



CONGRESO  
INTERNACIONAL  
DE INVESTIGACIÓN  
E INNOVACIÓN  
DOS MIL DIECISEIS



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

**TÍTULO:**

¿CÓMO ESTIMULAR LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS EN LOS SEIS  
CAMPOS FORMATIVOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR?

**AUTOR:**

PERLA DEL ROCÍO BARRIGA RAVELLO.

**GRADO ACADÉMICO**

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

**CORREO ELECTRÓNICO:**

[perla\\_barriga@hotmail.com](mailto:perla_barriga@hotmail.com)

**INSTITUCIÓN:**

CENTRO ESCOLAR NATKAN. CANCÚN. Q.ROO



**¿CÓMO ESTIMULAR LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS EN LOS SEIS  
CAMPOS FORMATIVOS DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR?.**

**Resumen:**

Hablar sobre psicomotricidad en educación preescolar es siempre un desafío, más aún cuando connotados autores como Aucuturier, Fernández Vidal; García Núñez y Lapierre entre otros, se han referido extensamente al tema. Sin embargo, también es un momento para analizar la labor educativa de las maestras educadoras específicamente en su desempeño en el aula.

La escuela juega un papel predominante en esta etapa de la vida, ya que las educadoras tendrán que facilitar en el alumno la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrá en estos primeros años. El niño constantemente explora el mundo que le rodea, se descubre a sí mismo y a los demás, aprende de cualquier circunstancia y se enriquece a cada momento en cada área de su desarrollo.

La psicomotricidad permite que el niño interactúe y se relacione con el medio, asociando el movimiento a lo lúdico y permitiendo reforzar los diferentes aprendizajes adquiridos a partir del juego con los demás. En tal sentido, se logra que los procesos formativos sean más creativos y significativos. Así entendida, la psicomotricidad aborda al niño desde un enfoque global, basado en el juego y el movimiento.

La educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias.

La acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales de la educación preescolar, es ella quien establece el



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

ambiente, plantea las situaciones didácticas y los involucra en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias..

Este trabajo de investigación está dirigido a las educadoras para que estimulen las conductas psicomotoras de los niños preescolares en los seis campos formativos del Programa de Educación Preescolar de tal manera que vinculen actividades psicomotrices en las situaciones didácticas cotidianas que organizan con su grupo.

### **Abstract**

To talk about Psychomotor preschool education is always a challenge, especially when renowned authors as Aucuturier Fernandez Vidal; Garcia Nunez and Lapierre among others, have referred extensively to the issue. However, it is also a time to analyze the educational work of educators, specifically teachers in their classroom performance.

The school plays a predominant role in this stage of life, as educators have to provide the student assimilation and integration of all the experiences you will have in these early years. The child constantly explores the world around him, he finds himself and others, learns of any circumstance and enriched every moment in every area of development.

Psychomotor allows the child to interact and relate with the environment, combining playful movement and allowing reinforce the different learning acquired from the game with others. In this regard, it is achieved that the training processes be more creative and meaningful. Thus understood, the child psychomotor addresses from a global approach, based on the play and movement.

Preschool intervenes precisely in this fertile and sensitive to basic learning period; It allows children to transit the family environment to a more diverse social environment and new demands.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016” Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

The action of the educator is key for children to achieve the fundamental goals of preschool education, it is she who sets the mood, raises the didactic situations and engages in activities that allow them to advance in the development of their skills factor.

This research is aimed at educators to stimulate psychomotor behaviors of preschool children in the six training fields Childhood Education Program so that link psychomotor didactic activities organized everyday situations with your group.

### **Palabras claves:**

Esquema corporal, función tónica, relajación, respiración, equilibrio, lateralidad, coordinación motora gruesa y fina, estructuración espacio temporal.

Relación de su propio cuerpo, a la relación con los objetos, en relación a la socialización, en relación al espacio y en relación al espacio- tiempo y en relación al tiempo.

Aprendizaje significativo. Construcción de su propio aprendizaje.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La etapa preescolar es efectivamente, la edad de las primeras adquisiciones, que le permitirán salir poco a poco de la “dependencia” con la madre para adquirir una relativa independencia de pensamiento y de acción, merced a la autonomía de movimientos.

El objetivo básico de la educación psicomotriz en preescolar será por tanto, (Costa & Mir, como se cita en Carretero, 1999) las vivencias corporales, el descubrimiento



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

del mundo, el propio cuerpo, la asimilación de la motricidad para llegar a la expresión simbólica gráfica, y a la abstracción, a base de estimular el movimiento.

Un clima emocional favorable será el elemento primordial en la realización de la actividad psicomotriz. En este aspecto, la personalidad del educador puede jugar un papel de máxima importancia, y para ello es imprescindible la vivencia personal de su propia disponibilidad corporal, fundiendo sus conocimientos teóricos con la vivencia de su propio cuerpo. Por el papel clave que ocupa en el proceso, educativo por su conocimiento de los alumnos, producto de su interacción constante con ellos y porque es quien diseña, organiza, coordina y da seguimiento a las actividades educativas en el grupo, es la educadora quien se percata de su evolución en el dominio de las competencias....”son parte fundamental para concretar sus resultados a través de la valoración acerca de la relevancia de la práctica docente, centrada en el aprendizaje de sus alumnos...”(PEP 2011 pág. 91) por lo tanto reconociéndole su papel fundamental, es la maestra quien debe tener los conocimientos y manejar metodología adecuada para que brinden estimulación psicomotriz a sus alumnos.

## II. METODOLOGÍA.

La metodología es de tipo mixto: cuantitativo y cualitativo, dado que se toma los datos que arrojó de los instrumentos de evaluación y de la inferencia que resultó de los mismos. De igual manera tiene un enfoque deductivo y aplicativo por que se va desde el desarrollo del niño y la educación preescolar en su contexto macro para ser planteado en el trabajo de estudio del área psicomotriz y de los campos formativos del PEP 2011( Programa de Educación preescolar)



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### III. RESULTADOS.

El primer gran logro es haber sensibilizado a las maestras educadoras, darse cuenta que tiene en sus manos la capacidad de ayudar a sus alumnos a que logren cada vez aprendizajes más significativos.

Las maestras son conscientes que aún hay mucho que aprender sobre la psicomotricidad, tema que iremos revisando durante los consejos técnicos compartiendo logros y dificultades obtenidas.

Por la experiencia de las maestras (todas tienen el perfil y vasta experiencia) podemos deducir que hay avances significativos en los niños, pero demostraremos en gráficas las evaluaciones finales de los alumnos.

### IV. CONCLUSIONES:

Es fundamental que las maestras se capaciten permanentemente para estimular a sus alumnos de manera efectiva y frecuente la psicomotricidad, especialmente en este período fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales, para lograr que sus alumnos se desempeñan con mayor seguridad y con un desarrollo más armonioso con más habilidades y destrezas.

Si bien es cierto es beneficioso para las educadoras considero que también debe ser manejada por los maestros de educación primaria especialmente los de primeros grados que aún el juego es una necesidad y una forma de aprender en sus alumnos.

Los padres de familia también deben informarse de cómo estimular la psicomotricidad en sus hijos pequeños. Más aún que ahora los juguetes y actividades de los niños son de tipo sedentario: los videojuegos, tablets, celulares, computadoras donde el movimiento corporal está en su mínima expresión.



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Es mi intención resaltar las características esenciales del nivel preescolar, que la actividad física es la principal fuente de aprendizaje y desarrollo de los niños, que la estimulación psicomotriz debe ser orientada en iguales proporciones en cada uno de los campos formativos para lograr una formación integral de los alumnos. Que no se encasillen a los niños al “libritis”, aún no les corresponden ser “escolarizados”. Quiero destacar la importancia del juego como fuente principal de aprendizaje y desarrollo en el preescolar.

**V. BIBLIOGRAFÍA:**

Aucuturier, B (1985) La práctica psicomotriz. Reeducción y terapia. Madrid: Científico Médica.

Aucuturier, B (1994) Seminario internacional. “La práctica psicomotriz y terapéutica”. México. Universidad Intercontinental.

Berruezo, P.P.(1993) “La psicomotricidad: definición, conceptos básicos, objetivos y contenidos”, en Requena, M.D. y Vázquez-Dodero, B. (ed.): Desarrollo Cognitivo y Motor. Madrid: MEC.

García Núñez, J.A. & Fernández, V:F. (1996) juego y psicomotricidad. Madrid, España: CEPE.

SEP.2011 Programa de Educación Preescolar. México. SEP