



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

“La universidad y su participación en los problemas sociales”

Autora:

Lorena Martínez Zavala

Doctora en Sociología

caramelo108@hotmail.com

Facultad de Psicología

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Área temática:

Educación o Social



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

La universidad y su participación en los problemas sociales

Lorena Martínez Zavala

Resumen:

La presente investigación es un trabajo que se desprende del proyecto “*Educando en la Ciencia. La formación de científicos como motor de desarrollo social*”. De manera específica, el presente trabajo aborda ciertos rasgos y características que se presentaron en la educación superior en México durante la década de los noventa del siglo XX. En dicho periodo se generó un impulso del sistema neoliberal y un proceso de globalización que indudablemente tuvo un impacto importante en la educación superior del país. Uno de los cambios existentes es la manera en que la universidad, en este caso de manera específica, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, se vincula con los problemas sociales. En la década de los sesenta y setenta, posturas educativas planteaban que la vinculación entre universidad y sociedad debería sustentarse en una praxis transformadora, en la cual la universidad en su totalidad debería convertirse en un actor que buscaba y luchaba por generar libertad e igualdad social. Desde nuestro punto de vista, dicha visión de vinculación se modificó a partir de la aplicación del proyecto neoliberal en la década de los noventa, pues las nuevas demandas, los nuevos estándares, las nuevas licenciaturas y la nueva ideología empezó a transformar el proceso de vinculación universidad-sociedad.

Palabras Clave: *Universidad, participación, problemas sociales.*

Abstract:



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016” Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

This research is a work that follows the project "Education in Science. The training of scientists and social development. Specifically, this paper deals with certain traits and characteristics that were presented in higher education in Mexico during the nineties of the twentieth century. During this period an impulse of the neoliberal system and a globalization process that undoubtedly had a significant impact on higher education in the country is generated. One of the existing changes is the way the university, in this case specifically, the Autonomous University of Puebla, is linked to social problems. In the sixties and seventies, educational positions raised the linkage between university and society should be based on a transformative praxis, in which the university as a whole should become an actor that wanted and struggled to generate freedom and social equality. From our perspective, that vision of linking is modified from the application of the neoliberal project in the nineties, as new demands, new standards, new degrees and new ideology began to transform the process of linking university and society.

Key words: University, participation, social problems.

1. Introducción

La presente investigación aborda el proceso de vinculación universidad-sociedad en México, y de manera más específica retomamos como estudio de caso a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Desde nuestro punto de vista, la implantación del sistema neoliberal generó cambios sociales, políticos y económicos que permearon la educación superior en México. Entender las transformaciones que se generaron en la educación superior en México a partir del impulso del neoliberalismo y la globalización en la década de los noventa, nos permite comprender los cambios en la relación universidad-sociedad.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016” Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Actualmente, las universidades tienen el compromiso de generar investigación e innovación científica, la cual tenga impacto en el ámbito tecnológico y productivo. Se vislumbra una vinculación entre las instituciones de educación superior, el gobierno y el sector empresarial, el cual busca generar un valor compartido. Es decir, crear un beneficio común: desarrollo empresarial, ámbito educativo-científico y un impulso social. Tanto en universidades públicas como privadas podemos observar esta nueva triangulación, tanto en forma teórica, es decir en sus lineamientos e idearios; como de manera práctica, como se ve en la consolidación de incubadoras, las cuales son uno de los medios a través del cual se está impulsando este nuevo proceso de vinculación universidad-sociedad.

II. Metodología

El presente trabajo tiene como finalidad analizar el cambio que se generó en el proceso de vinculación universidad-sociedad con la implantación del proyecto neoliberal. De manera específica, nos referimos al caso de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), partiendo de la hipótesis de que en la institución hubo un replanteamiento de la función de la universidad con la sociedad *ad hoc* con las nuevas demandas de la sociedad neoliberal. Dicho cambio generó una transformación de idearios y de estructura organizacional, surgiendo instancias nuevas como las incubadoras y los centros de transferencia de tecnología. Este trabajo es de corte cualitativo y para recolectar los datos llevamos a cabo una profunda revisión de documentos como actas del consejo universitarios, notas de periódico, informes emitidos por la institución y documentos base como el “Modelo Universitario Minerva”.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

III. Resultados

Como resultado de esta investigación obtuvimos dos aspectos centrales. En primer lugar, podemos establecer que la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), a lo largo de su historia, ha mantenido una vinculación con la sociedad acorde con el clima cultural y las demandas y necesidades sociales. En segundo lugar, obtuvimos como resultado la nueva vinculación universidad-sociedad, la cual está dirigida a generar desarrollo social y rentabilidad para las partes; es decir, generar la creación de un valor compartido.

Sobre el primer aspecto, podemos señalar que revisando la historia de la universidad encontramos que ésta ha desempeñado un papel fundamental en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales existentes. A través de diferentes mecanismos y procesos, la universidad ha ligado sus actividades con los acontecimientos de la sociedad. En la década de los sesenta y setenta, la universidad se consolidó como una institución albergadora de la inconformidad social. Debemos recordar, que en dichos años existía un espíritu de la época basado en el anhelo por consolidar una sociedad justa, equitativa y socialista. En dicho periodo, la BUAP se estableció como una institución receptora de la inconformidad y los problemas sociales. La vinculación universidad-sociedad se dio desde dos vías: una, institucional (ofreciendo guía, orientación, asesoramiento y aplicación de programas comunitarios) y dos, movilización (algunos sectores universitarios, principalmente liberales y comunistas –denominado movimiento carolino- apoyaron ciertas manifestaciones o demandas).

Como toda sociedad dinámica, el país y el mundo en general empezó a sufrir transformaciones sociales, políticas, culturales, ideológicas, económicas etc. Los procesos políticos internacionales como el paulatino desgaste del socialismo cubano, la decantación del Partido Comunista a nivel mundial y nacional, la caída del Muro de Berlín en la década de los ochenta y la disolución de la Unión



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Soviética en los años noventa generaron una crisis en el paradigma marxista. La implantación y el predominio del sistema neoliberal empezó a gestar un espíritu de la época que situaba al socialismo y al comunismo como un discurso arcaico, cuya institucionalización había fracasado. En este contexto de cambios (década de los noventa), la universidad replanteó el proceso de vinculación universidad-sociedad, estableciendo una institución que priorizaba la investigación y el desarrollo científico, medios a través de los cuales la universidad ofrece soluciones y recursos a los problemas existentes. De manera muy clara los idearios y lineamientos quedaron establecidos en el Modelo Universitario Minerva (MUM), el cual parte de la defensa de la autonomía universitaria y de pensar la educación como un bien público.

Un elemento central en los idearios universitarios de acuerdo con el MUM (2006: 24), es la implementación y el fomento de la investigación con la finalidad de resolver los problemas sociales existentes. La universidad debe instaurarse como una institución que participe en el desarrollo social y en la formación de profesionistas capaces de reflexionar y generar soluciones creativas a los problemas emergentes. Los idearios universitarios están regidos por principios filosóficos, los cuales plantean la necesidad de “promover la auto-realización del ser humano en todas sus dimensiones, capacidades y potencialidades”.

El proceso de vinculación entre universidad-sociedad que se vislumbra en la actualidad y que se materializa en documentos como el Modelo Universitario Minerva (MUM) no deja de lado el aspecto político que desempeña toda institución de educación superior autónoma. Sobre este rubro (Político) se establece que “la BUAP tiene que participar de manera crítica y propositiva en los debates locales, nacionales e internacionales referentes a los asuntos estratégicos que incidan en la claridad de vida presente y futura de los ciudadanos de nuestro país y sus regiones” (MUM, 2006: 29). Dicho planteamiento se sustenta en la Misión y Visión



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

de la universidad, pues en estos postulados sostienen que la institución tiene un compromiso fundamental en el desarrollo de la sociedad (MUM, 2006: 30).

Este proceso de integración o vinculación entre la universidad y la sociedad se establece a través de convenios y programas comunitarios, sociales y empresariales. Para poder instituir este proceso, la universidad modificó su estructura organizativa, abriendo nuevas instancias que de manera específica cubran las demandas y necesidades existentes. Las estrategias empleadas por la institución para generar esta vinculación consisten en incorporar en la currícula prácticas profesionales y servicio social. Promover el desarrollo cultural, establecer un diálogo entre las partes con que se vincula la institución, elaborar programas de Educación Continua, etc.

Como señalamos anteriormente, este proceso de vinculación universidad-sociedad demandó la reconfiguración institucional de la universidad y generó la implantación de nuevos departamentos que optimicen el proceso de vinculación universidad-sociedad. Una de estas instituciones es el departamento de Educación Continua, el cual tiene como finalidad ofrecer “opciones de educación, capacitación y asesoría, dirigida a satisfacer las necesidades de renovación y perfeccionamiento de conocimientos, actitudes y prácticas de individuos y de empresas” (MUM, 2006: 55).

De igual manera, surgieron instancias como el Centro de Innovación y Competitividad Empresarial (CICE) y el Centro Universitario de Vinculación y Transferencia de Tecnología (CUVyTT). Los cuales, a través de diferentes programas buscan abordar problemáticas sociales de los diferentes sectores sociales. Dichas instancias trabajan con sectores marginados y vulnerables; regiones y comunidades; sectores gubernamentales; MiPyMES y Empresas de mediana y alta tecnología.



CONGRESO
INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN
DOS MIL DIECISEIS



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

IV. Conclusiones

Al realizar este trabajo concluimos que se ha generado una transformación en el proceso de vinculación universidad-sociedad. A lo largo de la historia de la BUAP, podemos encontrar que dicha institución ha participado como un agente transformador de la realidad. La vinculación y el compromiso con los problemas sociales han sido permanentes en la historia de la institución. Sin embargo, la manera en que se ha vinculado ha sufrido modificaciones. Como señalamos en el texto, la implantación del sistema neoliberal generó una modificación en la vinculación universidad-sociedad. Bajo el neoliberalismo se han generado dos procesos fundamentales: por un lado, el desgaste del canon clásico de transformación social, el cual sin lugar a dudas, generó un replanteamiento del papel de las universidades ante los problemas sociales. Y por otro lado, la crisis existente en el sistema neoliberal ha estimulado que las instituciones de educación superior ideen alternativas que permitan superar las crisis y buscar estrategias que impulsen el desarrollo del país.

Como acertadamente señalaron Michael E. Porter y Mark R. Kramer (2011), estamos en un momento en el que el neoliberalismo está siendo cuestionado, pues ha sido voraz e inequitativo. Es por eso que -señalan dichos autores- es necesario que se replante la relación entre el gobierno, el sector empresarial y la sociedad, con la finalidad de generar un valor compartido; es decir, un beneficio y desarrollo para todos los sectores de la sociedad.

Dentro de este planteamiento, concluimos que la universidad ha vislumbrado el cambio existente y las necesidades actuales. Más allá de mantenerse en un discurso extenuado, se ha instaurado como una agente transformador y generador de ese valor compartido.



CONGRESO
INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN
DOS MIL DIECISEIS



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

V. Referencias bibliográficas

- Álvarez Mendiola, Germán, (2011), “Un nuevo periodo de la educación superior privada en México”. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- ANUIES, (1997), “Declaración sobre la educación superior en América Latina y el Caribe”, en *Revista Confluencia*, México: ANUIES.
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, (2006), *Modelo Universitario Minerva*, México: BUAP.
- Bojalil, Luis, (2008), “La relación universidad-sociedad y sus desafíos actuales”, *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*. Núm. 52. México: UAM.
- Buendía Espinosa, Angélica, (2009), *El estudio de la educación superior privada en México: un tema pendiente*, Núm. 55, Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco.
- Campos Ríos Guillermo y Germán Sánchez Daza, (2006), “La vinculación universitaria y sus interpretaciones”, *Ingenierías*, México: UANL.
- Cruz, Salvador, (1995), *Historia de la educación pública en Puebla, 1790- 1982*, Tomo II, México, Universidad Autónoma de Puebla.
- Limón y Sandoval Agustina Susana, *Modernidad, modernización y universidad: reproducción, resistencia en la UAP*. [En línea] <http://cese.edu.mx/revista/modernidad-modcion-univer.htm> [Consultada: 22 abril de 2005].
- Pansters, Wil, (1998), *Política y poder en Puebla. Formación y ocaso del cacicazgo avilacamachista, 1937- 1987*, México, BUAP, Fondo de Cultura Económica.
- Porter, Michael y Kramer, Mark, (2011), “La creación del valor compartido”, *Harvard Business Review*. América Latina, Estados Unidos: Harvard.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Sánchez Castañeda, Alfredo y José Antonio Caballero Juárez, (2003), *La vinculación en las instituciones de educación superior y en las universidades: autonomía y sociedad*, México: UNAM.

Sotelo Mendoza, Humberto, (1986), “Movimiento universitario: La Reforma Universitaria y el Movimiento Popular de 1973” en *Los movimientos sociales en Puebla*, Jaime Castillo (Coordinador), Tomo 1, México, Departamento de Investigaciones Arquitectónicas y Urbanísticas, Instituto de Ciencias U. A. P.

Sotelo Mendoza, Humberto, (2000), *1972- 1973, Puebla de los demonios*, Puebla, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Gobierno del Estado de Puebla, Cuadernos del Archivo Histórico Universitario.