



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

## PRINCIPALES CAUSAS DE REPROBACIÓN EN LAS MATERIAS OPTATIVAS EN LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO DE LA ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO EN CELAYA.

AUTORES: Martina Heredia Villagómez  
Doctora en Planificación y Gestión

Jonathan Cano Heredia  
Doctorante en Administración

ÁREA TEMÁTICA: Educativa

Escuela de Nivel Medio Superior en Celaya (Universidad de Guanajuato).  
Correo electrónico: [martina\\_heredia\\_v@hotmail.com](mailto:martina_heredia_v@hotmail.com)  
[jonathancanoheredia@gmail.com](mailto:jonathancanoheredia@gmail.com)



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### PRINCIPALES CAUSAS DE REPROBACIÓN EN LAS MATERIAS OPTATIVAS EN LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO DE LA ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO EN CELAYA.

#### RESUMEN

Esta investigación ha comenzado siendo descriptiva dentro de la Escuela de Nivel Medio Superior Celaya (ENMS Celaya) de la Universidad de Guanajuato durante el semestre agosto-diciembre de este año elaborando concentrados de los índices porcentuales de reprobación desde la generación que ingresó a bachillerato en el semestre agosto-diciembre de 2009. Su finalidad es detectar las principales causas de reprobación en las materias optativas que les permite tener una preparación propedéutica para ingresar al Nivel Superior, para luego sugerir medidas preventivas y remediales. Por su naturaleza, deberá mutar a un estudio cualitativo y deberá estar siendo actualizada constantemente para que siga siendo útil. Una investigación como esta es muy importante porque el problema de la reprobación, además de ser un problema multifactorial, se entrelaza con otros igual de importantes como lo son el rezago y la pérdida de eficiencia terminal. Siendo la ENMS Celaya una institución de educación pública esta problemática se traduce en elevar el costo del servicio prestado.

Palabras clave: índice de reprobación, materias optativas, causas de reprobación.

#### ABSTRACT

This investigation has begun being descriptive inside of the ENMS Celaya (Mid-High term school) of the Universidad de Guanajuato during the period from august to december of the present year, generating charts about the percentual index of failure in the optional assignments of the generation that begun the professional preparation to enter into the Superior Level since 2009. Its objective is to detect the main causes of failure in the optional assignments corresponding to the



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

professional preparation section which allows to have a proper preparation to enter into the superior level, and later suggest preventive and fixing measures. By its nature, it will have to change into a qualitative study and should be constantly upgraded to stay as an effective tool. A research like this is very important because the academic failure problem, besides to be a multifactorial problem, gets linked with others, as important as it, like educative delays and terminal proficiency loss. As the ENMS Celaya is a public educative institution is translated into higher costs of delivered services.

Key words: academic failure index, optional assignments, academic failure causes.

### I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación comenzó con la inquietud de mejorar el índice de aprobación de los alumnos que eligen las materias optativas del bachillerato económico administrativo en la ENMS Celaya cruzando los resultados de otras investigaciones en las que se ha participado como la reprobación y la pérdida de la eficiencia terminal dentro de la misma institución.

Un fenómeno social que está ocurriendo dentro de la ENMS Celaya es el que, cuando los alumnos eligen materias optativas para poder definir el bachillerato con el que buscan egresar para seguir sus estudios en el Nivel Superior, el índice de reprobación aumenta en dichas materias cuando realmente deberían mejorar sus resultados académicos por ser de su preferencia, no obligatorias. Este trabajo de investigación se ha comenzado revisando el bachillerato de económico administrativo. De esta manera las materias de Administración, Economía, Contabilidad y Matemáticas Financieras fueron las optativas para analizar de forma cuantitativa.

La ENMS Celaya tiene una población estudiantil oscilante alrededor de los 1480 ubicados en dos sedes: Centro y Sauz; a su vez el Centro con dos turnos,



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

matutino y vespertino. Sus alumnos, según datos que constan en el Archivo General de la institución, mayoritariamente pertenecen a las clases económicas media y baja; con un promedio de 51% de alumnas y el resto varones. Debido a que esta escuela tiene un alto reconocimiento social sus alumnos provienen del municipio de Celaya pero asisten de los alrededores, como Apaseo el Alto y el Grande, Juventino Rosas, Cortazar, Villagrán, Valle de Santiago, etc. El proceso de admisión se realiza cada año y para poder ser aceptados, son seleccionadas las mejores calificaciones de los estudiantes, por lo que en lo general los alumnos tienen sobresalientes antecedentes escolares.

El actual Plan de estudios de Nivel Medio de la Universidad de Guanajuato fue puesto en acción en Agosto de 2010, bajo el sistema de créditos y está referenciado hacia la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) enfocado hacia un desarrollo integral de los alumnos, es de Bachillerato General y las materias se dividen en obligatorias, formativas y optativas. En las optativas se incluyen las asignaturas de especialidades que les servirán como propedéuticas a las carreras a las que desean ingresar en las diferentes Instituciones de Estudios a Nivel Superior. Se ofertan en los siguientes bachilleratos: económico administrativo, ciencias sociales y humanidades, ingenierías y ciencias exactas y ciencias de la salud. Actualmente se tiene una eficiencia terminal de 50.6% por cohorte generacional.

La reprobación es un problema multifactorial que da pie a otras problemáticas: la deserción y el rezago, además de la pérdida de la eficiencia terminal. Estas problemáticas están tan unidas entre sí que unas con relación a otras son causa-efecto.

Para la SEP (2013) “la reprobación es el número de alumnos que no lograron adquirir los conocimientos necesarios para aprobar un grado escolar.” Este dato generalmente se maneja de forma cuantitativa, pero si se desea resolver el



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

problema de fondo, se debe ir a la raíz, es decir, enfocarse a las causas, que son diferentes por el entorno en que se genera.

El desarrollo del ser humano integral se refiere a la activación de habilidades y a la formación de hábitos para lograr la excelencia, así como el desarrollo que implica la totalidad: aspectos físico, espiritual, social y mental (Pimienta, 2007). Por lo citado, una investigación como la propuesta es de enorme valía al estar encaminada a la búsqueda del desarrollo integral del alumno viendo por su bienestar a lo largo de la vida.

Considera la UNESCO (2008) que “la educación es un bien público y un derecho humano fundamental” por lo que permanecer sin actuar ante el hecho de la reprobación, sin asumir la responsabilidad que implica como docente que forma parte de una comunidad académica es ir en contra de esos derechos.

Para Gaucin et. al. (2013) el nivel de escolaridad y el total de los ingresos de una persona están relacionados de manera directa y para demostrarlo han tomado como base la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) 2010. Así, una investigación como esta, es necesaria en cualquier institución educativa, buscando fomentar la permanencia de los alumnos, y siendo la ENMS Celaya una escuela pública además del origen socio económico de su comunidad estudiantil, la reprobación es una posibilidad de abandono total de los estudios, limitando con ello la trascendencia escolar y una actividad económica más exitosa y de mayor calidad en el futuro.

Objetivo general de la investigación:

- Estar en la posibilidad de proponer medidas que permitan reducir el índice de reprobación de las materias optativas que integran los bachilleratos de la ENMS Celaya.

Objetivos específicos:



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

- Elaborar estadísticas sobre la relación número de alumnos-índice de reprobación en las materias optativas que forman los diferentes bachilleratos dentro de la ENMS Celaya.
- Diseñar instrumentos que permitan recolectar información cualitativa que permita deducir las principales causas de reprobación en las materias optativas que forman los diferentes bachilleratos de la ENMS Celaya.
- Analizar los datos obtenidos por medio de las investigaciones cualitativas sobre las principales causas de reprobación en los bachilleratos de la ENMS Celaya.
- Llegar a indicar las causas que provocan el alza en los índices de reprobación en las materias optativas que constituyen los bachilleratos dentro de la ENMS Celaya.

## II. METODOLOGÍA

Esta investigación se ha comenzado a realizar durante el semestre agosto-diciembre de 2015. El universo está conformado por los alumnos que se inscriben para cursar las materias optativas que integran los bachilleratos, pudiendo ser estos económico-administrativo, ciencias sociales y humanidades, ingenierías y ciencias exactas, ciencias de la salud y experimentales. Se han comenzado a analizar los datos cuantitativos de las materias a partir del semestre agosto-diciembre de 2009 hasta el presente semestre considerando los semestres nones que es cuando comienzan a cursarlas. Se están excluyendo las materias obligatorias y formativas, es decir las que cursan todos los alumnos independientemente del bachillerato. Esta investigación es descriptiva porque ha iniciado a recolectar información sobre las variables fundamentalmente considerándose ideal porque con ellas se busca abarcar las dimensiones de un fenómeno, en este caso el índice de reprobación (Hernández; 2014) relacionado a condiciones o conexiones existentes, prácticas que prevalecen, opiniones, puntos



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

de vista o actitudes que se mantienen, procesos en marcha, efectos que se sienten o tendencias que se desarrollan, pudiendo concernir a cómo lo que es o lo que existe se relaciona con algún hecho precedente que haya influido o afectado una condición o hecho presente (Best, 1974) pero además se propone buscar soluciones remediales.

### III. RESULTADOS

Se han analizado cohortes generacionales a partir del semestre agosto-diciembre del año 2009 y se extiende hasta el siguiente semestre, es decir enero-junio 2010 para formar el ciclo del bachillerato de dos semestres.

La información se ha obtenido del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) en el módulo de Administración Escolar de la Universidad de Guanajuato, información que se obtuvo de su portal electrónico para académicos de las calificaciones finales que en ella han anotado por los docentes que las imparten. Hasta ahora se ha observado que el primer semestre en que cursan las materias optativas, es decir los semestres pares (agosto-diciembre) el índice de reprobación es mayor. Cuando toman la materia durante los semestres nones (enero-junio) el índice de reprobación baja. Esta situación se ha marcado más a partir de que el actual Plan de Estudios tuvo aplicación, que para el caso de los bachilleratos fue en el semestre agosto-diciembre de 2012.

La siguiente tabla muestra un resumen de la información colectada en el bachillerato económico administrativo, por ser este donde se participa principalmente, y se ha elaborado obteniendo un promedio por cohorte generacional por materia optativa desde el semestre agosto-diciembre 2009 y hasta el semestre agosto-diciembre de 2015. Esta parte estadística de la investigación permite demostrar, en base a este muestreo de bachillerato, que el problema de la reprobación es muy alto, llegando a superar, en algunos semestres, el 50%.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Periodo Materia	Ago-jun. 2009- 2010	Ago-jun 2010- 2011	Ago-jun. 2011- 2012	Ago-jun. 2012- 2013	Ago-jun. 2013- 2014	Ago-jun. 2014- 2015	Ago-dic. 2015
Administración I y II	27.083%	30.148%	27.266%	20.639%	19.642%	21.249%	28.888%
Economía I y II	33.597%	54.338%	38.900%	10.529%	34.848%	36.604%	35.849%
Contabilidad I y II	55.405%	63.54%	56.24%	47.665%	60.345%	45.285%	42.86%
Matemáticas Financieras I y II	51.85%	58.04%	44.23%	20.78%	66.67%	51.73%	Se carece aún de la información

Tabla que muestra el índice de reprobación en las materias optativas que forman el bachillerato económico administrativo (Fuente: SIIA escolar)

### IV. CONCLUSIONES.

Es un problema real el alto índice de reprobación en los alumnos de la ENMS Celaya que cursan las diferentes materias optativas consideradas como parte de los diferentes bachilleratos.

Si se reduce el índice de reprobación en las materias optativas se eleva la posibilidad de que los alumnos de la ENMS Celaya continúen su formación académica, brindándoles la posibilidad de mejorar su calidad de vida en el futuro en el entendido de la relación directa que se ha demostrado tiene ésta con la preparación académica.

Es una prioridad dar atención a la problemática de la reprobación para que se logre tener un efecto colateral directo sobre la disminución en la deserción, el rezago y en consecuencia un aumento en la eficiencia terminal.

### V. BIBLIOGRAFÍA.

Archivo General de la ENMS Celaya.





CONGRESO  
INTERNACIONAL  
DE INVESTIGACIÓN  
E INNOVACIÓN  
DOS MIL DIECISEIS



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Gaucin, et. al. (2013). La relación entre ingreso y educación. El economista. (On line) Disponible en: <http://eleconomista.com.mx/columnas/agro-negocios/2013/05/01/relacion-entre-ingreso-educacion>. [14 de diciembre de 2015; 23:30].

Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Bautista Lucio (2014). 6ª. ed. Editorial Mc Graw Hill. México, D. F.

Pimienta, Julio (2007). Metodología constructivista. Guía para la planeación docente. 2ª. Ed. Editorial Pearson Prentice Hall. México.

Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. (On line) Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf> [13 de diciembre de 2015; 23:00].

Programa Educativo 2010. Colegio del Nivel Medio Superior. Universidad de Guanajuato. (On line) Disponible en: <http://www.colegionms.ugto.mx/images/PDF/educativo2010.pdf> [19 de diciembre de 2015; 08:40].

SEP. Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2012-2013. Glosario de bolsillo. (On line) Disponible en: [http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2012\\_2013\\_bolsillo.pdf](http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2012_2013_bolsillo.pdf) [13 de diciembre de 2015; 23:00].

Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA). Universidad de Guanajuato. (On line). Disponible en: <http://www.siiia.ugto.mx/> [15 de diciembre de 2015; 22:30].



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México