



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

La Metacognición, en el proceso de formación docente.

Antonio Hernández Pérez.

Maestro en Ciencias de la Educación.

antonio.hernandezpz@udlap.mx

Cecilia Ortega Díaz

Doctora en Educación de la Ciencias, Ingenierías y Tecnologías.

cecilia.ortegadz@udlap.mx

Docentes de la Escuela Normal de Amecameca.

Carretera a los Volcanes s/n.

Amecameca, Estado de México.

Modalidad: Ponencia

Área Temática: Educativa

Diciembre de 2015.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

La Metacognición, en el proceso de formación docente.

Resumen:

En este documento se presentan algunos hallazgos que destacan la importancia del proceso de formación docente con ayuda de la metacognición. Esto entre los niveles educativos normal y preescolar. Ya que se asume que en ambos se comparten la responsabilidad de formar docentes. La educación normal lo hace de forma escolarizada y el jardín de niños propicia las experiencias en condiciones reales.

Esta responsabilidad en la formación de docentes alude a maestros normalistas y maestras de jardín de niños (Mercado, 2009). Delimitando el estudio en la Licenciatura en Educación Preescolar y en el nivel básico de Educación Preescolar durante el 7° y 8° semestre de dicha licenciatura.

Al analizar cómo se vive la comunicación dentro de los procesos de formación docente. Se pretende responder la **pregunta:** ¿Cómo se lleva a cabo la metacognición entre la tirada de preservicio integrada por formadores de docentes y docentes en formación.

Para ello se revisa bibliografía especializada y resultados de investigación que dan luz para entender la metacognición como la conciencia de las estrategias propias para el aprendizaje personal.

Palabras Clave: metacognición, formación docente, comunidades de aprendizaje y práctica.

I. Introducción: La formación docente tiene diferentes focos de estudio. Uno de ellos se aborda en esta ponencia, rescatando el punto de vista de los sujetos que



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

interaccionan en dicha formación, en este caso la integran docentes normalistas, maestras titulares de jardín de niños y los alumnos en formación, denominada triada de preservicio (Mercado, 2010). De estos actores se revisa la interacción en torno a la metacognición, con la finalidad de entender cómo se vive ésta, dentro del proceso de formación docente.

Se destaca la interacción que hay en esta triada de preservicio para revisar cómo se generan los procesos de procesos metacognitivos en la formación docente. Destacando dentro de este escrito la relación entre estos en situaciones escolares cotidianas y aclarando que esto es una parte de futuros avances de investigación.

El problema a investigar se describe como. En qué condiciones de trabajo diario se realiza metacognición por parte de la triada de preservicio (TP). Para ello se revisan algunas categorías obtenidas de la revisión de literatura especializada y de experiencias de la TP. Para estudiar el problema se rescata la voz de los participantes y se proponen las comunidades de aprendizaje y práctica como propuestas de solución.

II. Metodología: Dentro del proceso metodológico se destaca: que es parte de una investigación cualitativa. A partir de la revisión de literatura especializada, así como de entrevistas y observación realizadas *in situ* dentro del ámbito escolar de la TP como sujetos de investigación. El análisis de los datos se realizó con el método de comparación constante (Maykut, 1994).

La revisión de literatura incluyó los aportes de la metamemoria, metacomprensión, automonitoreo, aprendizaje autodirigido, aprendizaje autoregulado desde Flavells (1976) y Browns (1987). Ya que estos aspectos se combinan y logran que la metacognición sea considerada como: la conciencia de las estrategias propias



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

para el aprendizaje personal. Desde este punto de vista, es importante remarcar que dentro del proceso de formación docente en condiciones reales de trabajo, incluye formación escolarizada (SEP, 2012), del mismo modo que se va adquiriendo de forma gradual responsabilidad del grupo pues al concluir la formación escolarizada se termina con el grupo en una responsabilidad total.

Con ello hay interacción entre la TP. Aun cuando estas las modalidades escolares no coinciden en la implementación de sus reformas, pues los jardines de niños el plan de estudios se propuso el 19 de agosto de 2011 (DOF, 2011) y el plan de estudios de educación normal el 16 de agosto de 2012. (DOF, 2012). Al respecto Ducoing (2007) menciona que, las reformas tienen fines distintos, objetivos que no concuerdan y sin embargo deben mantener relación, ya que la formación de docentes implica que se relacionen los diferentes niveles para formar docentes.

En este sentido es relevante rescatar como es que se vive la experiencia de formación desde estos dos ámbitos. Es aquí que se vuelve a utilizar la metodología propuesta por Jonasen (2000). Donde se destaca la Conciencia de la cognición, de tal forma, que la metacognición incluirá una serie de tareas, estrategias y variables que se distinguen por su requerimiento para enfrentar la vida cotidiana.

En este sentido se propone como alternativa el uso de comunidades de aprendizaje (Coll, 2006) y práctica (Wegner, 2013), pues su implementación permite: la regulación del conocimiento, una relación entre el aprendiz y el experto para tener conciencia de sus habilidades en el aprendizaje y los de otros, siendo el experto el docente titular y formador y el aprendiz el docente en formación.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

III. Resultados: se implementó a partir de entrevistas a profundidad y observaciones una propuesta de comunidades de aprendizaje y práctica. Esto se instituyó en jardines de niños para aprovechar la experiencia de la vida escolar diaria y aplicar la metacognición al proceso de formación docente. De ello se obtuvo el siguiente esquema:

Opción	Especificidad
<i>Aulas basadas en comunidades de aprendizaje</i>	Comunidades de aprendizaje referidas al aula. Como una visión alternativa del aprendizaje y de la enseñanza.
<i>Escuelas basadas en conocimiento</i>	Comunidades de aprendizaje referidas a la escuela o centro educativo.
<i>Comunidades</i>	Como una alternativa a la organización y funcionamiento de las instituciones y centros educativos.
<i>Comunidades basadas en comunidades de aprendizaje</i>	Comunidades de aprendizaje referidas a una ciudad, una comarca, una región o una zona territorial de extensión variable en la que reside una comunidad de personas. Como una estrategia de desarrollo comunitario y como alternativa a la organización de los sistemas educativos actuales.
<i>Comunidades de aprendizaje virtual</i>	Comunidades de aprendizaje que operan en un entorno virtual.
<i>Comunidades de Práctica</i>	Desde la perspectiva de Wegner y Lave, se constituyen a través de verdaderas práctica, con un contexto bien situado.

Datos tomados de Coll (2006) y Santos (2012).

Así se tiene que dentro del proceso de formación dentro del contexto diario hay posibilidades de tener la posibilidad de crear y adoptar una postura personal frente



CONGRESO
INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN
DOS MIL DIECISEIS



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

a problemas cotidianos relacionados con la docencia, esto se observa en los siguientes comentarios:

La plataforma de comunicación y aprendizaje propuesta como herramienta para instituir una comunidad de práctica se diseñó considerando los aspectos que se tienen al desarrollar las prácticas profesionales. La intención fue considerar aspectos que se tienen desde la parte de formación escolarizada y aspectos de la formación en situaciones reales de trabajo. Dentro de la pertinencia de tener una herramienta en línea para la metacognición, las docentes formadoras titulares destacan como se implementó dentro de sus centros escolares:

Hasta el momento las visitas han sido prácticamente una por semana, solo es necesario ser parte ya de la comunidad que han formado a través de la página en internet que nos proporcionaron. E2T2866.

En este fragmento se considera que al llevarse a cabo la puesta en marcha de la herramienta en línea se pudo tener avance en conocimiento de la misma y se vislumbra la posibilidad de incorporarse posteriormente a una comunidad de aprendizaje y práctica para realizar metacognición. El uso de la herramienta en línea y la posibilidad de integrarse a una comunidad virtual presentan un panorama óptimo para que esta herramienta en línea proporcione varios aspectos que pueden complementar la formación docente. Uno de estos aspectos es la metacognición. Ésta aparece como un aspecto fundamental pues refieren de ella dentro de los datos encontrados y se vislumbra como un aspecto que permite la consolidación de la formación docente.

El uso de la herramienta como un elemento de metacognición es importante dentro del proceso de formación docente. Así se refiere en los datos proporcionados por las docentes formadoras titulares:



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Sirve para...realizar retroalimentación sobre el trabajo y nuestra labor. Saber si realmente estamos apoyando bien a las docentes en formación. E1T2863

Del mismo modo en que se plantea la herramienta en línea y aterrizarla en un contexto situado dentro de un jardín de niños. El contexto en donde se realiza la práctica es igual de relevante en el proceso de la práctica profesional realizada por los docentes en formación y esto se observa dentro de los aportes que hacen las docentes formadoras titulares:

Pues obviamente si sirve porque la página está muy completa, en lo personal tienen para emplear el foro para externar problemáticas, dudas o actitudes que tengamos entonces alguien comenta nos comparte ideas y así como que nos da otro panorama. E61.

En ese mismo sentido la herramienta ayuda a tener un proceso de aprendizaje situado puesto que se alude a un contexto que se define desde la práctica en contexto real por medio de la metacognición.

...si sirve porque ahí puedes externar todo y compartir ya que si encuentras algo que te funcione tú lo puedes compartir a los demás y de la misma manera los demás en las cosas que les haya funcionado. E63

Dentro de los aspectos son más relevantes se encuentra, la posibilidad de compartir conocimientos. Al compartir conocimientos se alude a reconocer el contexto, pero a la vez extender las experiencias a otros contextos. Esta experiencia puede tener los auxiliares de una bibliografía, experiencia o comentario.

...el compartir documentos igual, entonces está muy completa y nos ayudaría mucho. Hay enlaces que pueden ayudar, por ejemplo ideas materiales, recursos y conocimientos que podamos ocupar. E61.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Las docentes en formación agregan que esto repercute de manera directa en el proceso de prácticas profesionales:

..esta nos da elementos para la práctica y para otros procesos como la metacognición y la reflexión. E271.

IV. Conclusiones: dentro de los principales resultados se puede citar: La metacognición desde la experiencias de los docentes formadores se integra como un conjunto, después de revisar y analizar los datos provistos por los instrumentos aplicados, este conjunto al menos reúne a docentes formadores de distintos niveles, esto es un avance importante pues nos pone frente a un horizonte amplio que comparte responsabilidad y por tanto propone una nueva visión sobre el espectro de formación docente. La educación básica y normal debe estar por tanto en sociedad.

Un segundo elemento encontrado lo representa el hacer cotidiano, la práctica diaria, pero no concebida como actividad frente a un grupo para verificar si un plan de clase es adecuado o no. La práctica diaria es un resultado social, busca atender problemas comunes y por tanto involucra a diferentes sujetos. Se hace necesario vivir la práctica y tener comunicación para efectuar un adecuado proceso de formación docente.

Un tercer elemento son las propuestas que emanan de las experiencias de formación y de la comunicación, éstas se originan y son propuestas por ellos mismos. Es decir al vivir la experiencia de formación también se puede comenzar a trabajar con propuestas emanadas de lo vivido de forma cotidiana y eso genera nuevas expectativas de construcción de conocimiento. En estos elementos es que se ve la relevancia de proponer como alternativa para mejorar la vinculación entre docentes formadores el uso de comunidades de aprendizaje y práctica, puesto



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

que al ser emanadas del hacer diario pueden concretar propuestas de trabajo conjuntas entre formadores de docentes normalistas y en servicio que giren en torno a la metacognición.

V Referencias:

- ◇ Barba, B. (2010). Entre Maestros: Reforma de la Formación Docente en Aguascalientes *Un Análisis de su Implementación*. RMIE. Enero-Marzo 2010. Vol. 15, Núm. 44. Pp. 251-275.
- ◇ Bayram, Akarsu 2011A Study On Pre-Service Teachers' Information Literacy Abilities
- ◇ Cordero Arroyo, Graciela. (2011). La profesionalización de los maestros de educación básica. Retos para las instituciones de educación superior *Perfiles Educativos*, vol. XXXIII, pp. 239-249. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F.
- ◇ Latapí, P. (1998). Un siglo de educación en México. V. 1. F. C. E. México.
- ◇ Mercado, R. (2010) Conferencia Magistral. Prioridades de la Formación de Docentes en Educación Básica. Congreso “Retos y Perspectivas de la Educación Normal en el Siglo XXI”. Xalapa-Enríquez, Veracruz.
- ◇ Jonasen, (2000) El diseño de la instrucción, Madrid Aula XXI Santillana.
- ◇ Rojas, Ileana. (2005). *Trayectorias conceptuales y entramados discursivos en el campo pedagógico en Mexico (1934-1989)*, Barcelona: Pomares, 303 pp.
- ◇ *School Of Education Erciyes University Kayseri / Turkey*Lat. Am. J. Phys. Educ. Vol. 5, No. 1, March.
- ◇ Santos, A. (2012). Designing and Researching Virtual Learning Communities. Universidad de las Américas Puebla. México.
- ◇ SEP. (2012) Materiales de Reforma Curricular, Licenciatura en Educación. México. SEP.
- ◇ Wenger, Etienne. (2013). *Themes and Ideas: Communities of practice*, 16/05/13.