



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTILÁN**

***El perfil profesional del estudiante en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la  
Facultad de Estudios Superiores FES Cuautitlán UNAM en su último grado de  
formación, ciclo 15-16***

MVZ y Mtra. *Luz Patricia Mejía Oviedo*

mejiaolp85@gmail.com

Área Temática

Educativa



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

*El perfil profesional del estudiante en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Estudios Superiores FES Cuautitlán UNAM en su último grado de formación, ciclo 15-16*

*Luz Patricia Mejía Oviedo*

### Resumen

La presente investigación se centra en el análisis del perfil profesional del estudiante en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la generación 2011-2016 de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán de la Universidad Nacional Autónoma de México, grupos I-IV en su último grado de formación, específicamente en las asignaturas de especialidad relacionadas al compromiso social y laboral; y cómo el futuro Médico Veterinario Zootecnista (MVZ) construye su práctica profesional a través de la representación social como código de ética entre la profesión y la sociedad.

Para la construcción de este documento, no solo se considera el perfil profesional en cuanto a técnicas médicas y quirúrgicas, también es fundamental la formación profesional, en relación con la responsabilidad social, las representaciones sociales y el significado de la práctica profesional a través de la reflexión crítica.

La investigación se ubica como estudio de caso y es importante porque hoy en día los procesos generados en el aula universitaria y su aplicación, han conformado en la sociedad una gran relevancia que va en constante aumento, se requiere producir conocimiento en relación con los avances de la sociedad actual. Por tanto es fundamental la percepción de los estudiantes, respecto a su proceso de formación, necesitamos como integrantes y actores educativos de la sociedad, de un espacio que se articule con el desarrollo de la realidad que enfrenta el MVZ, requerimos de formas de trabajo alternativo en el actuar educativo, así como de un escenario donde el actuar se encamine a la búsqueda del desarrollo de competencias en esta profesión, con un sentido humanista.

**Palabras clave:** *Perfil profesional, responsabilidad social, representaciones sociales*

### Introducción



CONGRESO  
INTERNACIONAL  
DE INVESTIGACIÓN  
E INNOVACIÓN  
DOS MIL DIECISEIS



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

El presente documento se centra en el perfil profesional, desde las competencias profesionales<sup>1</sup>, la responsabilidad y representación social del estudiante en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la FES Cuautitlán, UNAM. El trabajo se realiza con 20 estudiantes del noveno semestre de la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, que abarca de septiembre de 2015 a enero de 2016

La investigación se concentra en proponer una estrategia encaminada a la implementación de un trabajo alternativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de especialidad que se imparten en la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la institución mencionada, inmersa en el paradigma constructivista a fin de poder alcanzar la producción de conocimientos que incidan en la estructura cognitiva de los alumnos y al mismo tiempo, tener la posibilidad de comprender, argumentar y explicar lo que acontece en el aula, entre quienes participan en ella considerando que la práctica se inscribe dentro del campo educativo como actividad que promueve conocimientos, que sitúa a los alumnos como corresponsables, tanto con referencia a los conocimientos adquiridos, como con respecto a las condiciones específicas en que éstos son producidos, apoyándose en una concepción de lo educativo como un acto complejo, que se presenta fundamentalmente en el aula, caracterizada como el espacio social de comunicación e intercambio.

Para ello mediante este proceso de investigación, se recuperan algunos de los elementos más notorios del hacer cotidiano, en especial del trabajo en el espacio grupal, lenguaje y características propias del acontecer áulico de la práctica educativa de las disciplinas en donde se lograrán identificar términos y consignas que integran normas y mecanismos, los cuales son utilizados para establecer un encuadre del trabajo en equipo.

Analizar el perfil profesional del estudiante en su último grado académico es fundamental para la realización de este trabajo, porque permite situar la complejidad de la

---

<sup>1</sup> El plan de estudios lo maneja en el perfil profesional como conocimientos, habilidades y destrezas



CONGRESO  
INTERNACIONAL  
DE INVESTIGACIÓN  
E INNOVACIÓN  
DOS MIL DIECISEIS



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

formación de sin olvidar que el hombre es un ser eminentemente social y por lo tanto su labor, no solo resulta un deber, sino un compromiso de condición humana.

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán UNAM, en plan de estudios de Medicina Veterinaria y Zootecnia menciona las actividades profesionales del MVZ, son: diagnóstico clínico, terapéutica médica y quirúrgica, cirugía estética y zootécnica, promoción del bienestar animal, mejoramiento genético, reproducción, administración de recursos forrajeros entre otros (UNAM, 2015). Por tanto, la investigación en este trabajo implica adentrarse en búsquedas y construcciones constantes de una práctica intelectual que tenga como propósito principal el generar y construir conocimientos. En la vida social e intelectual, la mayoría de los fenómenos que nos rodean no tienen significado único y comienza a tener sentido cuando los relacionamos entre sí (Cerdeña, 2007, pág. 98) por tanto es necesario partir de la premisa fundamental de cómo el estudiante aplica sus conocimientos para realizar sistemas de diagnóstico, prevención, tratamiento, control, producción y transformación de especies animales.

Por ello, se requiere hacer vigente la responsabilidad social, según Barreto (2007) se concibe como un modelo de desarrollo humano, expresado a través de un código de ética profesional, citado en (Oliveros & Vallejo, 2008), donde el médico veterinario ejerce una práctica de vida sustentada en principios y valores de su formación académica en la cual se logre hacer del conocimiento, de los avances, de la información y sobre todo del reconocimiento como seres humanos los elementos fundamentales de la relación de los individuos.

Para esta investigación, se plantea ¿Cómo el estudiante en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la FES Cuautitlán, en su último grado de formación, configura el significado de su perfil profesional, reflexionando críticamente su responsabilidad como MVZ enmarcado en el plan de estudios, a partir de las representaciones sociales ante la comunidad donde insertan su servicio?, teniendo como objetivo principal, el generar conocimiento en el área clínica articulado con la educación al analizar el perfil profesional del estudiante del noveno semestre en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la FES



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Cuautitlán a través de la configuración de su representación social como MVZ para reflexionar su responsabilidad ante la comunidad. En específico, a) valorar el perfil profesional de la salud en medicina veterinaria, para enfrentar los casos clínicos, dando solución eficiente y pertinente a la demanda del campo laboral; b) proponer estrategias de trabajo colaborativo, para que los estudiantes reflexiones su responsabilidad social; c) situar con los estudiantes las representaciones sociales, como parte fundamental de su formación al configurar su identidad profesional y social como factor clave de interacción con la sociedad

El planteamiento hipotético es que el significado que el estudiante en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la FES Cuautitlán en su último grado de formación otorga a su perfil profesional y permite configurar su responsabilidad como MVZ esté en razón de las representaciones sociales que otorga a sus conocimientos, habilidades y capacidades como profesional médico y a la actitud reflexiva de su formación académica

En enfoque teórico del plan de estudios del MVZ se centra en tres componentes fundamentales, los conocimientos haciendo referencia a lo cognitivo, las habilidades y destrezas.

El componente cognitivo son los conocimientos teóricos para desempeñarse o para resolver problemas en un contexto determinado, es la base en el sistema de conceptos, principios, teorías, modelos, hechos o fenómenos. El componente procedimental es el sistema de habilidades y destrezas que posee el estudiante para aplicar los conocimientos del componente anterior y así desempeñarse en su tarea (al ponerlas en práctica), y valorarlas a través de indicadores. Entendemos a los indicadores como enunciados que, respecto a una o varias situaciones dadas, identifican un tipo de guía o patrón de conducta adecuado, eficaz y positivo, siempre suponen evolución y desarrollo (Escamilla, 2008, pág. 156).

El componente afectivo relaciona al individuo con los demás seres sociales, desde la perspectiva sociocultural, se asume que el estudiante se acerca al conocimiento como



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

aprendiz activo y participativo, constructor de significados y generador de sentido sobre lo que aprende y además no construye de manera aislada (Díaz Barriga, 2006, pág. 14).

En cuanto a la responsabilidad social siempre tiene una relación directa con los efectos producidos por las acciones, analizar la dimensión de los efectos, será también un factor clave del análisis (Arrieta & De la Cruz, 2005). La responsabilidad social se concibe como un modelo de desarrollo humano, expresado a través de un código de ética profesional donde el médico veterinario ejerce una práctica de vida sustentada en principios y valores de su formación académica, también es fundamental en el proceso de formación, porque la sociedad actual demanda compromiso, ética, conducta profesional, pero sobre todo un profesional comprometido con su área de competencia laboral

Otra unidad de análisis se centra en las representaciones sociales, según Deaux y Philogene (2001) hacen referencia a la manera en que la gente elabora conocimientos simplificados y compartidos de su mundo a través de la interacción social, en (Hogg, 2010). Moscovici (1984) sostenía que las creencias de la gente se construyen socialmente, o sea sus ideas y opiniones son moldeadas por lo que otras personas creen y dicen. Desde este punto de vista, las actitudes individuales son compartidas con otros miembros de la comunidad, en (Hogg, 2010). Una premisa básica de la formación del MVZ es que beneficie a la sociedad, pero su actuar está en razón de la promoción de la salud animal, por ello es fundamental que este profesional configure su proceder con una actitud de identidad profesional y social.

Las representaciones sociales direccionan el proceder de todo profesional, lo importante es que el MVZ configure su identidad profesional y social como factor clave de interacción con la sociedad

Estas unidades se analizarán bajo en el enfoque de teoría de sistemas, Según Bertalanfy cuando hablamos de que el sistema es una totalidad, no se trata de una totalidad espacial sino también de una totalidad temporal; se manejan conceptos como estabilidad, periodicidad, ciclos, modos; en (Ramírez, 1999), por ello las unidades de





## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

análisis se establecerán como relaciones para poder comprender y explicar los procesos de formación del estudiante universitario en la carrera de MVZ.

### Metodología

El presente se sustenta con un enfoque cualitativo desde el estudio de caso como modalidad de investigación, porque permite estudiar unidades de análisis, como: a) el perfil profesional del plan de estudios estructurado en conocimientos, habilidades y destrezas; b) la responsabilidad social a través de códigos de ética y conducta profesional, además de una práctica de vida basada en principios y valores de la profesión; c) las representaciones sociales, considerando la actitud ética y solidaridad con su entorno; d) el significado que el estudiante otorga a su práctica profesional. Además el estudio es comprendido como un sistema integrado que interactúa en un contexto específico con características propias. Para el desarrollo se fundamentó en la propuesta, según Bernal (2006)

- *Se desarrolla mediante un proceso progresivo, que parte de la definición de temas relevantes que se quieren investigar, en este caso. El perfil profesional del estudiante en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM en su último grado de formación*
- *Se estudian estos temas por unidades de análisis. A) el perfil profesional del plan de estudios; b) la responsabilidad social; c) las representaciones sociales; d) el significado de la práctica profesional a través de la reflexión crítica.*
- *Se recolectan datos, se analizan, interpretan y validan, se involucran aspectos descriptivos del tema objeto de estudio, utilizando información cualitativa. Del perfil profesional: aplicar conocimientos, habilidades y destrezas en sistemas de prevención, control y diagnóstico, en habilidades de técnicas médico quirúrgicas y zootécnicas. De la responsabilidad social: el interés por servir a la sociedad, habilidad para relacionarse y mostrar empatía tanto con personas como con animales, facilidad para integrarse en equipos de trabajo, capacidad de análisis y creatividad. De las representaciones sociales: desarrollar sus actividades con una*



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

actitud ética y de solidaridad con su entorno. Del significado de la práctica profesional a través de la reflexión crítica: analizando los problemas que se le presenten en el ámbito de medicina y salud animal.

- *Estructurar un marco de referencia teórico para analizar e interpretar la información.*

### Resultados

En cuanto al plan de estudios, necesitamos como integrantes y actores educativos de la formación profesional en Medicina Veterinaria y Zootecnia, de un diseño curricular que articule los componentes cognitivos disciplinarios propios de la carrera de MVZ y el desarrollo de habilidades con el compromiso ético social que requiere la sociedad actual, requerimos de formas de trabajo alternativo en el actuar educativo, para desarrollar una práctica problematizadora que posibilite el actuar del perfil de formación encaminado a la búsqueda del desarrollo de competencias de los estudiantes, con un sentido humanista.

En cuanto a la responsabilidad social, se requiere desde enfoques integradores construir estados de equilibrio del individuo, en los planos diversos de conocimientos, capacidades y actitudes, vistos de manera articulada, sumativa y como una totalidad.

En los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se puede observar la elaboración espontánea de sistemas más o menos organizados de interpretación de los hechos que ocurren a su alrededor, a partir de su desempeño en tareas propias de la formación, pero estos sistemas aún no evolucionan, por tanto se forman estructuras complejas a medida que se desarrollen intelectualmente. Las informaciones que les llegan del exterior a los estudiantes, incluidas las “percepciones directas”, son elaboradas, transformadas e interpretadas de acuerdo con su complejidad conceptual interna, falta estructurar un esquema de pensamiento en el estudiante, donde integre el compromiso social y un código de ética acorde a las demandas de la sociedad contemporánea desarrollados en los últimos.





## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Los hallazgos muestran la necesidad de que los alumnos adquieran no sólo conocimientos ya acabados sino también que "aprendan a aprender" y de que al unísono los docentes se ubiquen en el nuevo enfoque de enseñar a pensar. Sin embargo, a fin de proporcionar referentes diversos a los estudiantes, se hace necesario que entre ellos socialicen experiencias e intercambien puntos de vista, en los que se manifieste no solo la necesidad de demostrar en qué son competentes, sino que, más allá de ello, se favorece el riesgo de la equivocación, de la deducción y del autorreconocimiento de las estrategias que como médico veterinario debe poseer. Para poder desarrollar sus conocimientos se hace necesario el aprendizaje integral de situaciones que implica la formación como MVZ.

### Conclusiones

Los procesos sociales desarrollados en los últimos tiempos (neo-liberalismo, globalización, sociedad de la información) han modificado sustantivamente el lugar de privilegio de las instituciones, no obstante de ello la Universidad Nacional Autónoma de México sigue siendo el pilar de formación de nuestra sociedad, pero los tiempos actuales exigen un nuevo aliado, y que mejor que la propia comunidad como espacio cultural donde los estudiantes en MVZ reconozcan sus habilidades y reafirmen sus conocimientos sobre el perfil profesional, esto con la finalidad de obtener resultados que ayuden a actuar y sugerir aspectos que promuevan el aprendizaje.

Hoy en día los procesos generados en el aula universitaria y su aplicación, han conformado en la sociedad una gran relevancia que va en constante aumento, se requiere producir conocimiento en relación con los avances de la sociedad actual, articulando desde un enfoque pedagógico los conocimientos teóricos, la responsabilidad social y el compromiso con la profesión, para ello es necesario favorecer en el plan de estudios el desarrollo de la investigación vinculada con la capacidad reflexiva de su propio desempeño para atender y dar solución a problemas propios de la formación.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### Fuentes de consulta

Arrieta, H. B., & De la Cruz, A. C. (2005). *La dimensión ética de la responsabilidad social*. Deusto: Bilbao.

Bernal, T. C. (2006). *Metodología de la Investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.

Cerda, G. H. (2007). *La investigación formativa en el aula*. México: Investigar Magisterio.

Díaz Barriga, A. F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.

Escamilla, G. A. (2008). *Las competencias básicas claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Grao.

Hogg, M. A. (2010). *Psicología Social*. Madrid: Médica Panamericana.

Oliveros, O., & Vallejo, G. (Enero-diciembre de 2008). *Orientación y sociedad*. Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-88932008000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-88932008000100003&script=sci_arttext)

Ramírez, S. (1999). *Teoría General de Sistemas de Ludwig Von Bertalanfy*. México: UNAM.

UNAM, V. y. (9 de Noviembre de 2015). *Veterinaria y Zootecnia, UNAM*. Obtenido de <http://www.cuautitlan.unam.mx/licenciaturas/mvz/informacion.html>