



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

AUTORES:

Stalin Santos Murga,

Docente de la Centenaria Escuela Normal del Estado

“Ignacio Manuel Altamirano”

leossm20@hotmail.com,

Lucrecia Mondragón Sosa,

Docente de la Centenaria Escuela Normal del Estado

“Ignacio Manuel Altamirano”,

luckymondragon@gmail.com,

RESUMEN

Actualmente vivimos una crisis de valores. Vivimos desde creencias y valores que han perdido vigencia y que se arraigaban en un sentido de la vida que parecía claro y con una dirección más o menos definida. En nuestra sociedad el ser humano se encuentra bombardeado por diversos estímulos y distintos “modelos” que lo influyen y lo confunden y esto genera en su actuar comportamientos inadecuados y poco tolerantes para vivir en comunidad. Esto se refleja en los niveles de violencia que se observan en los diferentes ámbitos

Ante esto además de hablar de distorsión o carencia de valores se tendría que decir que también hay una crisis en la formación de valores, ya que los diferentes medios y modelos, como son los padres, sociedad, iglesia, televisión, cine, publicaciones, etc., que tendrían que ser los ejes principales de este proceso, no han sido los modelos consistentes para tal fin, lo que se observa en niveles elevados de violencia y de incidencias de riesgos psicosociales para nuestros



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

niños y adolescentes principalmente.

En este sentido los estudiantes de la Centenaria Escuela Normal del Estado “Ignacio Manuel Altamirano” no están ajenos a estas circunstancias, por lo que en el presente ensayo nos proponemos argumentar porque es necesario favorecer la formación de valores en nuestros estudiantes, este análisis lo realizaremos desde diferentes perspectivas: psicológica, sociológica y pedagógica para así favorecer la estructuración de un proceso metodológico de formación de valores en los estudiantes.

Descriptor: valores, formación, estudiantes, educación.

INTRODUCCION:

En la Centenaria Escuela normal del Estado “Ignacio Manuel Altamirano” se forman alumnos profesionalmente en las Licenciaturas en Educación Preescolar, y en Educación Especial, en su mayoría son foráneos de la ciudad de Chilpancingo Gro., Capital del Estado de Guerrero. Son originarios de municipios de las regiones de las Costas Grande y Chica, Acapulco, Montaña, Centro y Norte, principalmente, hijos de campesinos, maestros, obreros, comerciantes, etc. (clase socioeconómica media-baja).

Estos estudiantes cursan sus estudios profesionales, que en sus Planes de estudio se pretende que el estudiante obtenga un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que le permitan ejercer la profesión docente con calidad y con un alto nivel de compromiso, para dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas que manifiestan los alumnos



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

con discapacidad, así como a los que presentan necesidades educativas especiales.

En contraste se observa en nuestros estudiantes una falta de compromiso en el desempeño académico, desinterés e irresponsabilidad en cumplimiento de tareas, resistencia al trabajo colaborativo, ausencia de una conciencia inclusiva, carencia de hábitos de cortesía y ausencia de empatía en las relaciones sociales. Así también los docentes de la normal reflejan; falta de compromiso e irresponsabilidad en el desempeño profesional, desinterés por la actualización profesional, ausencia de empatía en las relaciones con los estudiantes, insuficiente trabajo académico colaborativo, e insuficiente perfil profesional.

Aunado a esto revisando el mapa curricular nos encontramos que hasta el momento gran parte de las asignaturas muestran una distancia grande para promover una formación de valores, ya que priorizan la teoría, lo metodológico y la aplicación práctica, antes que la formación de valores.

Es por esto que consideramos necesario favorecer la formación de valores en los estudiantes de la Centenaria Escuela Normal del Estado “Ignacio Manuel Altamirano” desde una perspectiva integral, para mejorar su formación profesional y por ende la atención educativa a sus alumnos.

El enfoque por el cual pretendemos fundamentar nuestro análisis es el Humanista, el cual nos aporta interesantes argumentos para entender cómo se pueden visualizar los valores desde diferentes perspectivas. Considera que una personalidad humanista es aquella que demuestra los valores desde su identidad nacional y cultural, revela su riqueza espiritual e ideológica, expresada en su actitud ante el mundo, a través de nobles sentimiento de amor, amistad y paz, con una posición progresista y transformadora de la realidad, y en la búsqueda de soluciones y respuestas a los problemas de la misma, con inteligencia, creatividad



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

y voluntad con el afán de construir una sociedad más justa, más humana y solidaria.

Estas actitudes tendrían que ser promovidas e instauradas desde la Educación, como proceso y como institución social apta para ello, donde la escuela, la familia, la comunidad y el maestro desempeñen un papel primordial y de constante vinculación.

Fundamentos Psicológicos de la formación de valores.

La formación de valores es un proceso de desarrollo moral de la personalidad en el que se integra de forma coherente el contenido axiológico en todas sus dimensiones ideológicas tales como: política, jurídica, estética, filosófica, religiosa y científica. El concepto de desarrollo moral de la personalidad es utilizado fundamentalmente por los psicólogos que se han adentrado en el estudio de este complejo proceso, teniendo en cuenta las características psicológicas de las edades en su evolución, y el proceso del aprendizaje de los conocimientos en su interacción con la estructuración del juicio moral.

El enfoque psicoanalítico consideraba que las normas y valores sociales se interiorizan, a partir del principio de la realidad, que es la identificación de una instancia de la estructura de la personalidad llamada súper-yo. El súper-yo tiene la función de control, de regulación de los impulsos que emanan de lo instintivo del hombre y cuya satisfacción debe realizarse de acuerdo a las exigencias sociales, a las normas aceptadas socialmente, por lo que los valores cumplen básicamente, para esta teoría, una función de regulación de la conducta social.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

En este enfoque los valores tienen una función represiva y adaptativa del individuo con respecto a una sociedad "amenazante", limitando su desarrollo a etapas iniciales de la vida del individuo.

El conductismo reduce los valores morales a su expresión o componente conductual, define que la formación de valores no es más que un proceso de aprendizaje de conductas morales sucesivas, a partir de los mecanismos de recompensa y castigo que actúan como reforzadores de dichas conductas, a través de un proceso de condicionamiento, donde los elementos o componentes de carácter interno, subjetivos del individuo, no juegan un papel en el proceso de conformación de los valores.

La teoría marxista, define que el hombre es el productor de valores en tanto crea la riqueza material y espiritual, que, a su vez, se constituye en fuente de su desarrollo. Además centra especial interés en el carácter histórico-social del papel de la actividad y del lenguaje en el proceso de desarrollo psicológico del hombre, considerando como valor todo aquello creado por el individuo, tanto de carácter material como espiritual, en lo que se reconoce y a la vez se reproduce. (Tobón, 2014)

Fundamentación Sociológica

De acuerdo al paradigma filosófico dialéctico materialista, los valores son una manifestación subjetiva de las condiciones materiales de su existencia, o sea su situación socioeconómica, posición de clase, medio familiar, calidad de vida, las que generan en el individuo las necesidades, los intereses, motivos e intenciones de sus relaciones, de su actuación en buena medida aportan la modalidad de la significación social positiva o negativa que tienen los hechos o fenómenos para la sociedad y para el propio individuo (Chacon Arteaga, 2000).



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Los valores de la sociedad y del individuo expresan las condiciones y características de la época en cada período histórico concreto por ello tienen un carácter cambiante, movable, varían de una época a otra, de una región a otra en su contenido específico de manifestación.

Los valores expresan un tipo de significación social positiva de ciertos hechos u objetos de la realidad, que reafirman el progreso social y el perfeccionamiento constante del ser humano, este significado está permeado por la posición social que ocupan los individuos y de sus intereses generales los que están profundamente marcados por lo clasista.

Fundamentos Pedagógicos

La educación es un proceso de desarrollo integral (biopsicosocial espiritual) y no una simple transmisión de datos y conocimientos, juega un papel de gran importancia en el desarrollo de la conciencia y, por ende, en la formación de valores. Facilita el proceso de aprendizaje significativo y con éste el desarrollo integral, abarcando todas las dimensiones humanas, así como promover la afirmación de la vida en todas sus formas.

En el informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI (Delors 1996), se proponen cuatro pilares de la educación:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a convivir
- Aprender a ser



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

En el aprender a conocer, se buscará ofrecer una cultura general lo suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en ciertas áreas de interés particular.

Aprender a hacer tiene como finalidad desarrollar una competencia que capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo.

El aprender a convivir, integra la comprensión del otro y la percepción de las diversas formas de interdependencia; las habilidades para aprender a manejar el conflicto y las habilidades de comunicación, así como la tolerancia y el respeto por el pluralismo, se convierten en valores centrales desde esta perspectiva.

El autoconocimiento, la responsabilidad personal y desarrollar la capacidad de juicio y autonomía, constituyen los medios para aprender a ser y lograr un desarrollo pleno de la personalidad particular de cada educando.

La persona es educable a lo largo de su existencia. Y por supuesto que el desarrollo perfectivo es un elemento común a todas las acepciones y definiciones sobre educación. Cuando se plantea un proyecto relacionado con la educación, se parte necesariamente de un concepto de ser humano explícito o implícito, consciente e inconsciente. Cualquier acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se aprenden de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos (Asencio de Garcia, 2014).

El trabajo metodológico a nivel profesional, debe propiciar que las diferentes disciplinas que intervienen en la formación del estudiante determine con qué contenidos, métodos o procedimientos, cumplen con los objetivos propuestos en cada año escolar.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

La Logoterapia (Sentido de Vida) se propone como finalidades de la educación, entre otras (Frankl, 1996):

- El crecimiento integral de la persona en sus dimensiones, espiritual, moral, psíquica, social, física e intelectual.
- El conocimiento propio como un ser con posibilidades, carencias y limitaciones, para descubrirse, comprenderse, aceptarse y tener una imagen positiva de sí mismo.
- Despertar en la persona la responsabilidad sobre sí misma, como un ser que construye, que se hace a sí mismo y que es capaz de auto elevar su propio crecimiento y desarrollo.
- El sentido de identidad y pertenencia para que la persona sea capaz de encontrar satisfacciones en su propia vida, en su trabajo y en sus compromisos ante la sociedad.

Enfoque Humanista

El enfoque humanista puede aportar desde los planes y programas de estudio un conjunto de conocimientos, sentimientos, habilidades, valores, métodos y procedimientos, los cuales le permitirían al estudiante, maneras de relacionarse entre sí y de comportamiento ante su realidad, con una profunda sensibilidad humana, donde él se conciba como un componente destacado dentro del sistema de valores espirituales e ideológicos que orienten su actividad transformadora en la vida diaria.

Este enfoque permearía a toda la concepción del diseño curricular y extracurricular estrechamente vinculados entre sí, así como a los contenidos, métodos y medios



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

de enseñanza de los programas, y sobre todo a los docentes que facilitan y coordinan el proceso formativo.

El Sistema mexicano de formación inicial y la Licenciatura en Educación Especial

La formación inicial de docentes de educación básica (preescolar, primaria, secundaria y educación especial) en México, se imparte en las escuelas normales. Esta formación está regida por los planes y programas de estudio de carácter nacional que proporciona la Secretaría de Educación Pública (Ochoa, 2012). El estudio de la licenciatura se hace durante ocho semestres en donde los primeros seis se realizan mediante actividades principalmente escolarizadas y los dos restantes en condiciones de práctica docente.

En el plan de estudio de la Licenciatura en Educación Especial 2004, se enuncia como propósito central que el estudiante adquiera los rasgos deseables del perfil de egreso del maestro de educación especial, que obtenga un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que le permitan ejercer la profesión docente con calidad y con un alto nivel de compromiso, a fin de dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas que manifiestan los alumnos con discapacidad, así como a las de quienes presentan necesidades educativas especiales derivadas de otros factores.

Los rasgos deseables del nuevo maestro se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas; conocimiento de los propósitos, enfoques y contenidos de la educación básica; competencias didácticas; identidad profesional y ética; y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Los rasgos del perfil están estrechamente relacionados, se promueven articuladamente y no corresponden de manera exclusiva a una asignatura o actividad específica: todos deben lograrse y la secuencia en que se mencionan no obedece a un orden de importancia. Algunos, como el conocimiento de los propósitos, enfoques y contenidos de la educación básica, se identifican primordialmente con espacios delimitados en el Plan de Estudios; otros, como los relativos a las habilidades intelectuales o a la identidad profesional y ética, se promoverán a través de los diversos estilos y formas de enseñanza que se utilicen en el conjunto de los estudios (SEP, 2004).

De acuerdo con el mapa curricular, al cursar cada asignatura el estudiante en coordinación con el docente: analizan contenidos y conceptos particulares de la educación especial, o conocimientos científicos, históricos o pedagógicos afines que sirven para impulsarla, se desarrollan habilidades para la detección de las necesidades educativas especiales, y se desarrollan habilidades intelectuales y competencias didácticas para brindar respuesta educativa a las necesidades educativas especiales que presenten niños y adolescentes con o sin discapacidad.

CONCLUSIONES

Después de analizar las diferentes aportaciones teóricas en confrontación con la realidad que se vive en nuestra Escuela Normal podemos enunciar las siguientes consideraciones:

Es importante preguntarse si la formación académica integrada por contenidos, teóricos, metodológicos y competenciales son suficientes para favorecer el docente que se requiere en la sociedad. Hasta donde es importante diseñar desde los programas contenidos y estrategias metodológicas una formación de valores



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

que impacte realmente en la formación profesional de los estudiantes y por ende en su desempeño de práctica docente.

Al analizar el mapa curricular se observa que no hay ninguna asignatura que favorezca la formación de valores de manera directa, ya que promueven el aprendizaje teórico, histórico y metodológico con vinculación a la práctica educativa, se deja al aire si el docente elige o no el favorecer adquisición de valores al impartir su clase.

Aranda Barradas, (2005) propone que para cualquier asignatura de nivel superior entre sus objetivos deberían incluirse los siguientes:

- 1) Conocer e identificar la relación entre los valores morales adecuados e inadecuados en situaciones particulares, e interpretar tal relación en términos de recomendaciones éticas prácticas y conductas correctas.
- 2) Identificar y proponer solución a problemas surgidos de prácticas moralmente cuestionables, aplicando los conceptos éticos de virtud y escala individual de valores.
- 3) Comprender las dificultades prácticas inherentes a todo problema ético, y solventarlas intentando producir mejores soluciones a tales problemas.

Sin duda en nuestros estudiantes hace falta una formación en valores desde los programas de estudio en donde se problematiquen y se cuestionen los rasgos éticos que el docente debe demostrar en su desempeño profesional y por lo tanto vayan configurando un nuevo perfil profesional del docente que se requiere en la sociedad actual.

Así también es importante fortalecer desde la parte teórica, vivencial, vocacional y actitudinal, modelos congruentes de valores en los docentes de nuestra Escuela



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Normal, para favorecer una plena identificación de los estudiantes hacia sus maestros.

Es por esto que a partir de estas reflexiones identificamos la necesidad de diseñar un modelo alternativo de formación de valores en nuestros estudiantes y docentes, considerando muchas de las premisas enunciadas en este ensayo, ya que tendría que ser desde diferentes perspectivas y visiones teóricas.

BIBLIOGRAFIA

Aranda Barradas, Juan Silvestre; Salgado Manjarrez, Edgar, La formación de valores en el ser humano, Innovación Educativa, vol. 5, núm. 28, septiembre-octubre, 2005, pp. 33-43 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México.

Arango Tobón, Olber E.; Clavijo Zapata, Sandra J.; Puerta Lopera, Isabel C.; Sánchez Duque, José W. Formación académica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios, Revista de la Educación Superior, vol. XLIII, núm. 169, enero-marzo, 2014, pp. 89-105 Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Distrito Federal, México.

Ascencio de García Leticia, Educar en valores: misión del logoterapeuta, Revista Mexicana de Logoterapia, pp. 35-50, primavera 2014.

Bojalil Parra, Sergio, Los valores en la educación. Reencuentro, núm. 38, diciembre, 2003, pp. 95-96, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México.

Chacón Arteaga, Nancy (2000), Humanismo y valores en la formación del profesional de la educación. El componente humanista y la formación de maestros



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

cubanos, Revista Ciencia y Sociedad, vol. XXV, núm. 4, pp. 490-533 Instituto Tecnológico de Santo Domingo Santo Domingo, República Dominicana.

Estrada Molina, Odiel, (2012), El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 13, núm. 3, pp. 240-267, Universidad de Salamanca, Salamanca, España.

Frankl, Viktor. El hombre en busca de sentido. Editorial Herder. Barcelona 1994.

Gómez Vera, Gloria; Vidal Hurtado, Jorge; Fawaz Yissi, Julia; Ysern de Arce, José Luis, Valores y formación docente Horizontes Educativos, núm. 7, 2002, pp. 23-29 Universidad del Bío Bío Chillán, Chile.