



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

**Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo**

**El cosmopolitismo kantiano como un proyecto de educación integral**

**Educación**

**Agustina Ortiz Soriano,<sup>a</sup> Iván Vera Romero<sup>b</sup>**

[ortizagus@yahoo.com.mx](mailto:ortizagus@yahoo.com.mx)

**a** Profesora-Investigadora Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo.

**b** Profesor-Investigador Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo.

**RESUMEN**

Entre todas las criaturas vivas que se encuentran sobre la tierra, el ser humano es la única criatura que necesita de cuidados y atención para que pueda, en primera instancia sobrevivir, acto seguido tiene que empezarse el proceso por el cual el ser humano se hace humano, es decir, el proceso de civilización y cultura que necesariamente se inserta dentro de la esfera de la educación. La educación es la base para el desarrollo de las personas en particular, y de la humanidad en general, desde nuestro punto de vista, consideramos que la propuesta educativa

**1** | *“Congreso Internacional de Investigación e Innovación 2016” Multidisciplinario, 21 y 22 de abril de 2016. México*



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

cosmopolita que se vislumbra en los escritos de Kant, es la mejor alternativa para propiciar una educación humanista e incluyente. La educación cosmopolita se perfila como una vía de desarrollo humano que permite reconocer en cada uno de nosotros a seres con personalidad jurídica y moral, mismos que no podemos ser tratados meramente como medios, sino como fines por la propia esencia de nuestra existencia sobre este mundo. Esta propuesta educativa enarbola los principios que ostentan las teorías educativas que se han nombrado como *educación para la ciudadanía*. La educación cosmopolita se presenta como una imperante necesidad social, y al mismo tiempo como una tarea inalienable; nos atrevemos a decir que se ha convertido en una de las primeras necesidades básicas que ha de ser desarrollada por cada una de las personas que formamos parte de la gran familia de la humanidad

Palabras clave: Educación, cosmopolitismo, humanidad, inclusión, alteridad.

Keywords: Education, cosmopolitanism, humanity, including, otherness,

## INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas, que devienen en retos y siempre preocupan a la humanidad en su conjunto es, el tema de la educación. La educación es considerada uno de los problemas más grandes a los que se pueda enfrentar el hombre; justamente por las dimensiones y las características de las áreas sobre las que tiene que incidir, más aún considerando que se estará en relación directa con otros seres humanos, y no se puede violentar ni transgredir su libertad y su autonomía, al contrario, lo que la educación tendría que hacer es buscar el equilibrio o simetría en las diferentes esferas en las que tendría que desarrollarse



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

el ser humano, es decir, se debería de cuidar y propugnar porque la educación sea uno de los principales escenarios en los que se centre nuestra atención, en tanto es la primera esfera pública en la que el ser humano tiene que desarrollar y desplegar todas las capacidades y habilidades con los que dispone, pues de no hacerlo estaría de alguna manera contribuyendo a que el despliegue de las potencialidades y habilidades del ser humano se inhiban, o bien permanezcan en la indiferencia que ha sido construida por los nuevos sistemas de comunicación e interacción político-social en las que nos encontramos inmersos.

La educación es una de las tareas de mayor tradición dentro de la historia de la humanidad, no pocos autores consideran que es otorgada de manera *a priori* al hombre, la cual debe desarrollarse entre sus semejantes, dicha tarea no debe pensarse sólo como la actividad que puede o, más aún debe de ser desempeñada en una institución, antes bien debemos considerar que la educación es precisamente aquella tarea en la cual el ser humano se hace humano, es decir, aprende a proyectarse, compartir y tejer redes de relaciones entre sus semejantes que permitan considerar al ser humano en general como parte de una misma familia que habita y comparte el mismo espacio y tiempo, por lo que las problemáticas que atañen a un ser humano, deben de ser sentidas *en cualquier parte de la tierra* (Kant, 2010).

Bajo éste esquema la tarea que compete a los formadores dentro de la educación es adoptar una visión global para que en las aulas se empiece a trabajar contra la discriminación y la exclusión. La tarea que se presenta a quienes conforman las instituciones educativas se presenta, desde nuestro punto de vista en dos dimensiones; por una parte tendría que trabajarse la presencia tan arraigada en



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

muchos sectores educativos de la exclusión del sistema educativo de las mujeres, debido al régimen de *usos y costumbres* bajo los cuales se rigen un gran número de pueblos indígenas, y esto nos coloca de frente al segundo problema, la falta de formación en un marco de *educación para la ciudadanía*, entendiendo esto como una ciudadanía plural, cosmopolita, que nos permita colocarnos en el horizonte de intelección del otro.

### METODOLOGÍA

Hemos utilizado como herramienta de análisis el método Hermenéutico-Fenomenológico el cual está orientado a la descripción e interpretación de las estructuras esenciales de la experiencia vivida, así como revisiones documentales.

### DESARROLLO

El lugar que tiene la educación en el proyecto kantiano y en la filosofía práctica es de suma importancia, pues para él el género humano debe tender siempre hacia lo mejor, por lo que lanza la siguiente pregunta: ¿Cuáles son, pues, los medios para mejorar la sociedad civil y su Constitución política? La respuesta del autor es contundente: “1) La educación, 2) la legislación, y 3) la religión (Kant, 2007).

Para el tema, que nos interesa desarrollar, nos centraremos en la educación, en tanto que la educación cobra especial importancia debido a que es por medio de ella que se *humaniza al hombre*, y debemos tomar en cuenta que la educación es, realmente el primer punto o escenario en el cual los hombres entran en la esfera pública.

Lo que se requiere en la actualidad es, que esa entrada en lo público promueva en los seres humanos la inclusión y la pluralidad; si bien es cierto que se tiene que



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

partir de circunstancias muy particulares desde la cual se ha configurado el *Lebenswelth* o *mundo de la vida*, debemos tener en cuenta que adoptar una postura reduccionista en la cual sólo lo local sea válido, nos coloca en un relativismo por demás abrumador que atenta, lo queramos o no, contra la existencia de otras formas de vida que son finalmente bajo las cuales podemos demandar respeto por la pluralidad y diversidad de individuos que viven y se desenvuelven al interior de nuestras sociedades.

Con la educación actual el hombre no alcanza en modo alguno el fin de su existencia, ya que de promoverse una lealtad, ésta es meramente local, limitada a los espacios del Estado-Nación, y no pocas veces infravalorando la condición de los otros seres humanos, por lo que considero que actualmente la educación debe promover un compromiso con la sociedad en su conjunto y, de ser posible, con la humanidad.

La educación cosmopolita no trata de fomentar o incitar entre los seres humanos un sentido de pertenencia orientado a la «identidad nacional» pues esto fragmentaría a la misma humanidad, creando múltiples lealtades, tantas como Estados-Nación o comunidades haya en el mundo; no debemos olvidar que la educación tiene como piedra de toque la lealtad hacia el Estado-Nación, que se presenta como limitada y limitante.

Beck (2004) propone una tipología muy simple y es la siguiente: **no solo, sino también**, es decir, no sólo lo local es válido, sino también lo nacional, y por supuesto lo internacional, pues lo particular tiene sentido y trascendencia cuando se inserta en un todo, pero sin desdibujar las identidades particulares.

Los sistemas educativos deben propiciar que el niño aprenda a pensar desde su particularidad; en la generalidad de la cual forma parte, Kant enfoca, nuevamente



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

de modo muy moderno, no sólo el presente sino también las futuras generaciones y combina esta mirada con una idea de progreso que apunta hacia la realización del fin último de la humanidad. ¿En qué orden exclusivamente se puede esperar el progreso hacia lo mejor? He aquí la respuesta: no por el curso de las cosas de abajo hacia arriba, sino de arriba hacia abajo. Esperar que por medio de la formación de la juventud, bajo la dirección familiar y luego en las escuelas, desde los cursos inferiores hasta superiores, con una cultura intelectual y moral reforzada por la enseñanza religiosa, se llegará finalmente no sólo a educar buenos ciudadanos, sino a educar para el bien todo lo que siempre puede progresar (Kant, 2004).

En estos pasajes Kant señala que el corazón de esta tarea reside en la educación de la niñez y la juventud, por medio de la educación se ha de mostrar que no se alcanzarán los fines propios, sino dejando alcanzar los suyos a los demás; debemos percatarnos de que formamos parte de una intensa e inmensa red de relaciones que nos atraviesan desde diversos ángulos, no podemos actuar como si el mundo fuese solamente nuestro entorno inmediato, y adoptar una postura de total indiferencia ante las situaciones que se nos presentan como ajenas a nuestra realidad, lo que se está poniendo de manifiesto es la *urgente necesidad* de que nos comprometamos con un proyecto educativo desde una base común, pero, para eso se requiere que primeramente consideremos qué es aquello que puede ser común a la humanidad. La respuesta es: el respeto, la dignidad, libertad y autonomía de las personas y de sus Derechos inalienables.

En la pedagogía Kant señala que: “Toda cultura empieza por los particulares, y de aquí se extiende a los demás” (Kant, 2003). Así, la educación es presentada como el mejor medio de socialización de los seres humanos, se socializan conocimientos, saberes, ideas, entonces, ¿Por qué no dar a la educación la tarea



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

de promover un Estado plural, incluyente y tolerante? La falta de un modelo educativo desde un enfoque plural alimenta los particularismos e incluso puede llegar a limitar las libertades y el ejercicio de los derechos básicos de las personas.

Uno de los objetivos de la educación cosmopolita es *desactivar las desigualdades estructurales* que ponen en tela de juicio los argumentos a favor del respeto, la inclusión y el reconocimiento de la alteridad.

Una de las principales tareas de la educación cosmopolita es presentar lo diferente con toda nitidez, sin pretensión de desvalorizarla y, mostrándonos a sí mismos como diferentes del resto de los demás, pero, hacer énfasis en que, a pesar de nuestras diferencias, o tal vez gracias a ellas, es que podemos trabajar en pro de un proyecto común que encamine a la humanidad hacia la consecución del fin último. El cosmopolitismo kantiano se presenta como una alternativa viable para la estructuración de una sociedad plural, justa e incluyente en cuanto tiene pretensiones universalistas pero no excluye a las particularidades.

. El cosmopolitismo es una apuesta por la reivindicación del ser humano, en tanto se busca que compartamos un mismo objetivo; la creación de una especie de frente común frente a los brotes de intolerancia, racismo y violencia que emergen cada vez con más fuerza.

Sin duda alguna la educación es uno de nuestros más urgentes problemas de carácter público que debemos hacer frente, pero no sólo eso, debemos de considerarla como una de nuestras más profundas obligaciones morales.

Un buen comienzo en el largo e incipiente camino de esta educación cosmopolita es, sin duda alguna, los derechos humanos, respecto a los cuales Gutmann (2000), dice lo siguiente: “La mayor parte de las naciones no enseña —por no hablar de si practica— nada parecido a los derechos humanos básicos entre los



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

que se encuentran el derecho a la libertad de expresión y a la libertad religiosa; igual trato e igual protección ante la ley; educación y seguridad económica, e igual representación en una política verdaderamente democrática”.

Habitualmente se dice con razón que la importancia actual del cosmopolitismo consiste en formar a los niños desde su propio y particular estilo de vida, pero con una mirada orientada hacia la cultura de los otros, la educación cosmopolita tiene la tarea de introducir a los seres humanos en el campo del pluralismo, a considerar que el ser diferentes a otros no anula ni minimiza absolutamente a nadie, por el contrario, el otro es el que nos brinda la posibilidad de poder diferenciarnos del resto de los seres humanos, pues si todos fuésemos iguales, ¿de dónde procedería la diversidad? Consideramos que una de las mayores pérdidas que puede sufrir el ser humano es ser y estar despojado del otro.

### RESULTADOS

El objetivo de la educación cosmopolita no consiste en enseñar lo que se supone es ser diferentes en cierto sentido, sino en enseñar que son diferentes, pero orientar ésta diferencia en la forma adecuada, por lo que es necesaria la construcción de una política educativa que conlleve una identidad plural basada en una estructura organizativa y normativa que reflejen la particularidad de cada uno de los involucrados, ya que no existe ningún grupo social que carezca de una identidad concreta.

Ningún proyecto educativo que se presente como plural e incluyente puede basarse en cuestiones ontológicas, pues esto finalmente los convierten en proyectos de papel; uno de los proyectos más viables para una formación integral desde el marco de la inclusión es el proyecto educativo cosmopolita de raigambre kantiano.





## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### CONCLUSIONES

La aportación de la propuesta educativa cosmopolita de corte kantiano, rescata una de la premisa más importante bajo las cuales debe de orientarse el quehacer educativo actual, es decir, mostrar una vía para aquellos que ejercen la tarea de contribuir a la formación de *formadores* de seres humanos mediante el desarrollo de una actitud crítica.

Parfraseando a Granja Castro (2010), podemos decir que el proceso educativo es un proceso humanizador, es decir, un proceso de construcción de nuestra propia identidad personal mediante el ejercicio de la conciencia crítica y reflexiva.

Bajo ninguna circunstancia se considera que el cosmopolitismo pueda ser una «teoría» que adopte la tarea de jerarquizar a los seres humanos, más bien propone una postura incluyente que, por supuesto, abraza al pluralismo y esto se da solamente bajo un proyecto de inclusión considerando a la totalidad de los seres humanos, y no se finca en la experiencia de cada persona, o de una determinada comunidad o grupo social.

Es aquí donde el sector educativo debe intervenir para orientar y de alguna manera exigir a las diversas escuelas la enseñanza de valores que fomenten la convivencia plural, libre armónica y democrática entre los seres humanos, y alejarse de particularismo de corte ideológico, cultural o sexista que laceran a la humanidad en su conjunto y alimentan odios entre diversas culturas y originan la discriminación en las aulas, la falta de respeto y tolerancia hacia el otro, que finalmente vienen a denigrar la dignidad de las personas.

Cómo es que habría de desarrollarse o qué contenidos o temáticas debe de abordar, no se desarrollarán en esta ocasión debido a la extensión de tema y, principalmente porque es parte de la propuesta que aún está en construcción



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### Bibliografía

- Beck, U. (2004). *Kosmopolitische Blick oder: krieg ist Frieden*. Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag.
- Granja, C.D.M. (2010). *Lecciones de Kant para hoy*. España: Editorial Anthropos Universidad Autónoma Metropolitana.
- Gutmann, A. (2000). Democratic Citizenship. En Nussbaum, C.M. (1a.), *The Limits of Patriotism*. (pp. 83). España: Paidós.
- Kant, I. (2003). *Pedagogía*. España: Ediciones Akal.
- Kant, I. (2004). *El conflicto de las facultades*. Buenos Aires: Lozada.
- Kant, I. (2007). *Antropología en sentido pragmático*. Técnos.
- Kant, I. (2010). *Sobre la Paz Perpetua*. España: Técnos.
- Nussbaum C.M. (1998). *Cultivating Humanity: A Classical Defense of Reform in Liberal Education*. Massachusetts: Harvard University Press.
- Nussbaum. C.M. (2000). *Los límites del patriotismo*. España: Paidós
- Nussbaum, C.M. (2007). *Frontiers of Justice: Disability, Nationality, Species Membership*. Massachusetts: Belknap Press of Harvard University Press.