



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Conocimientos y actitudes ambientales de mexicanos y estadounidenses

Dra. María Teresa Gullotti Vázquez

tere.gullotti@uady.mx

Universidad Autónoma de Yucatán

Dr. Jorge Narciso España Novelo

enovelo@uady.mx

Universidad Autónoma de Yucatán

Mtra. Gladys Julieta Guerrero Walker

gigwalker@gmail.com

Universidad Autónoma de Yucatán

Resumen

El objetivo principal de este trabajo es ofrecer los resultados de una serie de seis preguntas aplicadas en la Ciudad de Mérida, Yucatán con la cual se pretende contrastar los conocimientos y las actitudes ambientales de estudiantes de Educación Superior. Este es un trabajo enmarcado en la situación ambiental global y en la preocupación y compromiso de profesores universitarios. Se comparten los datos obtenidos de un comparativo de conocimientos y actitudes ambientales de estudiantes mexicanos y estudiantes estadounidenses. Es un estudio cualitativo de carácter descriptivo que permite conocer las diferencias y coincidencias que revelan en cómo se ven estos jóvenes ante la creciente amenaza de la contaminación ambiental. Los resultados revelan diferencias marcadas por prácticas culturales características de los dos grupos sociales. Sin embargo ambos grupos coinciden en que todos están conscientes de los problemas ambientales, sí han escuchado sobre programas con contenido ambiental, practican en algunas evidencias de acciones a favor del medio ambiente. Por lo tanto se puede aventurar como conclusión: que no existen



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016” Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

diferencias significativas respecto a conocimiento sobre el ambiente y sus actitudes se dejan ver en sus opiniones resultado de ese poco conocimiento. Palabras clave: *cultura ambiental y actitudes ambientales, estudiantes de educación superior.*

Abstract

This is a work framed in the global environmental situation and the concern and commitment of academics. Data obtained from a comparison of environmental knowledge and attitudes of Mexican students and American students are shared. It is a qualitative descriptive study that allows knowing the differences and similarities that reveal how these young people face with the growing threat of environmental problems. The results revealed marked differences in ... however both groups agree ... therefore can venture conclusion: no significant differences in environmental knowledge and attitudes show themselves in their opinions result of that little knowledge

Keywords

Knowledge and environmental attitudes

I. Introducción

El abordaje de temas sobre la contaminación ambiental se ha basado en acciones especializadas que no han tenido características de amplia difusión. La historia de la educación ambiental, es muy nueva, tiene su origen en Estocolmo en 1972, con el Principio 19, que señala que:

Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana (Declaración de Estocolmo, ONU, 1972).

El carácter incluyente desde este esfuerzo fue una iniciativa de la Organización de las Naciones Unidas conocida como La Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano, y de cuya declaración se extrae el Principio 19 de la denominada Declaración de Estocolmo, es fruto de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, 1972), plantea la importancia que la educación ambiental (EA) tiene para el reequilibrio ecológico

El surgimiento de la educación ambiental se puede encontrar desde la época antigua, sin embargo es a partir de la citada Declaración de Estocolmo, que se comienza a nombrar en foros mundiales la importancia de la conciencia ambiental, ya que antes se manejaba sólo de manera aislada y esporádica. Es decir, que hasta hace unos 45 años la preocupación por proteger la naturaleza era trabajo de algunos especialistas y no de la sociedad. Hoy en día la educación ambiental forma parte del material educativo de casi cualquier nivel e incluso se considera en algunos centros escolares una rama transversal para el desarrollo integral de los alumnos.

El propio principio 19, promueve la difusión de los problemas ambientales al indicar que:

Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos (Declaración de Estocolmo, ONU, 1972).



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016” Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Sin embargo, la Declaración de Estocolmo de la Conferencia de las Naciones Unidas Sobre el Medio Humano, reunida en Estocolmo del 5 al 16 de junio de 1972, presenta la necesidad de un criterio y unos principios comunes que ofrezcan a los pueblos del mundo inspiración y guía para preservar y mejorar el medio humano y su visión de los factores detonantes de la contaminación sería cuestionables en la actualidad:

En los países en desarrollo, la mayoría de los problemas ambientales están motivados por el subdesarrollo. Millones de personas siguen viviendo muy por debajo de los niveles mínimos necesarios para una existencia humana decorosa, privadas de alimentación y vestido, de vivienda y educación, de sanidad e higiene adecuadas. Por ello, los países en desarrollo deben dirigir sus esfuerzos hacia el desarrollo, teniendo presentes sus prioridades y la necesidad de salvaguardar y mejorar el medio (Declaración de Estocolmo, ONU, 1972).

En esta visión se plantearon dos vías o factores de contaminación: la pobreza rural y urbana, por las limitaciones que implica de acceso a una vida de calidad y a la gran polución de dióxido de carbono de las industrias cuya fuente de energía es el petróleo.

Saber cada vez más de los niveles de conciencia ambiental en esas dos vías es fundamental, además el compromiso de tener una actitud ante la contaminación también está arraigado en la historia del Consejo de Administración de Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) quien desde 1981 promovió la inclusión de la dimensión ambiental en los programas de la educación superior.

No obstante, una vez más se reproduce el esquema mundial de que los compromisos y preocupaciones internacionales no tienen eco en la vida académica de las universidades, por diversas razones de dificultad hacer que la información de la situación ambiental se convierta en conciencia universitaria. Los



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

argumentos y especulaciones sobre esta actitud pueden ser variados, hasta incluso de que la contaminación ambiental es un mito o escapa de la percepción de las personas que, como en Yucatán, viven en un entorno donde no se puede apreciar, ver, sentir (España, 2014).

Este trabajo es una aproximación, será un referente para tomar decisiones sobre el siguiente paso a seguir, prácticamente está en la etapa que Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado en 1975 se fija como objetivo de EA:

Conocimientos, a través de ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y la función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica y, actitudes ayudando a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento (Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado, 1975),

La integración de la educación ambiental en otras formas de educación, en particular en la educación relativa al medio de trabajo, constituye una necesidad urgente. Los currículos para ello deberían incluir información acerca de los cambios ambientales que se originan a causa de las actividades que los trabajadores desempeñan" (Informe final. Conferencia de Tbilisi, 1977).

En el caso específico del Estado de Yucatán, es por Ley que las escuelas deben formar a sus alumnos en el tema del medio ambiente pues se aprobó la nueva ley ambiental en Congreso del Estado el 17 de agosto de 2010. Por unanimidad en lo general y por mayoría en lo particular del pleno de diputados del Congreso del Estado, fue aprobada la Ley de Protección al Medio Ambiente del Estado de Yucatán.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016” Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Sin embargo, los estudiantes universitarios tienen pocas oportunidades de obtener conocimientos que les permitan esa mencionada comprensión básica del ambiente, por lo tanto esta es una tarea pendiente para poder impulsar la adquisición de los valores sociales y un profundo interés por el ambiente. Los resultados de la exploración permitirán tomar decisiones al respecto.

Las preguntas del cuestionario están enmarcadas en los componentes de la Educación Ambiental de Nicolás Smith-Sebasto:

- 1) Fundamentos ecológicos. Instrucción e información sobre cómo funcionan los sistemas terrestres de soporte vital.
- 2) Concienciación conceptual. Se debe enseñar sobre el modo en que las acciones humanas afectan al ambiente.
- 3) La investigación y evaluación de problemas. Es necesario aprender cómo identificar, evaluar y resolver los problemas ambientales.
- 4) La capacidad de acción. Adquisición de las habilidades necesarias para participar constructivamente en la solución de los problemas ambientales, asumiendo que estos problemas no se solucionan solamente con acciones gubernamentales.

Una verdadera educación ambiental requiere redefinir la relación hombre-naturaleza, en la cual el hombre se asiente y forme parte de ella y no concebirse irracionalmente como dueño de la misma; para llegar a esta actitud de respeto y pertinencia se requiere adquirir un conocimiento dinámico del intercambio que existe entre los elementos bióticos, abióticos y sociales que conforman su hábitat (González, 1995).

Saber cada vez más qué está pasando en las universidades, ¿Qué tanto saben de la situación ambiental? ¿Cuáles son las opiniones sobre la contaminación ambiental? ¿Sus niveles de conciencia? De estas inquietud surge el presente



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

trabajo que tiene la característica particular de cuestionarse a estudiantes norteamericanos y estudiantes mexicanos.

II. Metodología

Este es un estudio cualitativo de carácter descriptivo que pretende hacer un comparativo de conocimientos y actitudes de estudiantes de dos países: México y Estados Unidos.

Se usó el cuestionario presentado en el libro Enfoques, curso intermedio de lengua española, de Blanco y Colbert (2012), página 227. Está compuesto por 6 preguntas enfocadas a que los alumnos indiquen su opinión sobre el ambiente. La investigación tuvo como objetivo comparar las respuestas de dos grupos de alumnos, un grupo compuesto por 6 jóvenes norteamericanos en una estancia temporal en Mérida, Yucatán y 6 jóvenes estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán. Ambos grupos fueron mixtos (mujeres y hombres), compuestos por estudiantes universitarios de entre los 18 a los 22 años de edad.

Cabe hacer mención que ambos grupos no tuvieron contacto, pero sí una profesora en común, pues ella imparte tanto Español para el Centre College como Organización Personal en la Facultad de Educación, quien fue el medio para hacer las preguntas.

Un primer grupo estuvo conformado por los seis alumnos que componían el grupo de Español 210/220, del Centre College quienes realizaban una estancia de tres meses en la ciudad de Mérida, Yucatán, entre septiembre y noviembre 2015 y estudiaban español como lengua extranjera. Estos alumnos antes de responder el cuestionario habían trabajado una unidad completa sobre el tema ambiental que abarca desde la página 204 hasta la página 241 del libro de Blanco y Colbert



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

(2012), presentando ejercicios y lecturas términos sobre la naturaleza, aunados a la enseñanza de la gramática del español. Las clases se desarrollaban en el Centro Habla, los martes y jueves de 8:30 a 10:00.

El segundo grupo lo conformaron 6 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, que voluntariamente se propusieron a responder el cuestionario. Estos alumnos cursaban en el ciclo escolar agosto-diciembre 2015, la asignatura Organización Personal, y eran alumnos del primer semestre de la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés. Como antecedente al cuestionario y parte de las actividades de formación integral recibieron un taller de 5 horas, sobre la concientización ambiental. Éste se llevó a cabo en las instalaciones del propio centro de estudios, y estuvo a cargo de la Coordinación de la Gestión del Medio Ambiente de la Universidad Autónoma de Yucatán.

En ambos casos las preguntas fueron respondidas en casa, como actividad complementaria. En particular con el grupo de español, se leyeron las preguntas antes de asignarlas como tarea, a fin de asegurarse que se comprendieran bien, en el aspecto de la lengua, en particular el vocabulario. Los alumnos entregaron en la siguiente sesión sus respuestas en forma escrita.

Las preguntas utilizadas fueron:

¿Conoces a alguien que contribuya a cuidar el ambiente? ¿Te gusta cazar?
¿Conoces a mucha gente que cace? ¿Crees que reciclar es importante? ¿Por qué?
¿Qué sucederá si no reciclamos? ¿Qué actitud tienes hacia el uso de productos desechables? ¿Crees que el calentamiento global empeorará a menos que cambiemos nuestro estilo de vida? ¿Qué medidas debe tomar el gobierno para que no se agoten los recursos naturales?

III. Resultados



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

En particular respecto a la primera pregunta sobre si conocían a alguien que contribuya a cuidar el ambiente, está alienada al proceso de concienciación de Smith-Sebasto. Todos los estudiantes norteamericanos indicaron que sí, en particular un docente del Centre College, quien es un profesor que además de impartir asignaturas sobre el cuidado ambiental, organiza campañas de concientización y convoca a los estudiantes a sumarse como voluntarios para las acciones que emprende. Es una persona muy bien acreditada en la organización escolar y constantemente los alumnos participan en las convocatorias.

En el caso de los estudiantes mexicanos, no identificaron a un profesor en particular que organice actividades ambientales sino más bien indicaron sobre la reciente interacción que tuvieron con los responsables de la Gestión del Medio Ambiente, de la UADY, quienes les habían dado el taller de sensibilización ambiental. No mencionaron nombres o acciones más allá de la actividad a la que acudieron.

Respecto a la segunda pregunta el total de los alumnos norteamericanos indicaron que no participan en actividades de caza, y no identificaron a alguien que cace. En el caso de los estudiantes mexicanos indicaron que de pequeños sí cazaban iguanas o zarigüeyas, pero que ya no lo practican, respecto a la cacería sólo un alumno mexicano dijo conocer a un vecino que “de vez en cuando va al monte a buscar venado, pero sabe que está prohibido, por lo que casi nunca se sabe cuándo va o con quién”, esta es una práctica cultural de algunos pobladores de las zonas rurales, todavía son de sobrevivencia.

En las siguientes cuatro preguntas se encontraron importantes coincidencias pues ambos grupos, el total de las respuestas sobre si consideran que es importante reciclar fue positiva. Respecto a la razón o razones por las que es importante reciclar las respuestas estuvieron enfocadas a que el reciclar puede



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

resolver muchos de los problemas creados por el exceso de residuos no degradables propios de la sociedad actual. Indicaron que se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales si se utilizan materiales reciclados y se reducir el efecto invernadero. De no reciclar se tendrá un costo muy alto en la contaminación de la naturaleza y en consecuencia se requerirá una gran fuerza laboral para recolectar los materiales aptos para el reciclaje y para su clasificación.

Respecto a la actitud de los productos desechables todos los alumnos afirmaron utilizarlos, sólo que los estudiantes norteamericanos coincidieron en que prefieren los productos hechos a base de cartón o papel, mientras que los mexicanos indicaron que utilizan los productos hechos de PVC blanco, por ser más económicos porque “esos dan en la cafetería de la escuela, cuando algo es para llevar”. Todos coincidieron en que saben que pueden constituir residuos no degradables, pero por precio y accesibilidad son los que utilizan.

La pregunta del calentamiento global fue respondida por los alumnos estadounidenses en el sentido que reconocen que por este fenómeno hay mayor riesgo de inundaciones y otro tipo de problemas en las cosechas y el ganado. Los alumnos mexicanos mencionaron sobre el aumento de los huracanes y descontrol en las temporadas de lluvia. Ambos grupos coincidieron en que es importante tomar medidas para que el calentamiento global no aumente y esto no genere cambios que afecten a todo el planeta.

Respecto a las medidas que debe tomar el gobierno ambos grupos coincidieron en la importancia de la regulación en materia de recursos naturales, en particular mencionaron el uso adecuado del agua por ser uno de los que tendrían un mayor problema en caso de escasear. Los alumnos norteamericanos mencionaron la importancia de hacer más fácil el uso de energías renovables, situación que los alumnos mexicanos no mencionaron pero sí indicaron que se debe regular el precio de la corriente eléctrica. Ambos grupos mencionaron la



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

importancia de tener industria menos contaminante y los norteamericanos indicaron que se requieren fábricas con menor uso de energía mejor manejo de los desechos y mejor manejo de las aguas residuales. Los alumnos mexicanos no mencionaron sobre las industrias como factor contaminante, aunque sí indicaron que se debe regular el manejo de residuos. Interesante es el hecho que los alumnos mexicanos mencionaron sobre la importancia de la regulación de la pesca y la caza como elementos que el gobierno debe de continuar apoyando.

IV. Conclusiones

Aun de las diferencias detectadas en dos preguntas se puede concluir que tanto jóvenes universitarios mexicanos como estadounidenses tienen una actitud positiva y casi inconsciente, apropiada, respecto al cuidado del medio ambiente y perciben lo que su involucramiento significa.

Sabemos que ambos grupos estudiantiles están enclavados en dos sistemas educativos muy diferentes, que forman parte de grupos culturales con muy pocas coincidencias y dos procesos históricos diferentes.

No obstante estas diferencias entre ellos, se puede concluir que han entendido que tienen un papel para asumir ante las condiciones actuales del medio ambiente, cada quien desde su trinchera y por el mismo mundo que les ha tocado vivir.

V. Bibliografía.

John Baylis, Steve Smith. 2005. *La globalización de la política mundial* (3ª ed). Oxford. Oxford University Press.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

España, J. y Col. *La educación ambiental en el imaginario de las comunidades de Yucatán (Hunucma, Conkal, Huhí, Akil, Sotuta, Muna, Pisté, Ticul).*

La producción y educación ambiental de residuos sólidos urbanos. (2011). México.

Universidad Autónoma de Yucatán.