



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

**LA FUNCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA FAVORECER EL**

**APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS NORMALES**

**AUTOR: C. a Dr. Luis Octavio García Arango**

**Grado Académico: Candidato a Doctor**

**Correo electrónico: [gaal\\_luis@yahoo.com.mx](mailto:gaal_luis@yahoo.com.mx)**

**Institución: Escuela Normal de Amecameca**

**COAUTOR: C. a Dra. María Hortensia Chávez Cano**

**Grado Académico: Candidato a Doctor**

**Correo electrónico: [chavezh\\_cano@yahoo.com.mx](mailto:chavezh_cano@yahoo.com.mx)**

**Institución: Escuela Normal de Amecameca**

**Área Temática: Educativa**



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

## **LA FUNCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS NORMALES**

### **RESUMEN:**

La educación juega un papel por demás relevante en el desarrollo de los pueblos. Es un factor de progreso, que propicia el desarrollo de la ciencia y de la técnica, y de humanización. En el intento por resolver los problemas de la educación, a menudo hemos visto que se han importado diversos modelos. Sin embargo, no ha habido correspondencia entre dichos modelos y nuestras condiciones concretas de existencia: socioeconómicas y político-culturales.

Conscientes de esta situación, las autoridades han acentuado la importancia - particularmente en los últimos años- de elevar la calidad de la educación, con base en el conocimiento de nuestra realidad educativa, de sus verdaderas circunstancias y necesidades.

En este sentido, se requiere promover la formación de educandos capaces de participar activamente en la construcción de su historia; seres productivos conscientes de su papel en el desarrollo de su propia individualidad y en el de la sociedad; hombres equilibrados social y afectivamente.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016” Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

PALABRAS CLAVE: Humanización, modelos socioeconómicos, realidad educativa

### INTRODUCCIÓN

En concreto es en esta búsqueda donde aparece como una exigencia prioritaria, como columna vertebral, la investigación educativa; con base en ella, debe pugnarse por elevar la calidad de la educación, conseguir tanto el mejoramiento en la formación de profesores como la capacitación integral del magisterio. Se hace necesaria una nueva pedagogía racional que desarrolle aprendizajes socialmente valiosos, y que vincule la escuela con el mundo del trabajo y las prácticas sociales.

Las escuelas normales fueron en los años 40 y 50 un espacio de producción del saber pedagógico, en la actualidad es importante dignificar el modelo educativo de formación profesional de éstas.

El propósito fundamental de la transformación de la educación normal, es el fortalecimiento de la formación profesional docente centrada en el aprendizaje de los estudiantes, que asegure la calidad.

En este contexto, el modelo educativo centrado en el aprendizaje de los alumnos a través del fortalecimiento de competencias de la Licenciatura en Educación Primaria, Plan de estudios 2012; plantea criterios de modernidad en la búsqueda



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

de la ciencia y la investigación. Asimismo, pretenden adoptar un modelo propio de formación de profesores, congruente con las necesidades y expectativas de nuestra educación.

En el enfoque orientado hacia el aprendizaje puede distinguirse el aprendizaje como punto fundamental interesa el cómo aprender, interviene la didáctica: cómo enseñar y la didáctica orientada hacia el aprendizaje implica el cómo enseñar aprender: Zabalza (2000) “La principal innovación metodológica de los últimos años ha sido trasladar el centro de atención de la enseñanza al aprendizaje”. La capacidad de impacto de esta idea es enorme y hace posible una transformación sustantiva del concepto de enseñanza y de la función atribuida a los profesores y a la investigación.. Más que cambios en los artefactos es preciso abordar cambios en la orientación de la enseñanza”.

Barr y Tagg (1995) “En la educación superior se está observando un proceso de sustitución de “paradigmas educativos: del paradigma de la enseñanza al paradigma del aprendizaje”. Por lo tanto la misión de la educación, desde el paradigma del aprendizaje, es “producir aprendizaje en cada estudiante, por cualquier medio que funcione mejor.

En la reforma curricular de la educación normal Plan de estudios 2012, la fundamentación nos refiere:

“El enfoque centrado en el aprendizaje ...cuestiona el paradigma centrado en la enseñanza repetitiva, de corte transmisivo-receptivo que prioriza la adquisición de información declarativa, inerte y descontextualizada; y tiene como referente principal la concepción constructivista y sociocultural del aprendizaje y de la enseñanza, según la cual el aprendizaje consiste en un proceso activo y consciente que tiene como finalidad la construcción de significados y la atribución



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

de sentido a los contenidos y experiencias por parte de la persona que aprende. Este enfoque consiste en un acto intelectual pero a la vez social, afectivo y de interacción en el seno de una comunidad de prácticas socioculturales. El proceso de aprendizaje tiene lugar gracias a las acciones de mediación pedagógica que involucran una actividad coordinada de intención-acción-reflexión entre los estudiantes y el docente, en torno a una diversidad de objetos de conocimiento y con intervención de determinados lenguajes e instrumentos. Además, ocurre en contextos socioculturales e históricos específicos, de los cuales no puede abstraerse, es decir, tiene un carácter situado.”

Con base en estas características es viable generar una docencia que centre su interés en la promoción y movilización de los aprendizajes de los estudiantes. Desde la perspectiva constructivista y sociocultural asumida, se plantea como núcleo central el desarrollo de situaciones didácticas que recuperan *el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje basado en casos de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en el servicio, el trabajo colaborativo* , así como la *detección y análisis de incidentes críticos*.

De este modo, el enfoque centrado en el aprendizaje sugiere que éste se logra en la medida en que resulta significativo y trascendente para el estudiante, en tanto se vincula con su contexto, la experiencia previa y condiciones de vida; de ahí que los contenidos curriculares, más que un fin en sí mismos, se constituyen en medios que contribuyen a que el estudiante se apropie de una serie de referentes para la conformación de un pensamiento crítico y reflexivo.

En el plan de estudios 2012 (Licenciatura en educación Primaria) se requiere de un nuevo tipo de educador, con una cultura científica en general, y



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

con una mejor aptitud para la práctica de la Investigación. Se considera a la investigación como una tarea sustantiva, igualmente importante se percibe a la docencia.

Es preciso promover el tipo de investigación que permita explicar mejor nuestra realidad educativa y, consecuentemente, diseñar las innovaciones pedagógicas que se requieren. La investigación educativa se encuentra principalmente fundamentada en la necesidad de plantear, crear y desarrollar proyectos referentes a la investigación, con el fin de analizar y evaluar la calidad de la educación que se desarrolla dentro de las instituciones formativas en el proceso de aprendizaje. Se reconoce que el aspecto más importante y con el cual se desarrolla la investigación educativa, se concentra en la docencia y el tipo de aprendizaje, pero a su vez dicho tipo de investigación tiene dos perspectivas generales:

1. Investigación de la docencia, referida a estudios sistemáticos con fines evaluativos y de superación de la práctica docente en cuanto a:
  - a) métodos y técnicas de enseñanza
  - b) logro de objetivos de aprendizaje
  - c) medios didácticos de apoyo
  - d) tipo y calidad de materiales usados en la enseñanza, etcétera.
2. Investigación para la docencia, referida a estudios relacionados con:
  - a) necesidades de formación docente
  - b) diseño y desarrollo de cursos que satisfagan dicha necesidad
  - c) elaboración de perfiles profesionales
  - d) estructuración y evaluación de currículo académica, etcétera

### **METODOLOGÍA**



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Con estos criterios se pretende señalar la importancia de la investigación educativa para la práctica docente que se efectúa en cualquier centro educativo, sustentada en una investigación con metodología diagnóstica indispensable para conocer el grado en que los profesores investigan sobre la asignatura que imparten y utilizan la investigación para fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje que llevan a cabo.

La docencia y la investigación son dos ejercicios básicos del conocimiento, y constituyen componentes indispensables en el proceso de la formación de profesionales de cualquier nivel, área o disciplina. Es decir se concibe a la docencia y a la investigación como prácticas del conocimiento humano, cuyos términos se refuerzan mutuamente. La vinculación docencia-investigación adopta diversos y variados grados en cada una de las dependencias académicas.

Así una parte indispensable de la labor de docencia que se desarrolla en las escuelas, requiere de la realización de investigación y se considera que ello constituye una faceta de su propio trabajo. Sin embargo, la investigación desarrollada en estas instituciones no debe significar únicamente un atractivo para el logro de personal académico altamente calificado, sino además, debe concebirse como un estímulo a la capacidad creativa de los profesores y como un medio para introducir a los alumnos en el conocimiento y manejo de la metodología científica, la cual atribuye de manera importante al enriquecimiento de su formación y al desarrollo de habilidades como son la capacidad de análisis, síntesis, deducción, inducción, evaluación, etcétera. Lo que permite conceptualizar a la investigación en términos generales a partir de dos variables: como un medio para adquirir conocimientos y como una forma de construir conocimientos; o sea, las aportaciones que dan lugar al desarrollo o evolución de un área o disciplina.





## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Aun considerando que la docencia sea la actividad más importante y en torno a la cual debe girar el quehacer de cualquier institución de enseñanza, esta prioridad no debe ocultar el aporte fundamental que la investigación le presta a la docencia, ya sea como generadora de nuevos conocimientos y campos de estudio, o como fuente de experiencia para quienes se inician en el manejo de los problemas de la ciencia; lo que a su vez refuerza el papel de la docencia en cuanto a constituir una forma de validación y difusión de conocimiento producido por la investigación.

### RESULTADOS

Por otro lado hay que reconocer que la investigación en las escuelas normales del estado de México se ha desarrollado con aciertos, inconsistencias, avances, y retrocesos, por tal razón es necesario contar con avances sólidos en su desarrollo. La propuesta de esta ponencia es que como escuelas normales asumamos el compromiso de realizar investigaciones del modelo educativo actual, que nos permitan pensarnos como instituciones de educación superior formadoras de docentes profesionales. Cabe entonces señalar que la investigación nos permitirá analizar si como docentes estamos en realidad llevando a cabo proyectos centrados en el alumno (no en la clase frontal) o si trabajamos situaciones didácticas con base a n enfoques pedagógicos recientes como: TIC´s, ABP, el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje basado en casos de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en el servicio, el trabajo colaborativo , así como la detección y análisis de incidentes críticos. Es decir conocer si las normales tenemos un modelo pedagógico propio o trabajamos





## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

con un modelo educativo centrado en el aprendizaje de los alumnos y cuáles serían sus implicaciones.

Cabe señalar además que con la intención de formar profesionales de la educación del siglo XXI, en el manejo sólido de teorías educativas (dominio pedagógico) y de fundamentos disciplinarios (dominio pedagógico), así mismo con el manejo firme de las nuevas tecnologías, las normales tenemos el reto de investigar, entre otras cosas:

¿Cuáles son los principios generales del modelo educativo?

¿Cuáles son las fortalezas actuales, pero sobre todo las deficiencias institucionales que es necesario superar?

¿Qué retos debe enfrentar su planta docente ante el nuevo modelo centrado en el aprendizaje y por competencias?

¿Cómo incorporar a los docentes de las normales en los actuales debates pedagógicos, para su apropiación?

¿Qué modelo curricular se ha adoptado de manera institucional?

¿Qué implicaciones tiene el modelo centrado en el aprendizaje y por competencias, para la Normal?

¿Qué competencias genéricas y profesionales favorecemos en nuestros estudiantes normalistas y sus implicaciones?

¿Cómo convertir a la investigación en una herramienta para la formación de docentes en la mejora de sus aprendizajes?

## CONCLUSIONES



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Parte de la consideración de que el conocimiento profundo del tipo de práctica docente desarrollada (modelo pedagógico) permitirá analizar acerca de las necesidades de vincular al profesor con el ejercicio de la investigación; así como, a determinar la eficiencia de su práctica docente y el conocimiento que se tenga sobre los métodos o la metodología de la investigación educativa. La investigación permitirá la mejora continua de la educación normal al conocer sus aciertos, dificultades y logros con base al modelo educativo por competencias que nos permitan tomar decisiones pedagógicas y de gestión institucional en la mejora siempre de los docentes en formación.

### BIBLIOGRAFIA

Díaz Barriga Ángel. **La investigación educativa en los ochenta perspectivas para los noventa**. Consejo mexicano de investigación educativa.

Tagg Bar. “Cambio del paradigma del rol docente”.

Zabalza Beraza Miguel ángel. **Competencias docentes del profesorado universitario**. Narcea, 2011.

[http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/lepri/plan\\_de\\_estudios/enfoque\\_centrado\\_aprendizaje](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_aprendizaje)



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México