



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### PONENCIA:

*“La pregunta en los procesos de formación docente, en la Escuela Normal de Santa Ana Zicatecoyan”*

**AREA TEMÁTICA: Educativa**

### AUTORES:

**Mtro. José Rojas Mara**

amigos\_jrojas@hotmail.com

**Mtro. Horacio Vences Sánchez**

amigos\_jrojas@hotmail.com

**Mtro. J. Jesús Albarrán Benítez**

jjalbarrán@yahoo.com.mx

DICIEMBRE DE 2015.



CONGRESO  
INTERNACIONAL  
DE INVESTIGACION  
E INNOVACION  
DOS MIL DIECISEIS



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### **RESUMEN**

El problema de investigación se sitúa en la ausencia de procesos reflexivos de enseñanza, donde se utilice la pregunta de sentido como posibilidad de formación docente. Empíricamente, se sustenta en resistencias de docentes por cuestionar la realidad y en la demanda de estudiantes por ayudarles a pensar. Por ello, mediante una investigación cualitativa, se intenta develar los significados de preguntar en clase para los docentes, qué tipo de preguntas plantean y cómo éstas les ayudan a provocar procesos de reflexión, donde los contenidos sean solo pretexto para problematizar y leer la realidad. La didáctica no parametral de Quintar, la pedagogía de la pregunta de Freire, la idea de colocación del sujeto frente a sus circunstancias de Zemelman, sustentan la investigación. Los hallazgos develan ausencia de reflexión en las sesiones de clase y la necesidad de considerar a la pregunta como detonante para ayudar a los alumnos a pensar y contribuir en su formación docente.

### **Resumen**

*The research problem is in the absence of reflective teaching processes, where the question of meaning is used as teacher training opportunity. Empirically resistance is supported by teachers for questioning reality and demand help students to think.*

*Therefore, through a qualitative research we try to uncover the meanings to ask in class for teachers, what kind of questions asked how they help them lead processes of reflection, where the contents are only a pretext to problematize and read reality.*

*The didactics parametral not Quintar, Pedagogy Freire's question the idea of placing the subject in front of their circumstances Zemelman, support research. The discovery uncovers the absence of reflection in classes' sessions and the necessity of to consider questioning how a detonating for to help to the students to think and to contribute in their teaching formation.*

### **Abstract:**

Esta investigación permite identificar y valorar los significados y usos de la pregunta durante los procesos de intervención docente en una escuela normal, así como la forma en que, a través de ésta, se provoca que el estudiante desarrolle su capacidad reflexiva y crítica. Bajo este contexto, se discute la idea de trascender más allá del análisis del contenido por contenido mismo en las sesiones de clase, para ayudarle al sujeto a encontrarle significado en su vida cotidiana, por lo que se plantea una didáctica provocadora de la capacidad de asombro, donde la pregunta problematizadora sea el dispositivo para desnaturalizar lo natural y detone la formación de un sujeto capaz de colocarse conscientemente en su realidad y de responder a sus propias circunstancias de vida.

### **Abstract:**

*This investigation allow to find and to value the signifies and uses of question during the process of intervention teaching in a normal school, as also the way in that, although of this, the student can to develop his capacity reflexive and critic. Below this context we can to discuss the idea of to find out more perspective of analysis of contents by same contents in classes sessions, for help to subject to find the meaning in his daily*



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

*life, for that is to enunciate a didactic that provoke the capacity of amazement, where the question problematizing can be the possibility for to denationalize the native and detonate the formation of a subject capacious of to arrange himself conscious in his reality and of answer to his one's own's circumstances of life.*

**Palabras clave:** Pregunta, reflexión, formación docente.

### INTRODUCCIÓN

Una posibilidad para avanzar en la formación de un docente curioso y reflexivo, es el uso de la pregunta<sup>1</sup> en los procesos de intervención pedagógica, vista como un detonante para provocar el pensamiento de los estudiantes, incitándoles a ejercitar habilidades como el análisis, la discusión, el diálogo, la indagación, entre otras. En este contexto, considero que utilizar la pregunta en la formación docente, es de alto potencial didáctico si se usa con sentido y no solo se pregunta por preguntar, buscando que reflexionen y no solo acaten, como señala Freire (2006); en otras palabras, cuando se inserta a los alumnos en procesos de análisis y crítica de situaciones propias de la vida cotidiana, considerando a los contenidos curriculares solo como el pretexto para leer la realidad.

Estas ideas, las coloca como luces que detonan la presente investigación, misma que surge porque *"en el discurso de los docentes de la ENSAZ"*, es muy sonada la expresión *"requerimos formar docentes reflexivos, que respondan a las necesidades de educación secundaria en los distintos contextos donde se desenvuelvan"*, sin embargo, se identifican incongruencias en el decir y el hacer porque existen *resistencias* en los propios docentes ante la necesidad de preguntarse y reflexionar sobre su propia práctica, situación que se sustenta desde lo que ocurre en la cotidianidad de las reuniones de academia. A su vez, la investigación nace de la necesidad manifiesta de los estudiantes, quienes dicen que las sesiones de clase son poco reflexivas y hay una ausencia de provocación por parte del docente para cuestionar con sentido la teoría que se revisa o las ideas de los otros, lo cual no favorece el desarrollo de la capacidad de asombro, por el contrario, limita la curiosidad del sujeto y la posibilidad de aprender a partir del diálogo reflexivo con los

---

<sup>1</sup> Hago referencia a la pregunta de sentido, que incita a reflexionar, a la pregunta problematizadora de la realidad, no a la pregunta que pregunta solo por el contenido o a la pregunta cerrada, sino a la que busca trascender lo curricular para encontrarle sentido a las experiencias de formación docente de los estudiantes, idea que se sustenta en los planteamientos de Estela Quintar (2009) en su texto *"La enseñanza como Puente a la Vida"*. Así como de la provocación que hace Zemelman (2009) de ayudar al sujeto a colocarse como tal en un contexto y momento histórico determinado y a ser capaz de responder a sus circunstancias de vida.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

demás.

Corroborar lo anterior demanda la indagación de lo que significa para el docente de la escuela normal, usar la pregunta en la formación docente, lo que le significa saber colocarse frente a la realidad, asunto que ante todo le demanda precisamente capacidad de asombro ante los fenómenos, curiosidad y una mirada crítica para descubrir cómo dicha realidad influye en la formación inicial, pero a su vez, demanda descubrir la disposición y voluntad del docente para insertarse en procesos de análisis de realidad, de pensar y de pensar-se a partir de lo que hace o deja de hacer para formar docentes reflexivos. En razón a lo anterior, es necesario responder a la pregunta ¿Cuáles son los significados y usos que los docentes le dan a la pregunta durante los procesos de formación docente en la Escuela Normal de Santa Ana Zicatecoyan?

### **METODOLOGÍA:**

La investigación es de corte cualitativo, que en su sentido más amplio sentido, se refiere “...a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (TAYLOR Y BOGDAN, 2006: 20). Se están aplicando estrategias de investigación etnográfica y documental como entrevistas, observación participante (por ser investigador y docente de asignatura a la vez), no participante, filmaciones y revisión de documentos como exámenes escritos. Se incluyen los primeros análisis producto de entrevistas a una muestra de 6 docentes que dan clase en el Segundo Grado de Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Español, integrado por 14 estudiantes, de los cuales se consideró a 10 de ellos como muestra. Las construcciones se irán fortaleciendo a partir del análisis triangulado de los datos y de su interpretación, a fin de sostener y dar solidez a las categorías que van emergiendo en el proceso investigativo.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN:**

El proceso investigativo devela hasta el momento los siguientes hallazgos.

#### **I. SIGNIFICADOS Y USOS DE LA PREGUNTA**



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

- **Los significados de preguntar para los docentes de la escuela normal, durante los procesos de intervención docente.**

Conocer lo que piensan los docentes sobre el uso de la pregunta durante las sesiones de clase, fue una de las primeras tareas que en términos metodológicos se llevó a cabo. En este sentido, cabe destacar que el diálogo a través de preguntas desencadenadas unas de otras, permitió la provocación del pensamiento de manera natural, lo cual a su vez, develó significados al respecto. En este sentido, se incluyen algunos fragmentos de entrevistas, porque permiten hacer lectura de realidad a partir de la voz de los sujetos de investigación.

**Entrevistado 1.** *"¿Qué significado le das al uso de la pregunta en la formación de docentes? Respuesta: "es importante para que el alumno aprenda pero se necesita formular bien las preguntas", ¿Qué significa formular bien las preguntas? Respuesta: Bueno, que permitan analizar lo central de los contenidos, ¿Esa es la finalidad de las preguntas que planteas en clase? Respuesta: sí, creo que uno busca que los chicos por lo menos se queden con las ideas principales del tema, ¿Cómo te das cuenta si se quedan con las ideas principales? Respuesta: pues porque les pregunto y me percató de ello, ¿Eso significa que contribuyes a la formación de docentes reflexivos? Respuesta: sí, bueno, hago lo que se puede, trato de contribuir a su formación, ¿De esa forma se propicia la reflexión de los alumnos? Respuesta: yo creo que sí, porque en todas mis clases les pregunto lo que entendieron del tema". (Fragmento de entrevista aplicada a un docente sujeto de investigación, Enero 2015).*

A partir de esto, identifiqué, por un lado, que el docente le da importancia "en el discurso" al uso de la pregunta para que el alumno reflexione, sin embargo, en el mismo discurso devela que las preguntas que formula solo buscan analizar el contenido por el contenido mismo. Por otra parte, se percibe, una idea limitada de la formación, puesto que se denota un conformismo del docente por el hecho de que sus alumnos repitan lo principal del texto, en este sentido, considero que sin reflexionar la pregunta que le hice, se atreve a afirmar que se están formando "bien", cuando el término formación, tiene una connotación mucho más amplia. Particularmente, en esta investigación, tiene que ver con el encuentro continuo con el otro a través de preguntas de sentido, para establecer una relación dialógica entre los sujetos que les permita trascender lo conceptual para colocarse ante sus propias circunstancias de vida. Es aquí donde surgen más interrogantes quizá como indicios para desarrollar investigaciones posteriores sobre ¿Cuál es la idea de formación que tienen los docentes? ¿Cómo fueron formados los docentes que hoy intentan formar a otros?





## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

**Entrevistado 2.** *¿Qué significado le das a la pregunta en la formación de docentes? Respuesta: facilita el aprendizaje en los estudiantes, ¿Por qué es importante cuestionar a los alumnos durante las clases? lo hago poco pero cuando lo hago, siento que aprenden más, eso les obliga a buscar respuestas, ¿Cómo te das cuenta si aprenden? Respuesta: Bueno porque me saben explicar lo que vimos con sus propias palabras, que me digan lo esencial del texto, es decir que capten las ideas clave, ¿Qué tipo de preguntas les haces cuando les preguntas? Respuesta: preguntas sobre lo que vimos, ¿Qué tipo de preguntas son? Respuesta: como, que tipo, pues preguntas cerradas, abiertas, de todo tipo, quizá generadoras de reflexión. ¿Qué quieres decir con generadoras de reflexión? Respuesta: bueno que los alumnos piensen con base en lo que trabajamos y claro que vean la utilidad de los contenidos para su vida, se trata de eso de formarlos para la vida; entonces, ¿De qué manera ayuda la pregunta a formarlos para la vida? Respuesta: sobre todo si se ejemplifican las cosas, pero a veces se pierde tiempo porque **varios alumnos no les gusta pensar**, por eso, preguntar y preguntar sin respuesta no tiene caso. (Fragmento de entrevista aplicada a un docente sujeto de investigación, Enero 2015).*

En el intento por leer los datos de la entrevista y discutirlos, se percibe la idea de que la concepción del docente sobre el aprendizaje se limita a que el alumno de cuenta de lo esencial de un texto, pero además, el hecho de mostrar duda en el tipo de preguntas que hace, permite inferir que pregunta sin detenerse a pensar qué pregunta la pregunta formulada. Otro asunto en el que me parece clave profundizar a partir de esta entrevista es ¿Por qué no le gusta esa forma de trabajo a los estudiantes? ¿Qué ocurre realmente en el aula de clases con relación al uso de la pregunta? ¿Qué tipo de preguntas se les plantean? ¿Por qué se dice que al alumno no le gusta pensar?

**Entrevistado 3.** *¿Qué significado le das a la pregunta como estrategia de formación docente? Es importante sabiéndola inducir porque le permite al joven reflexionar. ¿A qué te refieres con saber inducir la pregunta? Que sepas lo que vas a preguntar, hacer preguntas para que los alumnos reflexionen, y después cuestionar a los otros sobre que piensan a partir de lo que dice el otro, la pregunta inducida, es relacionar el texto para encontrar su utilidad. ¿Cómo le haces para darle un enfoque reflexivo?, Respuesta: Los alumnos tienen que reportar en un video la utilidad de lo que leen para la vida cotidiana. Para ello, formulo tres preguntas, ¿Qué dice el texto?, ¿Que pienso a partir del texto? y ¿Cómo me puede ayudar lo que leo a resolver situaciones reales en la escuela secundaria?, en la primera, solo leen e identifican las ideas principales del texto, en la segunda los jóvenes dan su opinión propia a partir de lo que dice el texto, con la tercer pregunta es encontrarle sentido al texto tratando de identificar su utilidad como futuros docentes de educación secundaria. ¿Cómo respondes a las preguntas que te hacen los alumnos? Bueno, he intentado no darles la respuesta, sino aprovechar la curiosidad para que el mismo joven investigue, no le resuelvo la duda como tal, porque si lo hago no aprende, es que estamos parados en la idea de que si te preguntan algo lo tienes que contestar porque si no los estudiantes van a decir que no sabes, como docente me doy "mis atrancones", por una lado quiero decirles las respuestas, pero de pronto digo no, te invito a que la investigues, y en la siguiente clase lo discutimos. (Fragmento de entrevista aplicada a un docente sujeto de investigación, Enero 2015).*

En esta entrevista se visualiza un intento por propiciar la reflexión durante las sesiones de clase, sobre todo permite inferir que el docente propicia el uso de la pregunta reflexiva a partir de lo que dice el otro, lo cual es vital para provocar el pensamiento de los alumnos.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

No obstante, ¿Será que es suficiente con que "en el discurso" los estudiantes mencionen como la lectura les ayuda a resolver situaciones en la escuela secundaria? ¿Qué tan formativo es generar conciencia en los alumnos de que la lectura de un texto, solo es el pretexto para cuestionar la realidad y responder ante sus circunstancias de vida? Como primeras ideas que me surgen al respecto y que creo que es posible sembrarlas en la mente de los alumnos, son reflexiones breves que intento hacer después de cada entrevista a los docentes y que se asoman por los vacíos que se identifican en el uso de la pregunta de sentido o problematizadora.

### **2. TIPOS DE PREGUNTAS QUE PLANTEA EL DOCENTE EN LA INTERACCIÓN PEDAGÓGICA CON LOS ESTUDIANTES.**

#### **a) Pregunta de corte reflexivo**

Utilizar la pregunta reflexiva en los procesos de intervención docente es un asunto que requiere atención en la ENSAZ. Según los estudiantes entrevistados (10), un promedio de 2 docentes de 7, son los que de vez en cuando la utilizan durante las sesiones de clase. Por ejemplo, inician cuestionando al grupo a través de preguntas que utilizan como provocación al pensamiento de los alumnos. En estos casos, durante el desarrollo de la clase destacan los **círculos de discusión**, los cuales se promueven como espacios propicios para el diálogo y la puesta en escena de puntos de vista. En este rubro, se identifica que los docentes cuidan que las opiniones de los estudiantes sean argumentadas e identifican su utilidad. Al respecto, me parece conveniente recuperar algunas expresiones como:

E3. *“En mi opinión, algunos docentes propician el aprendizaje reflexivo en nosotros, nos plantean situaciones de la vida real apegadas al texto, luego nos preguntan, ¿qué relación establecen entre la idea del autor con la situación planteada? ¿Están de acuerdo con la idea del autor? Cuando un compañero dice yo si estoy de acuerdo, el docente dice, argumenta tu respuesta, igual si alguien dice que no, lo mismo, creo que esa forma de llevarnos a la reflexión es buena porque te permite aprender más, pero como le digo, son solo algunos”*

Estos elementos permiten apreciar indicios del uso de la pregunta para propiciar la reflexión durante la clase, lo cual es clave para descubrir lo que piensan los estudiantes y a partir de ello regresarles nuevas preguntas que les permitan insertarse en un proceso dialéctico de reflexión.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### **b) Pregunta por el contenido mismo.**

Un uso común que se le da a la pregunta durante los procesos de intervención docente en la ENSAZ, es la pregunta por el contenido mismo, es decir, las preguntas no van más allá de solicitar lo que dice el texto que se está analizando. Esto, según las opiniones de los estudiantes entrevistados (10) de los cuales por lo menos 8 argumentan que en las clases, si es que hay preguntas, en su mayoría se hacen para repetir lo que se lee o para verificar si el alumno interpreta lo sustancial de lo leído. Un referente al respecto es el siguiente fragmento de entrevista:

E5 “*Muchos profesores, casi siempre hacen lo mismo, que es abordar una lectura, leerla, subrayarla, que recuperemos lo más importante, bueno hasta aquí creo que está bien, pero luego se nos pide que con nuestras propias palabras interpretemos lo que dice el autor, y con que digamos eso se te da toda la participación, y ya no nos preocupamos más. Por así decirlo, varios profesores no te piden ese proceso de reflexión, es decir que tratemos de vincular el contenido con posibles situaciones de la vida real en la escuela secundaria para encontrarle sentido a la enseñanza*”.

Lo anterior permite identificar la necesidad de repensar la forma de preguntar durante los procesos de intervención docente, puesto que la mayoría de las opiniones son coincidentes con la expresión antes señalada. Con esto no se intenta afirmar que preguntar por el contenido de un texto sea inaceptable, puesto que ayuda a conocer la capacidad de interpretación de los estudiantes, no obstante, en mi opinión, es sumamente necesario continuar cuestionando al alumno sobre lo que piensa a partir de lo leído, estableciendo vínculos con situaciones concretas de la vida cotidiana. En este marco, es ilustrativa la idea de Zemelman (2009), al referirse a la necesidad de trascender más allá del contenido para ayudar a colocar al estudiante ante sus propias circunstancias de vida y de esta forma le encuentre sentido a lo que se trabaja en la escuela.

### **3. EL DOCENTE FRENTE A LAS PREGUNTAS QUE PLANTEAN LOS ESTUDIANTES EN LAS SESIONES DE CLASE.**

#### **a) Respuestas del docente ante las preguntas de los estudiantes.**

En este apartado se identifican datos que revelan como el docente es capaz de responder a los cuestionamientos que los estudiantes les plantean durante las sesiones de clase. Cabe señalar que la mayoría de los estudiantes entrevistados señalan que en varias ocasiones **las preguntas que formulan se quedan sin respuesta** porque simplemente





## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

no se atienden, tal parece que el maestro no escucha lo que se le pregunta y se continúa la clase. En el mismo tenor, se identifica que en varios casos, los docentes sí resuelven las dudas lo más posible, en otros, las resuelven a medias y en otros, el docente se atreve a dar respuestas desviadas de lo que pregunta la pregunta que se le hace, aunque se refiera al texto analizado. Para dar mayor contenido a estos hallazgos me parece vital recuperar opiniones al respecto:

*¿Hay momentos en que el grupo plantea preguntas que se queden sin respuesta del docente?*

E7. “A veces se plantean preguntas por el maestro, pero tiene que tomar en cuenta que el grupo puede plantearle nuevas preguntas a partir de la pregunta original y el ya no tenga las respuestas, nos pasó que al momento de formularnos una pregunta, le hicimos otras y no hubo respuestas, solo comentarios fuera de lugar, ahí se reflejó poca preparación. En otros casos el maestro preguntaba y como no respondíamos acertadamente él se contestaba solo, pero solo formulaba una pregunta, ya no nos preguntaba más”

Estos referentes develan la necesidad de repensar la preparación del docente para desarrollar sus procesos de intervención. Tomando en cuenta las respuestas de los entrevistados (aunque no se generaliza), es obvio que hay preguntas que se quedan sin respuesta, a pesar de que se pide oportunidad por parte del docente para aclarar cierta duda al día siguiente, la explicación o aclaración no llega y se le da continuidad a la siguiente lectura.

Estos elementos son motivo de análisis y discusión pues el hecho de no aclarar dudas o dejar preguntas sin respuesta repercute en la formación de docentes, pues se generan en actitudes de desinterés, aburrimiento, entre otras. Para darle contenido a esto, se incluye lo siguiente

*¿Qué sucede con el grupo cuando sus preguntas se quedan sin respuestas o las respuestas no son las adecuadas?*

E1: “Se pierde el interés, el grupo se forma un concepto de que le hace falta mayor preparación, se pierde la confianza en el maestro, hay descontrol del grupo, a veces el maestro se ve que si sabe, pero se hace el que no escucha y eso nos incomoda, nos da el avión”

Los datos anteriores son reveladores de situaciones que según la opinión de los entrevistados, se viven al no responder a las preguntas de los estudiantes para aclarar sus dudas, lo cual, es grave porque se pierde toda posibilidad de involucrarlos en procesos de análisis, discusión y reflexión, en razón a ello, considero este asunto motivo de análisis y revisión a fin de que en la ENSAZ caminemos hacia la formación de docentes más críticos y reflexivos, donde la pregunta de sentido, sea el detonante para provocar de manera constante el pensamiento de los estudiantes.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### ***b) Aprovechamiento de preguntas planteadas por los estudiantes para generar espacios de diálogo y discusión argumentada.***

Un elemento motivo de reflexión que forma parte de los hallazgos del proceso investigativo es la forma en que el docente aprovecha las preguntas que plantean los estudiantes para provocar espacios de diálogo y promover discusiones argumentadas. Sobre esto, se identifica que en varios casos, los docentes escuchan con atención los planteamientos de los estudiantes y propician el desbordamiento de nuevas preguntas a partir de los mismos, pero además, se cuida que el alumno participe dándole sustento a lo que dice. Al respecto se destaca lo siguiente:

E1: *“El maestro estaba atento a nuestras preguntas y nos las regresaba planteándonos otras para provocar la discusión, nos hacía sufrir un buen, pero si, sus clases eran bastante reflexivas y teníamos que dar nuestra opinión propia, si estábamos mal intervenía para reorientar el trabajo”.*

Esto devela un escenario de intervención docente que favorece la reflexión del sujeto, lo cual es vital para ayudarlo a asumir una postura propia ante lo que se discute. No obstante, en contraste con lo anterior, existen datos que apuntan a que en varios casos las preguntas no se aprovechan para favorecer la discusión entre los estudiantes, por ejemplo:

E7: *“La verdad se hacen pocas preguntas en las clases de varios maestros, se dan respuestas breves y se continua con la sesión, pero no se hace eso de desprender una pregunta de otra, porque luego ya le toca exponer a los demás, creo que se le da más importancia a la exposición que a la reflexión, porque después solo se retroalimenta muy poco y se dan los temas por vistos”.*

Cabe señalar que al comparar este dato con los registros de observación, hay coincidencias que permiten sostener que efectivamente, hace falta considerar a la pregunta que plantean los estudiantes (además de la que plantea el docente) como una posibilidad para provocar la reflexión en los mismos, desencadenando nuevas preguntas a partir de lo que dicen para que defiendan sus posturas y se vayan formando a través del encuentro continuo con el otro y de esta manera se les siembre la idea y aprendan que el aprendizaje se da en la relación intersubjetiva con los demás.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### 4. CONGRUENCIA ENTRE LA INTERVENCIÓN DOCENTE Y LOS EXÁMENES BIMESTRALES.

Valorar el aprendizaje de los estudiantes en congruencia con las formas de intervención docente es un asunto clave para determinar los progresos de los estudiantes. En este caso, vale la pena mencionar que varios de los exámenes escritos que se aplican en la ENSAZ son de corte conceptual. Esto se afirma porque al menos 6 de los 10 estudiantes encuestados opinan de manera similar. Al respecto, vale la pena analizar la siguiente respuesta:

*E8. “En las sesiones de clase la mayoría de las preguntas eran abiertas, pero en los exámenes eran totalmente cerradas, por ejemplo, según Aristóteles ¿Cómo define la adolescencia? Y se colocaban cuatro opciones de respuesta de las cuales habría que elegir la correcta. En los exámenes se ponían muchos autores, intentábamos como grupo que no fuera así, pero no había modificación a las preguntas, eran memorísticos”.*

Este es un asunto que devela la necesidad de reconsiderar las formas de intervención docente y su congruencia con el tipo de examen que se elabora, sobre todo cuando dicha intervención tiende a ser un tanto reflexiva y el examen es conceptual (como lo refiere la opinión de la cita), cuando esto ocurre, creo que a los alumnos se les coloca en una situación de conflicto porque se tienen que enfocar en elegir o expresar definiciones, lo cual se convierte en una limitante para provocar la reflexión.

Por otra parte, a partir de la revisión de 8 exámenes, 5 correspondientes al ciclo escolar 2013-2014, y 3 al 2014-2015, identifiqué preguntas abiertas, de opción múltiple, de relación, entre otras, así como algunas situaciones que demandan el análisis y la reflexión del estudiante para dar una respuesta, sin embargo, me parece que una buena parte de reactivos solo demandan una respuesta conceptual del estudiante o recordar un dato específico como una fecha, el nombre de un país, etc.

En este tenor, considero necesario hacer un análisis sobre la construcción de reactivos en las distintas asignaturas, sobre todo, considerando que el tipo de examen que les aplican a los egresados de la escuela normal, está basado en el planteamiento de situaciones que demandan habilidades como el análisis y la reflexión para tomar una decisión y a partir de ello elegir la respuesta adecuada.

### 5. CONCLUSIONES.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

- Los significados que los docentes de la ENSAZ le dan a la pregunta como estrategia de formación docente, permiten sostener, hasta el momento, que falta claridad en cuanto al uso de la pregunta de sentido. Hay indicios, "desde el discurso" de mirarla como una posibilidad de formación, no obstante, se asoman nuevas preguntas a discutir, por ejemplo, ¿Por qué se afirma que no les gusta pensar a los alumnos? ¿Qué elementos se tienen para afirmarlo? y una más, ¿Conciben los alumnos al docente como un sujeto curioso, indagador y reflexivo en la cotidianidad de las sesiones de clase? Me parece que son asuntos que en el transcurrir de la investigación se irán develando para sostener y darle mayor consistencia a los hallazgos.
- El uso de la pregunta de sentido en los procesos de formación docente, es fundamental para provocar procesos reflexivos en el aula, lo cual es decisivo para desarrollar la curiosidad y capacidad de asombro en los estudiantes, así como sus posibilidades para leer la realidad y encontrarle sentido a lo que aprenden en su vida cotidiana.
- Ayudar al estudiante a trascender más allá del análisis del contenido por el contenido mismo, es tarea del docente de la escuela normal que le implica transitar hacia una didáctica no parametral, a fin de no solo repetir parámetros o currículos preestablecidos, sino abonar al desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión en los estudiantes a partir del currículo, para ayudarle a colocarse como sujeto que piensa frente a sus circunstancias de vida.
- La capacidad del docente de la escuela normal para problematizar y leer la realidad es un elemento fundamental para favorecer la formación de docentes curiosos e indagadores, que no se conformen con lo dado y que sean capaces de ver más allá de lo que otros ven. Situación que demanda la necesidad de regresar la mirada a la realidad de los procesos formativos, como un ejercicio de autovaloración e identificación de puntos débiles para pensar en alternativas que ayuden a formar este tipo de docentes.

### 6. BIBLIOGRAFÍA

- ÁVILA Suarez, María del Carmen, *Referentes conceptuales en: Formación de profesores*. Toluca. Estado de México. Colección Tesis ISCEEM, 2004.
- BAZARRA L., CASANOVA O. GARCÍA Ugarte J., *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Editorial Narcea, Madrid, España, 2007.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

- FILLOUX, Jean Cleaude, ***Intersubjetividad y formación (El retorno sobre sí mismo)***. Formación de formadores. Serie los documentos, No. 3. Buenos Aires, Novedades Educativas/Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, 1996.
- Freire, Paulo, ***Hacia una pedagogía de la pregunta***, Editorial Siglo XXI, México, 2006.
- Quintar, Estela. (2006) ***La enseñanza como puente a la vida***, Instituto Politécnico Nacional. Instituto de Pensamiento y Cultura en América Latina, A.C. México.
- SEP, ***“Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria”***. Editorial CONALITEG, México, 1999.
- ZEMELMAN, Hugo. ***Uso crítico de la Teoría***. En torno a las funciones analíticas de la totalidad. Instituto Politecnico Nacional. México, 2009.
- **\_Tabla – Guía de autoevaluación del Programa educativo de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Español. Metodología CIEES, 2009 (Este documento se terminó de elaborar el 11/05/2010).**
- **\_ENSAZ. Relatorías de jornadas de planeación institucional de agosto 2014.**
- **\_ENSAZ. Informe de acompañamiento a la práctica. Enero 2013 y Agosto 2014.**



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México





**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México