplicarlos en su vida cotidiana; pero a su vez el estudiante cuenta con la función de obtener los conocimientos y a través del proceso de desarrollo de habilidades del pensamiento llegar a un aprendizaje significativo que le ayude a formarse como un profesionista y cubrir las actividades sociales de ésta.

El hecho de que los **Ninís funcionales** no estén aprovechando su estancia educativa formal no solo tiene consecuencias en su persona sino en todo el sistema educativo e impide al docente también cumplir con su función de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

⁴ <http://genesis.uag.mx/edmedia/maerial/isc/capituloIV.pdf>. Recuperado 30 de octubre del 2015.

4 | “Congreso Internacional de Investigación e Innovación 2016” Multidisciplinario, 21 y 22 de abril de 2016. México



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

En el último Informe de Gobierno, la administración federal reconoce que en materia de educación, la educación media superior es la que más registra deserción⁵, vaticinándose lamentablemente un incremento de hasta el 50% para el 2018, causas de ello no llega a ser en su totalidad la situación familiar económica sino el poco interés que muestra el estudiante por aprovechar su preparación formal y la oportunidad que tiene de obtener conocimiento⁶.

El subsecretario de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Rodolfo Tuirán Gutiérrez específico al respecto que “En México 625 mil jóvenes abandonan la enseñanza media superior cada año”.

El presente trabajo retoma la instancia más cercana al docente, como estudio de caso, un grupo de clase y en particular en el nivel Medio que se encuentran en el rango de edad del fenómeno Nini. Este grupo está conformado por veintinueve integrantes del Tercer semestre Grupo K en la Escuela del Nivel Medio Superior de Celaya, Guanajuato, México. De los cuales el 97% se ha ido a exámenes extraordinarios, por otra parte con dos o tres materias reprobadas en cada parcial. Una característica sobresaliente del grupo es que de sus integrantes solo una persona⁷ trabaja para cubrir sus gastos escolares y el resto depende de la manutención de los padres.

⁵ <http://www.iisue.unam.mx/boletin/?p=1742>. Recuperado 12 de octubre del 2015.

⁶ www.acatlan.unam.mx/multidisciplina/file.../164/multi-2013-05-04.pdf.
www.transformacion-educativa.com/congreso/.../325-desercion-escolar.h...

⁷ Es de llamar la atención que esta persona en lo que lleva su preparatoria no ha tenido materias reprobadas a pesar que tiene poco tiempo para el estudio por combinarlo con su trabajo.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Sin ningún antecedente de que en Celaya se haya realizado un estudio sobre los **Ninis Funcionales**, en este caso de Nivel Medio Superior, se realiza esta investigación considerando como objetivos específicos: Detectar la cantidad de alumnos que se encuentran en bajo rendimiento académico y no trabajan, identificar los comportamientos en el uso del tiempo de los estudiantes, Identificar el promedio de materias que reprueban los alumnos por ciclo escolar; investigar la estructura familiar que predomina en las familias de los estudiantes. Lo anterior para lograr el objetivo general de Elaborar un proyecto de intervención que promueva la ocupación y motivación de los *Ninis funcionales* en su quehacer escolar y socio-cultural.

La primera parte del trabajo se enfoca en la función del alumno y del docente como agentes socioculturales a través de los distintos teóricos, en el Capítulo II es de gran importancia dar un vistazo al panorama contextual demográfico y educativo que ha tenido México, Guanajuato y Celaya en los últimos años. El Capítulo III representa el trabajo de campo, la parte vivencial obtenidas a través de técnicas cuantitativas y cualitativas como la encuesta, observación y entrevistas con los estudiantes del grupo experimental, así como una bitácora de las actividades que se llevaron a cabo en la materia de Tutoría con ellos para concientizarlos de su privilegiada situación con respecto a los otros *ninis* que no cuentan con la oportunidad de estudiar; datos que formulan y contribuyen al conocimiento de obstáculos, retos y propuestas por parte de los mismos estudiantes de universidad, estrategias que se esperan den mejoras en la función estudiantil como parte de su preparación efectiva e integral como futuros universitarios y profesionistas.

Con la anterior información se propone un proyecto o propuesta de trabajo en el Capítulo IV, para motivar y propiciar en los estudiantes a crearse proyectos de vida y



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

realizar actividades propositivas como Paneles con egresados de la Escuela de Nivel Medio Superior exitoso, ejemplos de vida y superación de adversidades que generen convicción, voluntad y agrade a la audiencia de tal manera que se vea su preparación académica como algo que no solamente está formado por letras sino que le vean el aspecto significativo a través del reconocimiento de la cadena de beneficios otorgados por su participación, que no solo les traerá en el ámbito individual o exclusivo para su profesión sino para toda la sociedad.

A manera de conclusión este trabajo proporcionó un panorama más del currículum oculto que desempeñamos los docentes con nuestros alumnos al constantemente recordarles y motivarles a aprovechar la gran oportunidad que

tienen de estudiar en comparación con los millones de jóvenes que no la tienen. La atención personalizada por medio de las tutorías, de conocer sus temores, desafíos y sus intereses y tal vez logremos que algún día digan:

“Tenemos por maestro a quien ha remediado nuestra ignorancia con su saber, a quien ha formado nuestro gusto o despertado nuestro juicio, a quien nos ha introducido en nuestra propia vida intelectual, a quien – en suma– debemos todo, parte o algo de nuestra formación y de nuestra información; a quien ha sido mayor que nosotros y ha hecho de su superioridad ejemplaridad; a alguien de quien nos hemos nutrido y sin cuyo alimento u operación no seríamos quien somos. Alguien, en fin, cuya obra somos en alguna medida”

Dionisio Ridruejo, hablando de Ortega. 1955



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México