



CONGRESO  
INTERNACIONAL  
DE INVESTIGACIÓN  
E INNOVACIÓN  
DOS MIL DIECISEIS



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### LA CAPACIDAD ACADÉMICA, PERFIL DESEABLE, ÉTICA Y VALORES, EN LOS PROFESORES DE LA NORMAL DEL ESTADO.

#### AUTORES:

**Lucrecia Mondragón Sosa,**

*Docente de la Centenaria Escuela Normal del Estado*

*“Ignacio Manuel Altamirano”,*

*luckymondragon@gmail.com,*

*Cel. 7471315472,*

**Stalin Santos Murga,**

*Docente de la Centenaria Escuela Normal del Estado*

*“Ignacio Manuel Altamirano” leossm20@hotmail.com,*

*cel. 7471122403. ddfdfsdffasdfsdfdfde Ojedaar esa s Gerardo Ugalde Ojedaado "s de la comunidad escolar: padres, niños, dempe para transformar es*

#### RESUMEN

La capacitación y actualización de los profesores de las instituciones formadoras de docentes, representa una necesidad urgente debido a que los estándares nacionales e internacionales se hacen cada vez mas presentes en todos los procesos de gestión educativa para las educación superior, como es la formación de Cuerpos Académicos, la formación de profesores de tiempo completo con perfil deseable y la creación de redes de colaboración con pares. Asimismo, en los procesos de selección, permanencia y promoción de los profesores de este nivel educativo.

Dada estas circunstancias, las instituciones buscan los mecanismos para la participación activa en los diversos programas, como el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), actualmente, Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y el Plan Estatal de Fortalecimiento de Escuelas Normales (PEFEN), que vinculados, ofrecen financiamiento para el



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

desarrollo de la capacidad académica de las escuelas y la calidad del desempeño de sus profesores. Tal es el caso de la Centenaria Escuela Normal del Estado “Ignacio Manuel Altamirano, que desde el año 2008, ha participado en estos programas y que es oportuno describir el proceso que ha seguido para evaluar los alcances y limitaciones obtenidos.

**Descriptor:** Docentes, perfil deseable, cuerpos académicos, formación.

### ANTECEDENTES

A partir del año 2008, la través del Plan Estatal de Fortalecimiento de Escuelas Normales (PEFEN), la institución fue beneficiada con apoyos financieros para elevar la calidad en el desempeño de sus profesores y para habilitarlos en la investigación educativa. Se otorgaron recursos para que los profesores participaran en cursos de actualización, para equipos de computo y banda ancha, para la adquisición de textos, para habilitar los edificios y cubículos, se otorgaron facilidades para que los profesores estudiaran posgrados, se titularan y asistieran a eventos académicos para presentar sus investigaciones a través de ponencias.

Respecto a la capacidad académica de sus profesores, la institución ofrece dos licenciaturas y una maestría, en educación especial y preescolar. En la Licenciatura en educación especial, la planta docente que tiene perfil idoneo para desempeñarse académicamente, es mínimo, debido a que la mayoría son profesores habilitados por diversos motivos, entre los cuales podemos anunciar los siguientes: plazas heredadas, docentes habilitados provenientes de una licenciatura en educación primaria que dejo de ofertarse y por lo tanto no tienen los conocimientos específicos de las diversas asignaturas correspondientes a la educación especial. A pesar de que se han dado oportunidades de actualización



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

profesional para fortalecer el perfil, hay poca participación por parte de los docentes. Aunado a esto, por parte de la institución no ha habido un seguimiento adecuado en cuanto a la evaluación del desempeño docente y por lo tanto a la distribución de cargas académicas de acuerdo a los diferentes perfiles.

En la licenciatura en educación preescolar, las condiciones son similares, es decir, un número reducido de profesores, cuentan con el perfil idóneo, hay plazas heredadas y docentes habilitados realizando funciones no correspondientes a su perfil.

En la maestría el sentido de formalidad se ha deteriorando poco a poco, en cuanto a la organización y nivel académico, esto de acuerdo a opinión de algunos egresados y actuales estudiantes. El trayecto formativo de los estudiantes y evaluación y seguimiento del desempeño de los docentes, ya que no hay un proceso adecuado de selección y contratación de catedráticos con perfil adecuado al nivel de posgrado. Cabe destacar que este nivel de posgrado, está al servicio de la actualización profesional de los docentes de la institución, sin embargo, ha sido poco aprovechado por los docentes, ya que algunos han terminado sus estudios pero no se titularon, otros dejaron el posgrado y unos más aún no se inscriben al posgrado.

### **ESCENARIO ACTUAL**

El nivel de habilitación de los profesores, en el área de la investigación es limitada. La mayor parte ellos, tiene poca experiencia, la cual han adquirido en el proceso de titulación de los posgrados. Una minoría han participado en proyectos de investigación dentro y fuera de la institución, lo cual les ha proporcionado un nivel de habilitación un poco mayor de aquellos que sólo han hecho investigación por



CONGRESO  
INTERNACIONAL  
DE INVESTIGACIÓN  
E INNOVACIÓN  
DOS MIL DIECISEIS



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

titulación. Esto trae como resultado diversos obstáculos que la institución ha presentado, por ejemplo, la mínima participación de los profesores en la elaboración del Plan Estatal de Fortalecimiento de las Escuelas Normales PEFEN, constituido por proyectos académicos y de desarrollo profesional, la falta de productividad de los profesores que les permita participar en las convocatorias para Perfil Deseable del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), para la formación de CA y la creación de redes de colaboración con pares.

La institución, esta integrada por áreas sustantivas, de acuerdo a la normatividad vigente y a una planeación institucional, las cuales pretenden vincularse para fortalecer la capacidad y competitividad académica de los docente y estudiante. Las áreas que coexisten son docencia, investigación y extensión educativa. Dicha vinculación no se da de manera efectiva, debido a que no hay un seguimiento puntual y desarrollo de actividades programadas durante el ciclo escolar, sólo se cumple como requisito administrativo. Aunado a esto se reflejan en el colectivo docente, desinterés y falta de trabajo colaborativo para la realización y vinculación de las actividades de las áreas sustantivas. Considerando al *trabajo colaborativo como el trabajo en grupo, pero la diferencia radica en que el trabajo en grupo, es división de esfuerzos mientras que el trabajo colaborativo es la suma de esfuerzos* (Leyva, 2013).

Esta situación tiene diversos orígenes en la CENEIMA, desde la deficiente planeación y evaluación institucional, la inadecuada formación y falta de iniciativa de la mayoría de docentes (de un total de 63 docentes, sólo de 6 a 10 docentes participan activamente en la actualización y gestión institucional). Se ha hecho una tradición que el profesor dedique la mayor parte de su tiempo a la docencia. Este



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

hecho constituye una realidad institucional porque se ha desvinculado la investigación, docencia y difusión, como parte del quehacer del profesor.

Es decir, los profesores tienen horas destinadas a la docencia, la investigación y difusión de forma desarticulada. A la docencia la consideran como una actividad propiamente del aula, mientras que a la investigación, exclusivamente para los investigadores. No están habituados a la doble tarea, la docencia y la investigar sobre su propia práctica. Esta desarticulación hace que el docente realice actividades sin que tenga repercusión una de la otra e impacto en el desempeño académico. Además, el docente refleja apatía y conformismo hacia actividades que impliquen el desarrollo de competencias académicas tales como investigación, productividad, habilidades comunicativas y tecnológicas, formación de ética y valores e innovación pedagógica.

En el trabajo del colectivo docente de la CENEIMA, se aprecia la falta de compromiso e identidad institucional, inadecuado manejo de conflictos personales y laborales, predominio de intereses personales por encima de los intereses del colectivo, ausencia de sentido y resistencia al trabajo entre pares, de manera cotidiana, lo que se puede visualizar como una cultura de la práctica docente de nuestra institución.

Es importante resaltar que las instituciones de educación superior deben mantenerse en permanente evaluación de sus programas y gestión, para lograr la mejora continua y la calidad de sus servicios. De tal forma que la utilicen en el diseño de políticas, programas, acciones y servicios educativos vinculados con el fortalecimiento de su práctica profesional. Como establece el Instituto Nacional de Evaluación Educativa al considerar que la evaluación en las instituciones



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

educativas sirve para *promover, a partir del desarrollo de las evaluaciones y de la emisión de directrices de mejora, que la política educativa pueda habilitar a las personas [...] para garantizar la realización de sus derechos* (INEE, 2015b).

Como resultado se tiene un Plan de trabajo de los CA elaborado por un grupo muy reducido de docentes que no refleja las necesidades e intereses del colectivo, respecto a la investigación y generación del conocimiento, sólo se elabora por cumplir un requisito de tipo administrativo académico.

Galaviz, Martínez, Cervantes & Vázquez (2013), *acotan la importancia de alinear las actividades acerca del rol que deben protagonizar el Cuerpo Académico en procesos que conforman la institución dentro del marco estratégico en el actual y futuro escenario*. Estos procesos permiten que la investigación se convierta en un instrumento de profesionalización del profesorado y de su permanente actualización y por consecuencia fortalece una plataforma sólida para enfrentar el futuro cada vez más exigente en la formación de capital humano. Dicha situación permite erigirse como células de la formación académica de los maestros cada vez mas preparada ante los retos y exigencias del mundo globalizado y la sociedad de la información y conocimiento.

### RETOS

En el 2013, uno de los objetivos del PEFEN fue la formación de equipos de trabajo para la inscripción de 3 cuerpos académicos en la convocatoria de PROMEP 2014. Se adquirieron computadoras para los profesores de CA y libros de temas afines a los proyectos de investigación. No hubo respuesta para la formación de CA. Sin embargo en la convocatoria para perfil deseable, un profesor logró alcanzar este beneficio.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

En el 2014, se realizó la autoevaluación institucional en la que se puntualizó como una limitación el hecho de que a pesar de las condiciones de infraestructura académica que la institución ofrece a los Profesores de Tiempo Completo PTC, estos se dedican exclusivamente a la docencia, dejando a un lado la investigación y difusión como parte de su ejercicio profesional docente.

Por consiguiente, el perfil deseable de un profesor de educación profesional, queda disminuido y fuera de los estándares solicitados por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente PRODEP, que tiene como objetivo: *Contribuir para que los Profesores de Tiempo completo (PTC) de las instituciones públicas de la educación superior, alcancen las capacidades para realizar investigación-docencia, se profesionalicen, se articulen y se consoliden en CA.*

En el Plan Institucional 2013-2014 se planteó como meta, inscribir el CA de la institución con tres proyectos en una Línea de Generación o Aplicación innovadora del Conocimiento (LGAC), Formación docente y prácticas curriculares.

Como se ha enunciado en párrafos anteriores, nos resulta interesante reflexionar e indagar sobre nuestras competencias profesionales y cultura predominante de nuestra práctica como docentes en educación superior, observando nuestras capacidades, habilidades y actitudes profesionales para el trabajo académico y colaborativo, para la integración de un CA.

El presente estudio es parte de uno de los proyectos del CA que pretende participar en la convocatoria 2016 de PROMEP, el cual tiene la intención de conocer cuáles son las condiciones favorables y desfavorables para involucrarnos



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

como colectivo docente en el proceso de formación de CA y perfiles deseables de los profesores como respuesta a las exigencias de la reformas educativas actuales.

De acuerdo al Sistema Nacional de Educación, las instituciones formadoras de docentes, constituyen uno de los pilares de mayor relevancia para elevar la calidad de la educación en nuestro país, principalmente de la educación básica. Ha considerado que la formación de los maestros representa una prioridad en la política educativa, pretendiendo con esto una real transformación social.

Los procesos de desarrollo institucional de las normales a nivel nacional, han significado un área de oportunidad para la actualización, capacitación e innovación de los profesores formadores de docentes, con impacto en la formación profesional de los estudiantes.

El CA se convierta en un eje de desarrollo, vinculación, innovación y transformación educativa, al interior de las escuelas de educación superior, con impacto en la formación de los estudiantes como futuros docentes de educación básica. En este sentido la formación de CA, promueve que los docentes de las escuelas de educación superior se involucren en un proceso de fortalecimiento continuo de competencias profesionales para realizar investigación y docencia, con estrecha vinculación en los ámbitos de formación y práctica profesional de los estudiantes.

Los programas de mejoramiento, tienen el propósito de que las normales se constituyan como instituciones de educación superior con todos los atributos de





## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

cualquier institución de educación superior, Universidades y Tecnológicos de prestigiado reconocimiento nacional e internacional, que promuevan una formación integral de sus estudiantes con las competencias profesionales requeridas deseables en los espacios laborales del sistema educativo nacional.

Con la infraestructura académica y física adecuada, que garantice a los estudiantes y maestros, la incorporación al campo de estudio de las ciencias educativas con los mejores instrumentos de acceso a la información, como son las herramientas tecnológicas que promueven la conectividad en las aulas y el contexto escolar en general.

De igual forma, promueven que la gestión institucional, se apegue y utilice el *sistema de calidad* como una alternativa para la mejora continua de sus procesos de planeación, seguimiento y evaluación institucional que promueva la eficacia de sus servicios. Sin embargo, para algunas escuelas normales, representa un reto alcanzar estas nuevas formas de organización y gestión institucional.

### **PROPUESTAS**

Es importante diseñar acciones para favorecer una educación pertinente y de transformación de nuestros diferentes contextos, es recomendable que los profesores formadores de docentes, alcancen un nivel óptimo en la capacidad académica, el perfil deseable, ética y valores, que les permita indagar, reflexionar e innovar su propia realidad educativa, adquiriendo competencias profesionales para la investigación, docencia, difusión y extensión, que impacten en la formación de los estudiantes y en la transformación de sus diversos contextos: social, familiar y educativo.

*Es necesario que las autoridades educativas desarrollen políticas de impulso y desarrollo institucional para las Escuelas Normales en procesos de capacitación y*



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

*actualización profesional, incentivos para favorecer la investigación, así como el fortalecimiento de la organización y funcionamiento de las Escuelas.*

De igual manera es importante favorecer una cultura inclusiva en donde se favorezca la participación de todos los actores (profesores, directivos, autoridades y estudiantes) en los diferentes ámbitos y procesos educativos que convergen en el Sistema Educativo Estatal.

### **BIBLIOGRAFIA**

BOOTH, AINSCOW Mel y Tony. Guía para la educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Madrid, 2015.

DIAZ, Esther. El sujeto y la verdad, memorias de la razón Epistémica. Laborde Editor. Rosario Argentina, 2003.

FREIRE, Paulo. Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Edit. Paz e Terra, SA. San Paulo, 2004.

GIROX, Henry. Los profesores como intelectuales. Barcelona, España. Paidós, 1990.

GALAVIZ, MARTINEZ, CERVANTES Y VAZQUEZ. Experiencias en la formación y operación de Cuerpos Académicos. Universidad Tecnológica del Sureste de Guanajuato. México, 2013.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. INEE. Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación. México, 2015.

LEYVA, Yuliana. Cuerpos Académicos y trabajo colaborativo: desafíos y necesidades. México, 2013.

SADUÑO, Lya. La formación permanente del profesorado a través de la investigación reflexiva de su práctica. [http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1\\_e/Sanud](http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Sanud)