



CONGRESO  
INTERNACIONAL  
DE INVESTIGACIÓN  
E INNOVACIÓN  
DOS MIL DIECISEIS



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

## SENTIDO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO “IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO”

### AUTORES:

*Stalin Santos Murga,*

*Docente de la Centenaria Escuela Normal del Estado*

*“Ignacio Manuel Altamirano”*

*leossm20@hotmail.com,*

*Lucrecia Mondragón Sosa,*

*Docente de la Centenaria Escuela Normal del Estado*

*“Ignacio Manuel Altamirano”,*

*luckymondragon@gmail.com*

### Resumen:

En la Centenaria Escuela Normal del Estado “Ignacio Manuel Altamirano”, se forman alumnos como docentes en las Licenciaturas de Educación Especial y Preescolar, generalmente son estudiantes adolescentes, hijos de campesinos, empleados, comerciantes y profesionistas, que en la mayoría de los casos reflejan: problemáticas de violencia intrafamiliar, separación, abuso sexual, depresión, stress, autoestima baja, inseguridad en su proyecto de vida, etc. El enfoque de *Sentido de Vida* (Logoterapia) se fundamenta en una concepción positiva del ser humano, con una tendencia innata al crecimiento, valioso por sí mismo, con capacidad de responsabilizarse de su propia existencia, de reconocer que a pesar de todas las experiencias y limitaciones físicas, sociales y/o intelectuales, condiciones que aun cuando se la han impuesto por su contexto e historia, existe un grado de libertad de decisión que lo hace responsable de sí mismo. En esta investigación de tipo correlacional explicativo, se describe si el nivel de *sentido de vida* influye en el desempeño académico de los *alumnos* de la escuela normal, así también se logra identificar en qué nivel de prioridad ubica su formación profesional como motivo para darle *sentido a su vida* y se logra ubicar el nivel de *vacío existencial* de los estudiantes de la escuela normal. A partir de los resultados que arroja el presente trabajo se pretende favorecer la atención de los estudiantes a través del área de psicopedagogía de la Escuela Normal para



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

fortalecer el *sentido de Vida* de nuestros estudiantes con impacto en el logro del perfil de egresos.

**Descriptor:** Sentido, vida, alumnos, vacío existencial.

### Introducción

En la Centenaria Escuela normal del Estado “Ignacio Manuel Altamirano” se forman alumnos profesionalmente en las Licenciaturas en Educación Preescolar, y en Educación Especial, siendo en su mayoría foráneos de la ciudad de Chilpancingo Gro., Capital del Estado de Guerrero, originarios de municipios de las regiones de las Costas Grande y Chica, Acapulco, Montaña, Centro y Norte, principalmente.

Son hijos de campesinos, maestros, obreros, comerciantes, etc. (clase socioeconómica media-baja). En varios casos reflejan problemáticas de violencia intrafamiliar, separación, abuso sexual, depresión, stress, autoestima baja, etc. Por lo que se detecta un nivel de baja orientación de *Sentido de Vida*.

En la Escuela Normal, a partir del ciclo escolar 2011-2012, se integra el área de psicopedagogía de atención a estudiantes, que brinda un espacio de orientación, apoyo y asesoría para contribuir al crecimiento personal y académico de los estudiantes, fortaleciendo su motivación profesional, por ende, mejorando las relaciones humanas, ello a través de estrategias de asesoría y orientación individual y grupal, en donde se promuevan: la concientización de valores, actitudes positivas, para el desarrollo del potencial humano.

El enfoque de *Sentido de Vida* (Logoterapia) se fundamenta en una concepción positiva del ser humano, con una tendencia innata al crecimiento, valioso por sí mismo, con capacidad de responsabilizarse de su propia existencia, de reconocer que a pesar de todas las experiencias y limitaciones físicas, sociales y/o



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

intelectuales, condiciones que aun cuando se la han impuesto por su contexto e historia, existe un grado de libertad de decisión que lo hace responsable de sí mismo. Puede encontrar un *Sentido de la Vida* al hacerse consciente de su Ser y su existencia a partir de la interacción con otros seres, logrando con esto la autorrealización.

Según la Logoterapia, la principal motivación existencial de la persona es encontrar *Sentido a la Vida propia*, a esto le llama Viktor Frankl: *voluntad de sentido*.

El desarrollo del *Sentido de Vida* en cada uno de nosotros puede verse limitado, truncado o frustrado, en la medida en que nuestras metas, anhelos, expectativas de vida, sueños no sean realizados o nuestros parámetros de vida de seguridad y certidumbre sean afectados por situaciones o circunstancias de "crisis" en las cuales no se cuenta con las herramientas adecuadas para su afrontación, reajuste de nuestra vida, asimilación y/o superación, a esto se le considera: *vacío existencial*.

Sobre la base de todo lo señalado en esta investigación nos preguntamos lo siguiente:

¿Existe *vacío existencial* en los estudiantes de la CENEIMA?; ¿Cuál es el grado de realización de su *Sentido en la Vida*?; ¿Varía la realización del *Sentido de Vida* y la presencia del *vacío existencial* según la carrera que se estudie, la edad, el sexo, y/o el año de estudio?

Los resultados que aporte la presente investigación, contribuirán a fortalecer el desempeño académico de los estudiantes y, por ende, al logro del perfil ideal de egreso.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### Fundamentos Teóricos

#### **Centenaria Escuela Normal del Estado “Ignacio Manuel Altamirano” (CENEIMA)**

La Centenaria Escuela Normal del Estado nace, como otras instituciones de su género, al calor de las transformaciones importantes de la vida nacional, como fue la Guerra de Independencia, que pugna por un sistema republicano y la otra es la creación del Estado de Guerrero en el año de 1849.

Los orígenes de esta institución se dan en el Instituto Literario del Estado de Guerrero, que nació con la primer Constitución Política expedida en la ciudad de Tixtla de Guerrero, el 26 de junio de 1851, siendo inaugurado hasta el 16 de septiembre de 1869.

El primer director de este instituto fue el profesor Francisco Granados Maldonado; en el año de 1877 el instituto se traslada al edificio del Palacio Penal e Inspección de Policía; y en 1902, ya como Escuela Normal, se cambia a la casa del Licenciado Manuel Meza Andraca, situada en la calle de Emiliano Zapata número 17, más tarde es ubicada donde hoy está la Escuela Primaria “Lauro Aguirre” en el barrio de San Mateo.

Hasta junio de 1962, la Escuela Normal fue parte del Colegio del Estado, quedaron tres generaciones que terminaron en la escuela normal diurna y vespertina, en la recién creada Universidad Autónoma de Guerrero.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

De 1972 a 1974, funge como director el profesor Raúl Salgado Leyva; se lleva a cabo un cambio de planes de estudio y la Escuela Normal se inscribe en la Coordinación Nacional de Educación Normal (CONACEN).

El Mtro. Hipólito Porfirio León Reyes, es nombrado Director en 1993 durando en el cargo hasta el año de 1996, a su llegada, en este periodo se implementa el plan de estudios 1984, se continúa con los Cursos Intensivos de Verano de las Licenciaturas en Educación Preescolar, Primaria y Secundaria por Televisión creados durante el período de la profesora Cristina Abarca Jorge y un programa de Maestría avalado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba.

El desarrollo académico en la escuela, en los últimos cinco años, se debe a los programas específicos como el Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN 2.0 y 3.0).

En 2004 se inicia en la Escuela Normal como innovación la modalidad de posgrado con las maestrías en “Educación con línea en formación en Preescolar” y “Educación con línea de formación en Primaria”. Presentándose como una alternativa de profesionalización para los egresados de esta escuela y de otras instituciones, así como para los propios docentes, que ingresan al posgrado con el afán de superarse.

A partir del año escolar 2006-2007 con la Mtra. Ana Isabel Jorge Alarcón como Directora se implanta el programa de certificación de la calidad ISO 9001:2008, involucrándose los docentes en una dinámica mas intensa de trabajo académico para favorecer la calidad educativa en dicha institución y en el ciclo escolar 2007-2008 se inicia la Licenciatura en Educación Especial con duración de 4 años.

### **Características de los alumnos de la CENEIMA**



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Los alumnos que asisten a la Centenaria Escuela Normal del Estado “Ignacio Manuel Altamirano” en su mayoría son hijos de campesinos, maestros, obreros, comerciantes, etc.. (Clase socioeconómica media-baja). En varios casos reflejan problemáticas de violencia intrafamiliar, separación, abuso sexual, depresión, stress, autoestima baja, etc.

La mayoría son mujeres, aproximadamente un 80% de la población total y sus edades fluctúan entre los 17 y los 21 años por lo cual los podemos ubicar en la etapa del desarrollo humano de la adolescencia.

Proviene de las diferentes regiones del Estado de Guerrero; las Costas Grande y Chica, Acapulco, Montaña, Tierra Caliente, Centro y Norte.

### **Adolescencia:**

La etapa del desarrollo humano donde se centra la población a investigar es la adolescencia ya que los estudiantes son adolescentes. A continuación se describen algunas características de la adolescencia.

La adolescencia se puede definir como el resultado de la interacción de los procesos de desarrollo biológico, mental y social de los procesos, y de las tendencias socioeconómicas y de las influencias culturales específicas. (Salazar: 1995).

Ser adolescente es una experiencia que, varía según las personas, las culturas, los países y a lo largo del tiempo. La adolescencia debe ser comprendida dentro de marcos culturales locales, debido a que la conducta adolescente se modela y se modula dentro de una sociedad y cultura determinadas.





## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

La Organización Mundial de la Salud (OMS), considera a la adolescencia como el periodo en el cual el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual.

Se entiende la adolescencia como el período crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección de su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que le permitan elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio. (Krauskopf: 1996).

Los valores y conductas de los adolescentes no siempre se generan desde el segmento social adolescente. Parte de ellas al menos se generan en el segmento adulto. Los valores introyectados desde la televisión y otros medios de comunicación de masas, por ejemplo, son proyectados desde el mundo de los intereses adultos de la sociedad, que en general son políticos o económicos. Otros son simplemente efectos de la socialización realizada por padres y profesores. (Salazar: 1995).

Sociológicamente es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma. Psicológicamente es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; las que distinguen una actitud infantil del comportamiento adulto.

En la adolescencia ocurre una profunda reorganización de la vida emocional con un estado de caos bien reconocidos, la elaboración de defensas características, con frecuencia extremas y también transitorias mantienen la integridad del yo.

### **Adolescencia y familia**



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Las sociedades varían en cuanto al grado de conformidad exigida a sus miembros. En las culturas latinoamericanas se valora y exige el tipo de conformidad intrafamiliar (Díaz-Guerrero: 1955). La mayoría de los adolescentes viven dentro de la esfera de la influencia de una o más familias, lo que contribuye a que el adolescente carezca de recursos propios para actuar independientemente, es que su estilo de vida no está determinado tanto por sus gustos y preferencias en la satisfacción de sus necesidades como por los recursos de los miembros adultos de la familia y por las pautas culturales y hábitos de estas. Como consecuencia, un adolescente puede estar dispuesto a llevar un estilo de vida adecuado pero su entorno familiar se le presenta como una barrera para hacerlo así. Como todos los grupos humanos, la familia tiene, como parte de sus repertorios culturales, normas de competencia y normas de adaptación.

La mayoría de las autores conciben a la adolescencia como una etapa de crisis, tensión, crecimiento, desarrollo, inestabilidad; sin embargo la manera cómo reacciona la familia ante esta situación crítica en la vida de todo sujeto, ha sido poco estudiada. Calderón, (1987) señala que la familia acompaña al adolescente en dicho proceso, y que al igual que él, ella también experimenta ciertos cambios que pueden ayudar al joven a superar sus crisis, o pueden provocar un estacionamiento en su desarrollo. Aún las familias funcionales experimentan movimientos importantes para poder aceptar las conductas del adolescente y entender qué le sucede, al mismo tiempo que deben ponerle límites, de tal manera que le proporcionen el marco de referencia necesario que favorezca su desarrollo emocional.





## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

La ambivalencia tan característica de la adolescencia comprende no solamente la alternativa de amar y odiar, sino que se manifiesta también como mayor identidad en la polaridad de las metas activas y pasivas.

La vida emocional es más intensa, más profunda y con mayores horizontes, el adolescente por fin se desprende de los objetos infantiles de amor, la adolescencia gradualmente cambia hacia el amor heterosexual, y ahora el desarrollo comprende muchos procesos diferentes y en su integración la que produce la maduración emocional esencialmente, ésta va de la mano con la actividad del rol social, con el enamoramiento, el matrimonio, la paternidad y la maternidad. El desarrollo de la personalidad no llega a detenerse con la terminación de la adolescencia.

Erikson (1985) considera que la etapa correspondiente a la adolescencia señala la identidad, confusión de papeles, el encuentro del joven consigo mismo y la necesidad de definir su papel social. Las pautas a que se ajusta la formación de identidad pueden ser simples o complejas, típicas o anómalas, positivas o negativas, prematuramente concluidas o indefinidamente prolongadas, exitosas o fallidas. Muchos adolescentes pasan por un período de confusión de identidad, siendo incapaces de decidir qué desean ser o hacer con sus vidas.

### **Sentido de Vida**

El ser humano en su vida cotidiana lleva consigo un conjunto de vivencias, aprendizajes, luchas, éxitos, fracasos, dentro de un espacio y en un tiempo determinado, donde comparte su día a día junto a otras personas desde:



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

familiares, amigos y allegados. Día tras día, las horas avanzan y a cada confrontación que acompaña los pasos del ser humano, las preguntas afloran y el ansia de respuesta cobra apremio.

La vida cotidiana de cada persona recubre sus pasos y lo que es común, usual, habitual o esperado, nutre de respuestas a las dudas planteadas, ya que "se presenta como una realidad interpretada. Ella constituye el mundo en donde vivimos y se caracteriza por la presencia de relaciones cara-a-cara afectivas. Este "mundo circundante" (Umwelt) ofrece seguridad existencial al individuo y garantiza el desarrollo de un sentido de vida, por ser el mundo al cual estamos habituados a vivir en forma estable y rutinaria, fuera de posibles situaciones de riesgos, duda o incertidumbre.

El sentido de vida ubica y hace consciente al individuo del porque y para que vivir, nos cuestiona ¿Quién soy? ¿De dónde vengo y a dónde voy? ¿Qué hacer con mi vida? ¿Qué camino seguir?, entre otras “cuestiones existenciales”.

La construcción del sentido de vida se inicia en la familia, en donde se le ofrece al individuo seguridad y certidumbre existencial, como punto de partida para la definición de su identidad del yo y su sentido de vida. Este proceso continua a lo largo de la vida en una relación dialéctica entre la persona y el medio social, en la vida cotidiana hasta la muerte.

### **Vacío existencial**

El desarrollo de un sentido de la vida en cada uno de nosotros puede verse limitado, truncado o frustrado en la medida en que nuestras metas, anhelos, expectativas de vida, sueños no sean realizados o nuestros parámetros de vida de



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

seguridad y certidumbre sean afectados por situaciones o circunstancias de "crisis" en las cuales no se cuenta con las herramientas adecuadas para su afrontación, reajuste de nuestra vida, asimilación y/o superación.

El vacío existencial ocurre en la medida en que el individuo no construya su día a día trascendiendo su realidad y vida cotidiana desechando de esa forma la ideación de su proyecto de vida y en la medida en la conciencia de su finitud esté ajena de su cotidianidad ocasionando de esa forma la inexistencia de una muerte dotada con sentido que nutre de razón de ser a su vida y viceversa. (FRANKL V. , 1996)

De Acuerdo a Víctor Frankl y otros filósofos los orígenes del vacío existencial se generan a partir de los siguientes ámbitos:

**Psicológico:** el individuo puede ver limitado su “voluntad de sentido” o su búsqueda natural de sentido, propósito o razón de ser de su vida.

**Filosófico:** La reflexión sobre la vida y su razón de ser desde un punto de vista existencial puede ser comprendida teniendo presente las palabras de Albert Camus, según las cuales: "la vida no tiene sentido y no vale la pena vivirla". Esta certeza ante el absurdo de la vida conlleva a la reflexión de la vida misma puesta en términos de que cada uno de nosotros es responsable y él único capaz de dotarla de sentido.

**Cultural:** La búsqueda continua del disfrute inmediato y la definición de la vida en función del momento, se mezcla con el predominio de la "saturación del yo" tal como lo destaca Kenneth Gergen (1991) en donde la posibilidad de definir un yo, un sentido de vida y el desarrollo de una identidad sólida y estable se ve mermada ante la sobre estimulación del individuo frente a diversos estilos de vida, gustos,



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

criterios, parámetros normativos y/o valorativos, que en definitiva no ofrecen un norte o ideal claro sobre el sentido de la vida.

**Social:** Desde un punto de vista social la conformación de un sentido de vida pleno va de la mano con el sentido de pertenencia que tenga el individuo con las actividades que realice en su día a día y con los grupos sociales en los cuales la realiza y/o pertenezca a ellos. (FRANKL, 1994)

### Metodología:

La investigación es explicativa y correlacional, ya que se pretende determinar si el nivel de sentido de vida influye en el desempeño académico de los alumnos de la escuela normal, así como en qué nivel de prioridad ubica su formación profesional el estudiante como motivo para darle *sentido a su vida* y que nivel de *vacío existencial* los estudiantes de la Escuela Normal.

En una primera etapa se aplicaron encuestas y test psicológicos (logotest) a 90 estudiantes de primer año de las licenciaturas de Educación Especial y Preescolar, con la finalidad de integrar un diagnóstico y dar respuesta a los objetivos de la investigación.

En etapas subsecuentes se aplicaran los instrumentos al resto de la población escolar.

Características de los sujetos a investigar (Criterios de inclusión): Se eligieron a todos los alumnos enunciados en la listas de asistencia de los grupos que cursan el primer año de las dos licenciaturas de la CENEIMA, bajo los siguientes criterios específicos:



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

1. Ser alumnos inscritos en las licenciaturas de Educación Especial y Preescolar de la CENEIMA.
2. Alumnos con asistencia regular a clases.
3. En la primera etapa cursar el primer año escolar.
4. En un primer momento se evaluarán los y las alumno@s del primer año de ambas licenciaturas. (90 estudiantes; 25% del total de alumnos).

### **Método de obtención de la información**

Para realizar la investigación se realizó la aplicación de los siguientes instrumentos:

#### **Encuesta de diagnóstico.**

Consiste en una encuesta estructurada en donde se indagan aspectos biomédicos, socio-familiares, psicológicos, pedagógicos y vocacionales de cada alumno(a), la cual se aplica de manera grupal a los alumnos elegidos.

#### **Logotest (técnica de logo-diagnóstico).**

Es una prueba psicológica que tiene como propósito descubrir en poco tiempo la posible problemática noógena de un individuo, con el fin de comenzar un tratamiento y también de contar con un elemento fundamental a la hora de un asesoramiento, apoyo, (educativo, vamos a decir nosotros); en otras palabras, sencillamente: el Logotest mide la “realización interior del sentido” y la “frustración existencial”.

Para alcanzar el fin que nos hemos propuesto en este trabajo, utilizamos esta técnica a nuestro alcance, por tener un conjunto de normas claras y establecidas, validadas y experimentadas para descubrir en los alumnos de la Escuela Normal



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

que cursan el primer año de las distintas licenciaturas, el grado de seguridad en sus valores y sentido de la vida o si hay peligro de caer en el vacío existencial; todo ello para brindar una respuesta adecuada desde el Departamento de Psicopedagogía.

### Resultados

El motivo de vida más importante para los estudiantes es la familia (80%). El nivel de prioridad en que se encuentra la carrera profesional está en segundo lugar después de la familia (14%). Un importante porcentaje de estudiantes refleja un nivel de mediana y baja orientación de sentido de vida (47%), lo que evidencia sentimientos de frustración que van desde lo eventual hasta fracasos importantes de la vida, así como una psicohigiene (prevención de comportamientos desadaptados y autorregulación emocional) deficiente. Sin embargo casi la mitad de los alumn@s valorados (47%) refleja una alta orientación de sentido de vida, donde se evidencian pocos síntomas de frustración, nivel de estabilidad emocional, una realización de sentido óptima y buena psicohigiene general. En comparación entre una licenciatura y otra lo anterior se acentúa en la Licenciatura en Educación preescolar, así también destaca en mayor cantidad la atención psicológica personalizada a los alumnos de esta Licenciatura.

Con respecto al aprovechamiento académico se refleja un mejor promedio global de los alumnos de la Licenciatura en Educación Especial (9.6) en comparación con los alumnos de la Licenciatura en Educación Preescolar (8.6).

De acuerdo a los datos arrojados existe un importante porcentaje de estudiantes que reflejan una alta orientación de sentido de vida (47%), así como de vocación profesional (57%), por lo que esta correlación de factores se vuelve estrechamente vinculado.





## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### Conclusiones

El factor de *vocación* profesional para estudiar la carrera es bajo a pesar de que rebasa la media.

La prioridad en su vida no es su carrera profesional, es la familia.

Los alumnos de Educación Especial reflejan un aprovechamiento mejor en comparación a los de la Licenciatura de Educación Preescolar reflejando una mayor tendencia hacia la elección de carrera por vocación en los estudiantes de la licenciatura en Educación Especial en contraste con los de la licenciatura en Preescolar.

Los alumnos de Educación Especial tienen un mejor nivel de orientación de *Sentido de Vida*, que los de Educación Preescolar.

El desempeño de los docentes es un indicador a considerar de manera significativa en estos resultados.

El área de Psicopedagogía en la institución se convierte en un espacio fundamental para fortalecer el *Sentido de Vida* de los *alumnos*.



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

### Bibliografía:

Brand Ramírez, Margarita. **Investigación del Sentido de la Vida**, según Viktor E. Frankl, en Estudiantes de la Universidad Iberoamericana. Tesis de doctorado en Psicología de la Universidad Iberoamericana de México 1991.

Frankl, Viktor. **Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia**. Editorial Herder. Barcelona 1994.

(s.a.) (1996). **El hombre en busca de sentido**. Barcelona: Herder.

(s.a.). **Psicoanálisis y existencialismo. De la psicoterapia a la logoterapia**.

F.C.E. López, Teresa. (2003). **Pérdida del sentido de la vida en Adolescentes. Tesis para obtener el grado de maestría en psicoterapia humanista**, Puebla, Instituto Universitario, Carl Rogers.

Muuss (1989), **Teorías de la Adolescencia**, México, Paidós.

Salazar Rojas, Diego. (1995). **Adolescencia, cultura y salud. En La salud del adolescente y del joven**, Matilde Madaleno, et al., Washington, Organización Panamericana de la Salud, (publicación científica 552), pp.18-26.

<http://www.encyclopediagro.org/index.php/indices/indice-cultura-general/515-centenaria-escuela-normal-del-estado-ignacio-manuel-altamirano-ceneima>



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”**  
Multidisciplinario  
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México